

Jēkabpils 3.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums



Juridiskā adrese: Jēkabpils 3.vidusskola

Latvijas Republika

Slimnīcas iela 5, Jēkabpils, LV-5202,

Tālr.65230833; mob.29533098; 20039728

e-pasts: 3.vidusskola@3vsk.jekabpils.lv

Reģ.Nr.1013900259

Skolas dibinātājs: Jēkabpils pilsētas pašvaldība

Skolas tips: vispārizglītojošā vidusskola

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda: latviešu

Direktore: Ligita Ašneviča

Jēkabpils

2020

SATURS

1.IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2.IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	6
3.IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	11
4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠOS KRITĒRIJOS.....	12
4.1.Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.....	12
4.2. Mācīšana un mācīšanās	13
4.2.1.Mācīšanas kvalitāte	13
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	15
4.2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	18
4.3. Izglītojamo sasniegumi	19
4.3.1.Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	19
4.3.2.Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	23
4.4.Atbalsts izglītojamajiem	30
4.4.1.Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	30
4.4.2.Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	32
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	33
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	38
4.4.5.Atbalsts mācību darba diferencijai	40
4.4.6.Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	42
4.4.7.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	42
4.5. Izglītības iestādes vide	44
4.5.1. Mikroklimats.....	44
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	46
4.6.Izglītības iestādes resursi	46
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	46
4.6.2.Personālresursi	48
4.7.Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	50
4.7.1.Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	50
4.7.2.Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	52
4.7.3.Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	53

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Jēkabpils 3. vidusskola ir Jēkabpils pilsētas pašvaldības pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības mācību iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā un vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētās virziena programmas. Jēkabpils 3. vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi Latvijas Republikas likumi un normatīvie akti, kā arī Skolas nolikums, kurš apstiprināts Jēkabpils pilsētas domē 2008.gada 10.janvārī. Grozījumi veikti 11.12.2014.gadā un 19.07.2018.gadā. Jēkabpils 3.vidusskola atrodas Slimnīcas ielā 5, Jēkabpilī, LV-5202.

Izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr.2827 izsniegta 2014. gada 17.februārī uz 6 gadiem.

Skola atrodas 1960. gadā izglītības iestādes vajadzībām celtā tipveida ēkā. Kopējā skolas telpu platība ir 6880 m², tai skaitā mācību telpu platība 2280 m², sporta un atpūtas telpu platība 3095 m², internāta telpu platība 504 m², bibliotēkas telpu platība 120 m² un saimnieciskās darbības telpu platība 881 m².

Skolas dibinātājs: Jēkabpils pilsētas pašvaldība

Juridiskā adrese: Brīvības iela 120, Jēkabpils, LV- 5201

Skolas tips: vispārizglītojošā vidusskola

Izglītības programmu apguvē izmantotā valoda: latviešu

Direktore: Ligita Ašneviņa

Skolā tiek īstenotas trīs izglītības programmas (1.tabula):

1.tabula. Pārskats par izglītības programmām.

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits		
		Datums	Nr.	2016./17.m.g.	2017./18.m.g.	2018./19.m.g.
Pamatizglītības programma	21011111	17.02.2014.	V-6946	461	487	549
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	17.02.2014.	V-2424	75	98	82
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	17.02.2014.	8991	50	41	32

Izglītojamo skaits skolā 2019.gada 1.septembrī:

Skolā mācās 694 izglītojamie no šādām pašvaldībām:

Jēkabpils pilsēta	513	Mārupes novads	2
Krustpils novads	146	Pļaviņu novads	2
Jēkabpils novads	13	Rīga	1
Aizkraukles novads	1	Salas novads	2
Aknīstes novads	2	Tukuma novads	1

Balvu novads	1	Vārkavas novads	1
Ilūkstes novads	3	Vecumnieku novads	1
Jaunjelgavas novads	1	Viesītes novads	1
Madonas novads	3		

Skolā ir 30 klašu komplekti, no tiem:

- 1.-6. kl. – 17 klašu komplekti – 366 skolēni;
- 7.-9. kl. – 8 klašu komplekti – 188 skolēni;
- 10.-12. kl. – 5 klašu komplekti – 120 skolēni.

Vidējais papildījums pamatskolas klasēs ir 23 izglītojamie, vidusskolā – 24 izglītojamie.

Skola piedāvā vairākas interešu izglītības programmas:

- kultūrizglītības programmas;
- sporta izglītības programmas;
- tehniskās izglītības programmas.

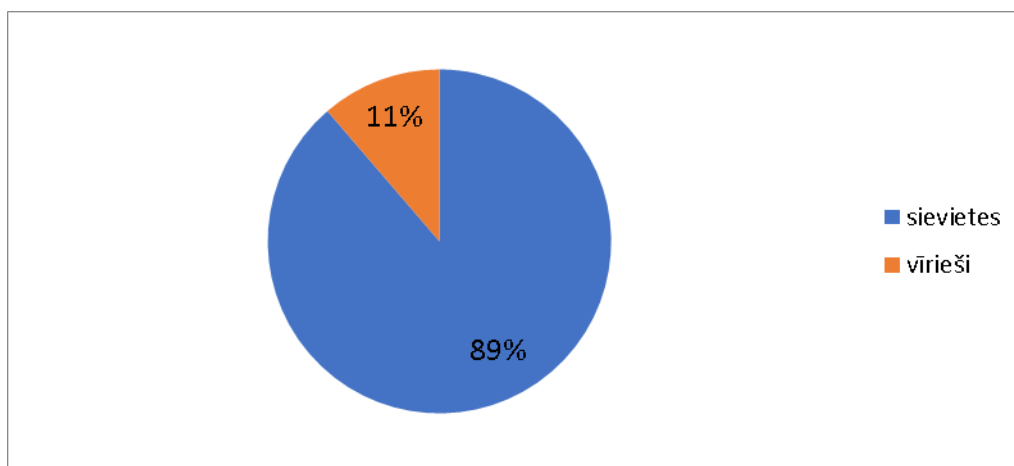
Skolā darbojas 4 kori, 4 deju kolektīvi, 2 vokālie ansambļi, ģitāristu pulciņš, folkloras kopa, ādas plastikas pulciņš, vizuālās mākslas un mājturības pulciņš, skatuves mākslas pulciņš, 5 vispārējās fiziskās sagatavotības sporta grupas, kokapstrādes pulciņš, velopulciņš, programmēšanas pamatu un robotikas pulciņš.

Skola no 2018./2019. mācību gada piedalās projektā “Sporto visa klase”, no 2017./18.mācību gada ESF projektā Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un ir dalībškola ESF Nr.8.3.1.1/16/I/002 projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” jeb “Skola 2030”.

Skolai ir internāts ar 30 vietām.

Izglītojamajiem ir pieejamas 2 datorklases un lasītava ar pastāvīgu interneta pieslēgumu.

Šobrīd izglītības iestādē strādā 55 pedagogi, no kuriem 89% - sievietes un 11% - vīrieši (2.attēls), kā arī 29 tehniskie darbinieki.



2.attēls. Pedagogu sadalījums pēc dzimuma (uz 2019.gada 1.septembri).

Kopā izglītības iestādē strādā 84 darbinieki. 16 skolotāji ir skolas absolventi, tas liecina par uzticamību, piederību un atbildību. 2019./2020.mācību gadā darbu ir uzsākuši 5 jauni pedagogi, kā arī skolas administratīvajā darbā uzsāk darbu direktore un divi vietnieki - izglītības jomā un audzināšanas darbā.

Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām.

Jēkabpils 3.vidusskola ir vienīgā skola Jēkabpilī, kurā var iegūt izglītību no pirmās līdz divpadsmitajai klasei latviešu valodā. Skolēniem tā ir iespēja mācīties sev ierastajā vidē, nemainot izglītības iestādes. Mūsdienās tā ir laba iespēja tiem bērniem, kuriem ir problēmas adaptēties jaunā vidē, kuru nervu sistēma ir trausla, viegli ievainojama, un tādu skolēnu ir arvien vairāk.

Skola atrodas pilsētas nomales dzīvojamā rajonā, kurš ir sociāli nelabvēlīgs kopumā, jo blakus skolai atrodas daudzdzīvokļu mājas, kurās nereti tiek izmitinātas sociāli nelabvēlīgas ģimenes. Gandrīz visu šo ģimeņu bērni, kuri ir obligātās pamatizglītības vecumā, apmeklē tieši Jēkabpils 3.vidusskolu. Tas ietekmē skolas mikroklimatu.

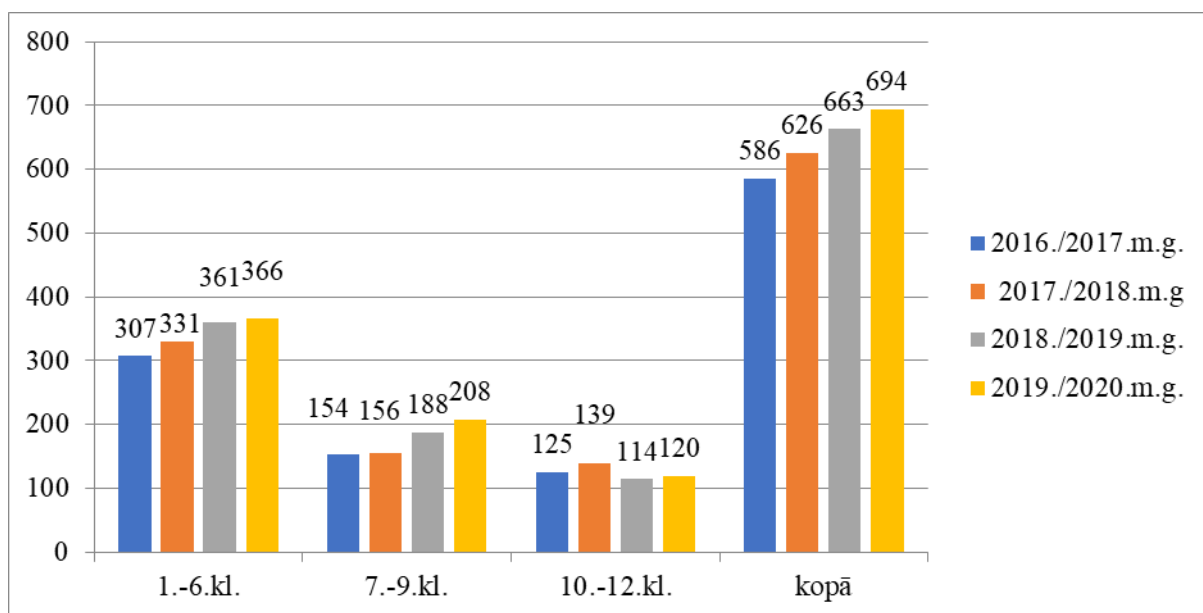
Skolas izglītības psihologs un sociālais pedagogs kopīgi strādā un palīdz risināt „dzīves samezglījumus”, kā arī izglīto sociālajos, saskarsmes, karjeras izvēles un citos jautājumos.

No 2016./2017. mācību gada kopējais skolēnu skaits ir regulāri audzis (2.tabula) – vidēji par 36 skolēniem vienā mācību gadā, tas norāda uz pozitīvu tendenci skolas kā eventuāli labākās izvēlē gan izglītojamā, gan viņa vecāku skatījumā. Par skolu ir labvēlīgs sabiedrības viedoklis un atbalstoša vecāku kopiena, daudzas absolventu ģimenes, pat dzimtas izvēlas šo skolu.

2.tabula. Izglītojamo skaita izmaiņas

Mācību gads	2016./2017.		2017./2018.		2018./2019.	
klase	Komplektu skaits	Skolēnu skaits	Komplektu skaits	Skolēnu skaits	Komplektu skaits	Skolēnu skaits
1.	3	59	3	63	3	61
2.	2	53	3	58	3	64
3.	2	40	2	54	3	58
4.	3	62	2	45	3	60
5.	2	48	3	64	2	51
6.	2	45	2	47	3	67
7.	3	61	2	52	3	67
8.	2	47	3	57	2	54
9.	2	46	2	46	3	67
10.	2	39	2	42	1	31
11.	2	48	2	47	2	39
12.	2	38	2	50	2	44
Kopā	27	586	28	626	30	663

“Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2014.-2020.gadam” prognozēja, ka periodā no 2014.līdz 2020.gadam demogrāfiskā stāvokļa dēļ Latvijas skolās ir sagaidāms būtisks skolēnu skaita samazinājums, kas nedaudz atspoguļojas arī vidusskolas klašu komplektācijā, 2018./2019.mācību gadā nokomplektējot vienu, skolēnu skaita ziņā lielu, 10.klasi, taču jau šajā mācību gadā atkal tiek atvērtas divas paralēlas klases 10.klašu grupā, secinot, ka būtisku ietekmi šī situācija nav atstājusi (3.attēls). Īpaši jāuzsver, ka ir vērojams stabils skolēnu skaita pieaugums tieši pamatizglītības programmā.



3.attēls. Skolēnu skaits 1. – 12.klasē (2016.- 2019.g.)

Skolas metodisko darbu plāno Metodiskā padome, kuru vada direktora vietniece izglītības jomā. Tajā ietilpst 10 metodisko komisiju vadītāji. Atbalstu ikdienas mācību darbā skolotājiem, vecākiem un skolēniem nodrošina atbalsta personāls - sociālais pedagogs, psihologs, logopēdi, medmāsa. Skolas bibliotekāre nodrošina kvalitatīvu, plānotu darbu mācību līdzekļu sarūpēšanā un izdalē izglītojamajiem, papildina krājumus ar jaunāko daiļliteratūru.

Skola tiek finansēta no valsts un Jēkabpils pilsētas pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām skolas uzturēšanai, pamatzglītības un vidējās izglītības programmu īstenošanai. Grāmatvedības dokumentu aprīte un uzskaitē ir centralizēta.

2.IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Vīzija

Moderna, tradīcijām un ārpusstundu aktivitātēm bagāta, radošu un daudzpusīgu personību attīstoša skola, kas sniedz zināšanas, dzīvē nepieciešamās iemaņas un prasmes, kā arī nodrošina konkurētspējīgas izglītības ieguvu.

Pamatmērķis

Skolas darbības pamatmērķis ir nodrošināt un īstenot kvalitatīvu mācību procesu atbilstoši valsts pamatzglītības un vispārējās izglītības noteiktajos standartos mūsdienīgā un drošā vidē. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība. Mūsu skolas īpašais piedāvājums ir skolas īstenotās interešu izglītības programmas un vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma ar ievirzi komercdarbībā, kas rada labvēlīgus apstākļus radošas, par sevi pārliecinātas personības izaugsmei.

Uzdevumi

1. Nodrošināt pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu īstenošanu - izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas izziņāšana un sagatavošanās tās ieviešanai - atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā;
2. Organizēt skolēna pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu;

3. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kas realizē aizgādību), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā;
4. Īstenot interešu izglītības programmas;
5. Racionāli izmantot skolai piešķirtos finanšu resursus;
6. Nodrošināt nepārtrauktas un efektīvas pārmaiņas, kas sekmē skolas darba rezultātu kvalitāti, skolotāju un izglītojamo sadarbību un radošo darbību;
7. Rūpēties par pozitīvu skolas vizuālā tēla atpazīstamību.

IESTĀDES IEPRIEKŠ IZVIRZĪTO PRIORITĀŠU ĪSTENOŠANA

3.tabula. Izvirzīto prioritāšu īstenošana pa jomām

Skolas darbības joma	1.Mācību saturs
Darbības prioritāte	Sasniegtais
Darbība projektā ”Kompetenču pieeja mācību saturā”, lai izzinātu mūsdienīgu mācību satura un pieejas realizēšanu. Mācību darba diferenciācija izglītojamajiem ar grūtībām mācībās un talantīgajiem izglītojamajiem. Izglītojamo karjeras izglītības jautājumu integrēšanas pilnveide izglītības programmu saturā	• Iesaistoties projektā ”Kompetenču pieeja mācību saturā”, pedagogi realizē individuālo un diferencēto pieeju efektīva mācību procesa nodrošināšanai gan izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, gan arī mācību procesā darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. • Tiek izmantots pāru, grupu darbs, lai izglītojamie varētu attīstīt sadarbības prasmes, pilnveidot savstarpējo komunikāciju, mācītos viens no otra. • Projekta ”Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” nodarbības mērķtiecīgi izmantotas izglītojamajiem ar grūtībām mācībās, kā arī talantīgākajiem skolēniem. Tika organizētas individuālās un grupu nodarbības STEM jomas mācību priekšmetos, matemātikā (1.-6. un 9.klašu skolēniem), kā arī latviešu valodā un logopēdijā (1.-6.klašu skolēniem), • Konsultācijas tiek izmantotas mācību sasniegumu uzlabošanai. • Fakultatīvās nodarbības, individuālais darbs orientēts uz konkurētspējas pilnveidi olimpiādēs, konkursos. • Vispārējās vidējās izglītības un pamatzglītības mācību priekšmetu programmās iekļauti karjeras izglītības jautājumi. • Skolēniem ar atbalsta pasākumiem pēc skolas psihologa ieteikumiem tiek pielāgotas iespējas efektīvākam mācību procesam, izstrādāti individuālie mācību plāni. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek veidotas atgādnēs, kuras var izmantot, apgūstot mācību vielu. • Vecākiem nodrošināta iespēja konsultēties Jēkabpils pilsētas pašvaldības Iekļaujošās izglītības atbalsta centrā.
Skolas darbības joma	2. Mācīšana un mācīšanās
Darbības prioritāte	Sasniegtais
Radošās un kritiskās domāšanas procesu	• Visi pedagogi apmeklē kursus, lai pilnveidotu profesionālās iemaņas,

veicināšana mācību darbā, iesaistot skolēnus daudzveidīgā, praktiskā pētnieciskā darbībā Digitālās kompetences nostiprināšana Elektronisko mācību resursu izmantošanas paplašināšana. Mykoob mācību sociālā tīkla ieviešanas pilnveide. Izglītojamo motivēšana augstākas mācību kvalitātes sasniegšanai, veicot regulāru pašvērtējumu un sasniegumu analīzi	gatavojoties jaunā mācību standarta ieviešanai 2020./2021.m.g. • Pedagogi izmanto projekta Skola 2030 piedāvātos aprobācijas materiālus, veic to analīzi, lai uzlabotu mācīšanās un mācīšanas pieeju. • Pedagogu aptauju rezultāti liecina, ka pašizglītošanās ir svarīga viņu pedagoģiskās karjeras sastāvdaļa. • Pedagogi sapulcēs, praktiskajās nodarbībās un stundu savstarpējā vērošanā dalās pieredzē ar izmantotajām mācību metodēm, kas vērstas uz efektīvu sasniedzamo rezultātu un atgriezeniskās saites nodrošināšanu. • Pedagogi turpina apmeklēt tālākizglītības kursus moderno tehnoloģiju apgūšanai un to jēgpilnai izmantošanai mācību procesā. • Aktīva iesaistīšanās portāla <i>Uzdevumi.lv</i> lietošanā. Pedagogi savstarpējai sadarbībai sāk izmantot <i>gmail</i> kontu. • Pedagogu pieredze tiek popularizēta, uzstājoties pilsētas un novadu apvienotajās pedagogu metodisko komisiju sanāksmēs un projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" meistarklašu vadīšanā. • Elektroniskā žurnāla <i>Mykoob</i> ieviešana sekmējusi ātrāku, kvantitatīvāku un kvalitatīvāku saziņu starp skolotājiem, vecākiem, skolēniem, kā arī devusi iespēju detalizēti informēt vecākus par pārbaudes darbu grafikiem, saturu, klases un skolas aktivitātēm. • Pedagogi nodrošina kvalitatīvu atgriezenisko saiti pēc pārbaudes darbu uzrakstīšanas, analizējot stiprās puses un kļūdas, regulāri sniedzot individuālas konsultācijas. • Stundās tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, lai ieinteresētu un motivētu izglītojamos sasniegt augstākus rezultātus. • Ir izstrādāts un veiksmīgi darbojas pārbaudes darbu grafiks. • Par augstiem sasniegumiem mācībās izglītojamie saņem skolas apbalvojumus 1.semestra un mācību gada beigās. • Labākajiem mācībās un aktīvākajiem sabiedriskajā darbā tiek organizētas ekskursijas. • Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšana – savstarpējā vērtēšana, pašvērtējums.
Skolas darbības joma	3.Izglītojamo sasniegumi
Darbības prioritāte	Sasniegtais
Izglītojamo mācīšanās prasmju un sasniegumu izaugsme ikdienas darbā Izglītojamo sasniegumu līmeņa izaugsme	• Mācīšanās spēju un prasmju, kompetenču pilnveidei mācību procesā skolēniem tiek nodrošināti diferencētie uzdevumi. • Klases stundu tematikā iekļautas tēmas par izglītojamā līdzatbildību savu personīgo sasniegumu izaugsmē un nepieciešamajām prasmēm, spējām, lai konkurētu nākotnes izglītības un darba tirgū. • Uzlaboti izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji atbilstoši IKVD ieteikumiem.

zināšanu un prasmju lietošanā valsts pārbaudes darbos	- Izglītojamo sasniegumi ir vērojami ikdienas darbā pilnveidotajās prasmēs tekstpratībā, spējā atpazīt jēdzienus, sasaistot tos ar konkrēto jomu un nozari. - Katra mēneša un semestru beigās skolā tiek veikta mācību sasniegumu analīze, rezultātus izmanto mācīšanas un mācīšanās procesā. Mācību gada beigās tiek analizēti gada noslēguma un eksāmenu, CE eksāmenu rezultāti. - Valsts pārbaudes darbos izglītojamie prot pielietot savas zināšanas un prasmes pietiekamā, optimālā, un augstā līmenī, lielākoties atbilstoši ikdienas sasniegumiem. - Par centralizēto eksāmenu rezultātiem vēsturē 2015.gadā skola ieguvusi Draudzīgā aicinājuma fonda balvu kā straujākās izaugsmes vidusskola pilsētu grupā.
Skolas darbības joma	4.Atbalsts izglītojamajiem
Darbības prioritāte	Sasniegtais
Atbalsta personāla kvalitatīvas darbības iespēju nodrošināšana Izglītojamo ar mācību traucējumiem vajadzību ievērošana Karjeras izvēles konsultāciju un pasākumu kvalitātes pilnveidošana	- Ir izveidota atbalsta personāla metodiskā komisija. - Atbalsta personālam nodrošināts nepieciešamais aprīkojums un atsevišķas telpas (izņemot logopēdus) darbam ar izglītojamajiem. - Pilnveidojusies psihologa un sociālā pedagoga sadarbība, rastas jaunas ikdienas darba formas. - Veiktas izpētes par izglītojamo un pedagogu sadarbību. - Pedagogi ir saņēmuši no atbalsta personāla metodiskos ieteikumus darbam ar bērniem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās. - Tiek ievēroti un izpildīti atbalsta pasākumos norādītie nosacījumi. - Semestra beigās notiek rezultātu izvērtējums un individuālo plānu sastādīšana nākamajam pusgadam. - Skola rīko adaptācijas pasākumus 1.,7. un 10. klases izglītojamajiem. - Skolas sociālais pedagogs sadarbojas ar sociālajiem dienestiem izglītojamo problēmu risināšanā. - Skola nodrošina izglītojamajiem iespējas veikt individuālo darbu un saņemt pedagogu konsultācijas. - Klašu audzinātāju darbā iekļautas nodarbības, kurās izglītojamie māca apzināties savas iespējas un ceļus, kā tās pilnveidot. - Skolēni mērķtiecīgi un plānveidīgi iesaistās skolas pasākumu īstenošanā, darbojas skolēnu pašpārvalde. - Skolā tiek organizēta Karjeras nedēļa un skolēni piedalās „Ēnu dienās”. - Skola iesaistās projektā Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Skolas darbības joma	5.Skolas vide
Darbības prioritāte	Sasniegtais
Drošas un labvēlīgas fiziskās vides nodrošināšana Labvēlīgas pedagoģiskās, sociālpsiholoģiskās un sadarbību veicinošās vides nodrošināšana Skolēnu uzvedības un disciplinētības uzlabošana	• Veiktas pedagogu, izglītojamo un vecāku aptaujas par pedagoģiskās saskarsmes kvalitāti; to secinājumi izmantoti darba pilnveidei. • Skolēnu vecākiem ir iespēja piedalīties mācību un audzināšanas darba jautājumu risināšanā, izsakot savu viedokli regulāri organizētajās vecāku sapulcēs, vecāku dienās, sarakstē ar pedagogiem <i>Mykoob</i> žurnālā, individuālās sarunās ar skolotājiem. • Regulāri tiek pilnveidoti Skolas iekšējās kārtības noteikumi. • Skolēni ir iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem un zina tos. • Problēmu gadījumos disciplīnas pārkāpumi tiek risināti nekavējoties, sazinoties ar vecākiem, nepieciešamības gadījumā iesaistot atbalsta personālu un skolas vadību. • Skolas atbalsta personāls veicis pētījumu un izstrādājis rekomendācijas par skolas personāla un izglītojamo saskarsmi. • Pasākumi skolā ir audzinoši, skolas labo tēlu uzturoši. • Sakārtota un estētiska skolas vide ir droša skolēniem. • Skolas kolektīvā tiek veicināta labvēlīga un sadarbību atbalstoša saskarsme. Regulāri tiek veiktas nepieciešamās instruktāžas. • Regulāri tiek organizētas mazās pedagoģiskās sēdes par izglītojamo disciplīnas un mācību jautājumiem. • Aktualizēta “Kārtība par vadītāja, pedagogu un skolas darbinieku rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība”. • Nodrošinātas policijas pārstāvju vadītas izglītojošas lekcijas skolēniem. • Tiek nodrošināta skolēnu un pedagogu dežūra skolas gaitenī, dežūrklases iknedēļas līnijā sniedz ieteikumus kārtības problēmu novēršanā.
Skolas darbības joma	6. Resursi
Darbības prioritāte	Sasniegtais
Maksimāla pieejamās materiāli tehniskās bāzes un pedagogu zināšanu un pieredzes izmantošana Skolas otrā korpusa, ēdnīcas un āra sporta laukuma renovācija un klašu labiekārtošana	• Veikta skolas otrā korpusa renovācija. • Visos kabinetos nodrošināts interneta pieslēgums, veikta mēbeļu maiņa, ir projektori, to izmantošanas iespējas ir efektīvas. • Par pedagogu kompetenci pozitīvi atsaucas lielākā daļa izglītojamo un vecāku. • Skolas materiālie resursi atbilst prasībām un nodrošina izglītības programmu īstenošanu. • Skolas vide ir estētiski un fiziski sakārtota veiksmīga mācību procesa nodrošināšanai.

Skolas personāla profesionālās kompetences paaugstināšana	- Telpas, iekārtas un resursi tiek izmantoti efektīvi. - Pedagogi regulāri dalās ar informāciju par noderīgiem resursiem internetā gan audzināšanas jautājumos, gan savas metodiskās komisijas lokā - par priekšmeta metodikas tēmām. - Vadība vienmēr atbalsta pedagogu argumentētu nepieciešamību savas profesionālās izglītības pilnveidošanā kursus, semināros, cita veida mācībās. - Skolas bibliotēkā ir pietiekama mācību materiālu bāze, skola abonē e-izdevumus: „Skolas Vārds”, „Skolas Psiholoģija”, „Izglītība un Kultūra”, „Skolu Tiesības”. - Skolotāji izglītojušies dažādos tālākizglītībasursos, kuri palīdzējuši pilnveidot mācību materiālu izveidi, lai nodrošinātu mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju, palīdzētu izglītojamiem attīstīt prasmi mācīties. Kursos gūtās zināšanas izmantotas skolēnu mācību motivācijas veicināšanai, informācijas atlasei, materiālu dažādošanai.
Skolas darbības joma	7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana
Darbības prioritāte	Sasniegtais
Skolas padomes lomas aktualizēšana un nostiprināšana Skolas vadības kompetences pilnveide Izglītības kvalitātes pārraudzības procesa efektivitātes paaugstināšana Metodisko komisiju sadarbība pozitīvās pieredzes ieviešanā	- Skolā izveidota skolas padome, tās darbība pilnveidojama, aktīvāk iesaistot vecākus skolai svarīgu jautājumu risināšanā. - Skolas darbinieki un izglītojamie apzinās savas darbības nozīmi skolas izaugsmes nodrošināšanā. - Regulāri tiek veikta skolas mācību darba analīze un izvirzīti uzdevumi tālākajam darba posmam. - Katram pedagogam ir iespēja izteikt savu viedokli un idejas kā rakstiskā analīzē, tā pedagogiskajās sēdēs. - Pedagogiem ir iespēja iesaistīties skolas darba plānošanā, vērtēšanā. - Skolvadībā un saziņā ar vecākiem tiek izmantots mācību sociālais tīkls <i>Mykoob</i>. - Skolas vadība detalizēti plāno un veic izglītības procesa kvalitātes pārraudzību un analīzi. - Metodiskās komisijas (MK) izveido un realizē mācību gada darba plānu, iekļaujot Skolas attīstības plānā izvirzītās prioritātes/uzdevumus. - MK savstarpēji sadarbojas pieredzes apmaiņā, metodisko materiālu izstrādē, atklātajās stundās. - Katra mācību gada noslēgumā pēc pedagogu veiktās darba pašanalīzes un pašvērtējuma ziņojuma tiek izskatīti jautājumi par nepieciešamajiem uzlabojumiem skolas darbā.

3.IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

2014.gadā skolas akreditācija notika Ministru kabineta 14.09.2010. noteikumu Nr. 852 “Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un

eksaminācijas centrus” 53.punktā noteiktajā kārtībā. Iepriekšējā vērtēšanas periodā ieteikumi nav doti.

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠOS KRITĒRIJOS.

4.1.Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Mācību process Jēkabpils 3. vidusskolā tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Jēkabpils 3.vidusskolā tiek realizētas 3 izglītības programmas:

- 1) pamatizglītības programma – kods 21011111;
- 2) vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma – kods 31011011;
- 3) vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma – kods 31014011.

Visas izglītības programmas Jēkabpils 3. vidusskolā tiek realizētas latviešu valodā.

Mācību priekšmetu stundu skaits skolas mācību priekšmetu stundu sarakstā ir atbilstošs licencētajām programmām.

Izglītības programmu īstenošanai pedagogi plāno mācību satura apguves secību, apguvei paredzēto laiku, vērtēšanas kritērijus un kārtību, izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās metodes, mācību līdzekļus.

Visi pedagogi izmanto VISC piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas. Daļa pedagogu tās pilnveido. Mācību priekšmetu programmas ir apstiprinātas atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām, to saturs atbilst attiecīgajai izglītības pakāpei un valsts noteiktajam izglītības standartam.

Pedagogi īsteno plānoto mācību satura apguvi un nepieciešamības gadījumā veic tajā korekcijas. Pedagogi plāno un īsteno mācību darba diferenciāciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem.

Pedagogi, plānojot darbu, paredz arī sava mācību priekšmeta satura sasaisti ar citiem mācību priekšmetiem, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Skolēni tiek iesaistīti projektu darbā, pētnieciskajā darbībā, dodas mācību ekskursijās, izmanto kultūrizglītības iespējas projektā „Latvijas Skolas soma”.

Izglītības iestādes vadība pārrauga mācību priekšmetu programmu īstenošanu, vērojot mācību priekšmetu stundas un sekojot ierakstiem sistēmā *Mykoob*, kā arī sniedz atbalstu pedagogiem mācību priekšmetu programmu īstenošanā.

Skolēnu vecākiem informācija par skolas izglītības programmām tiek sniegta vecāku sapulcēs, Skolas padomes ietvaros, skolas izglītības programmu raksturojums ir ievietots Jēkabpils 3.vidusskolas mājas lapā.

Ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu skolotāju konsultāciju un individuālo nodarbību grafiks.

Skolā tiek īstenotas 24 interešu izglītības programmas. Interešu izglītības programmu izvēles pamats ir izglītojamo un viņu vecāku vēlmes un skolas iespējas.

Klašu audzinātāji īsteno skolas audzināšanas darba programmu. Klases stundu plānošanai tiek izmantots Valsts satura centra izstrādātais „Klases stundu programmas paraugs”.

Stiprās puses

- Skolā licencētas 3 izglītības programmas;
- Katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst licencētajai izglītības programmai;
- Augstas pedagogu darba spējas un motivācija;
- Katrs mācību priekšmeta skolotājs apzinās pārmaiņu nepieciešamību izglītībā, mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas izziņāšanā un sagatavošanā tās ieviešanai;
- Skolas vadība koordinē, pārbauda un nodrošina iespējas realizēt nepieciešamās 21.gs. kompetences jēgpilnam mācību procesam;
- Mācību procesā tiek aktualizēts starpdisciplinārais stundu princips;
- Izglītojamo mācību stundu slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteikto;
- Metodiskajās komisijās notiek mācību satura saskaņošana starp dažādu mācību priekšmetu pedagogiem;
- Metodiskās komisijas savlaicīgi lemj par mācīšanai nepieciešamo mācību grāmatu un mācību līdzekļu nodrošinājumu.

Tālākās attīstības vajadzības

- Karjeras izglītības tēmu integrēšana mācību priekšmetu programmās;
- Mācību darba diferenciacija izglītojamajiem ar grūtībām mācībās un talantīgajiem izglītojamajiem;
- Sekmēt pedagogu sadarbību jauno standartu efektīvai ieviešanai visās izglītības pakāpēs;
- Realizēt mācību priekšmetu standartu, akcentējot kompetencēs balstītu izglītības saturu un pieejas maiņu izglītības procesā.

Vērtējums: ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās**4.2.1.Mācīšanas kvalitāte**

Skolā tiek novērtēta skolotāja darba kvalitāte, ievērojot darba vērtēšanas procesā normatīvo aktu prasības. Ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība, kā arī naudas balvu vai prēmiju piešķiršanas kārtība par pedagogu darba kvalitāti. Skolotāji tiek informēti par darba kvalitāti.

Mācību priekšmetu stundas plānojums ir strukturēts. Gatavojoties mācību stundai, pedagogs skaidri formulē stundas mērķus un uzdevumus, plāno to īstenošanas iespējas mācību stundā. Kopā ar izglītojamajiem formulē sasniedzamo rezultātu un mācību stundas izvērtējumā akcentē sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saiknes vienotību.

Pamatojoties uz mācību satura diferenciaciju, pedagogi profesionāli spēj strādāt klasēs ar lielu izglītojamo skaitu, ir ieinteresēti un atvērti jaunākajām nostādnēm mūsdienu pedagoģijā. Kopš 2017.gada septembra skola piedalās pilotprojektā "Kompetenču pieeja mācību saturā", kompetencēs balstītā mācību satura aprobācijā.

Tradicionālās mācību stundas klases telpās iespēju robežās mainītas pret dažādām citām mācību vidēm: skolas pasākumu zālē, pagalmā, mežā, muzejos, bibliotēkā, uzņēmumos. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes (darbs pāros, "klusā diskusija", darbs grupās, „prāta vētra”, dialogi, lomu spēles, demonstrējumi, pētījumi, diskusijas, vizualizēšana, darbs ar tekstu utt.), realizējot kompetenču pieeju mācību saturā. Tās atbilst skolēnu spējām, vecumam, sasniegtajiem rezultātiem, mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām. Mācību metodes savlaicīgi tiek izvēlētas un pielāgotas, vadoties pēc skolēnu spējām un starpdisciplinārās pieejas realizēšanas

principiem, palīdzot izglītojamiem veidot sasaisti zināšanu pielietošanai reālās dzīves situācijās. Vairākumā klašu telpu aprīkojums dod pedagogiem iespēju darbā izmantot izglītojamo grupu darbu, kas ir saplānots pa noteiktiem posmiem un nodrošina gan individualizācijas, gan diferenciacijas principu, kā arī veido izglītojamajos atbildību par individuālo ieguldījumu kopīgā darbā. Pastāvīgi tiek izmantotas IT tehnoloģijas, jo visas telpas ir attiecīgi aprīkotas. Izmainot mācību vidi, mainījušās arī pedagogu pieejas mācību procesam un metodēm.

Mācību procesa organizācijā priekšroka dota mācību satura integrācijai, tādējādi mazinot mācību satura sadrumstalotību. Mācību stundu sasniedzamā rezultāta formulēšanā tiek iesaistīti arī izglītojamie, tādējādi veicinot izglītojamo līdzatbildību mācību procesā. Mācību process tiek balstīts uz izglītojamo pētniecisko izziņu un pašvadītu darbību, kurā pedagogs ir atbalsts izglītojamajam, radot atbilstīgu izziņas interesi, rosinošu mācību vidi un piedāvājot nepieciešamos mācību līdzekļus.

Vērotās stundas ir radošas, interesantas. Tās atbilst izglītojamo spējām, vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Pedagogi mācību procesā cenšas iesaistīt gandrīz katru skolēnu, rosina izteikt viedokli, analizēt un secināt, diskutēt un veidot dialogu. Pedagogi uzklaua un ņem vērā skolēnu viedokli un vēlmes, prasmīgi vada un veido dialogu ar viņiem. Savstarpējos mācību stundu apmeklējumos pedagogi viens no otra mācās un dalās pieredzē. Daudzi skolotāji izstrādā savus metodiskos materiālus, ar kuriem metodiskajās komisijās iepazīstina arī kolēģus.

Savu profesionālo meistarību pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences pilnveidesursos. Viņu izvēlētās tēmas ir ļoti daudzveidīgas: gan kursi savā mācību priekšmetā, gan pedagoģijā, psiholoģijā, audzināšanas darbā, gan par tēmām, kas saistītas ar jaunāko informācijas tehnoloģiju izmantošanu.

Lai uzlabotu un pilnveidotu pedagogu darba kvalitāti, skola kā mācīšanās organizācija nodrošina pedagogu savstarpējo mācīšanos un sekmē pedagogu profesionālo meistarību. Reizi mēnesī pedagogi tiek skolas savstarpējās mācīšanās nodarbībās, kurās analizē vērotās mācību stundas, rāda meistarklases, kopīgi ar citiem pedagogiem apzina izglītojamo mācīšanās grūtības, piedāvā risinājumus, ko turpmākajās mācību nedēļās īsteno praksē.

Mācību procesā lielākā daļa pedagogu prasmīgi veido dialogu ar skolēniem, rosina skolēnus izteikt savu viedokli, analizēt. Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka pedagogi saprotami izklāsta un izskaidro mācību vielu, ka skolotāji uzklaua un ņem vērā skolēna viedokli, palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas.

Stiprās puses

- Ir realizēts pašvaldības projekts par skolu informatizāciju, katrā mācību kabinetā ir datora, projektoru un interneta nodrošinājums;
- Daudzveidīgu metožu un metodisko paņēmieni izmantošana, pilnveidojot izglītojamo prasmes problēmjautājumu risināšanā mācību procesā;
- Skolotāji rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā, vērtēt savu un citu darbu;
- Skolēna individuālo vajadzību ievērošana mācību procesā;
- Skola informē vecākus par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, izglītojamo uzvedību, par paredzētajiem pasākumiem, skolas darba režīma izmaiņām, eksāmeniem;
- Izmantojot projektu “Latvijas Skolas soma” un “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” līdzekļus, mācību ekskursijas ir mērķtiecīgas;
- Izveidots izglītojamajiem nepieciešamo konsultāciju un individuālā darba plāns.

Tālākās attīstības vajadzības

- Organizēt pedagogu pieredzes darbnīcas (pa klašu grupām, MK);
- Izstrādāt uzdevuma līmeņu aprakstus noteiktu prasmju attīstīšanai vienas mācību jomas ietvaros;
- Pilnveidot izglītojamo pašvērtējuma prasmes;
- Nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanu elektronisko mācību resursu izmantošanā un veidošanā;
- Uzlabot sistēmu atklāto stundu vadīšanai un vērošanai un metodisko dienu organizēšanai.

Vērtējums: labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Mācību process skolā tiek organizēts atbilstoši ārējiem un skolas iekšējiem reglamentējošiem dokumentiem.

Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā izglītojamie iepazīstas ar iekšējās kārtības noteikumiem, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un citiem normatīvajiem dokumentiem.

Pedagogi izvirza noteiktas prasības mācību procesa norisē, izglītojamie tās zina un izprot. Ikdienu saziņas forma ir informācija *Mykoob* sistēmā, izglītojamā dienasgrāmata un sekmju izraksti. Skola regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbu izvirzītajām prasībām.

Pedagogi apzinīgi un mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbu, sekmē motivāciju mācīties, rosina paust iniciatīvu jaunu zināšanu, prasmju apguvē, māca vērtēt savu un citu ieguvumu katrā mācību stundā, strādāt radoši, attīstīt savas spējas un talantus. Pamatojoties uz mācību stundas sasniedzamā rezultāta izvērtējumu, izglītojamie mācās plānot savu tālāko mācību darbību un izvirzīt noteiktus rīcības soļus. Skolēni piedalās gan skolas, gan ārpusskolas pasākumos, saistītos ar mācību darbu: skatuves runas un publiskās runas konkursos, metodisko komisiju organizētajos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, Dziesmu un deju svētkos, zinātniskajās konferencēs un citos.

Pedagogi mācību procesā rosina skolēnus izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus: enciklopēdijas, vārdnīcas, rokasgrāmatas, presi, interneta resursus. Skola abonē resursu *Uzdevumi.lv*, ko skolēniem un skolotājiem ir iespēja izmantot gan skolā, gan mājās. Skolēni aktīvi izmanto 2 datorklases, bibliotēku. Skolā iespējams lietot arī bezvadu internetpieslēgumu. Skolā ir noteikta bibliotēkas izmantošanas kārtība. Skolēni tiek rosināti izmantot modernās tehnoloģijas, gatavojot prezentācijas dažādos mācību priekšmetos un veidojot pasākumus. Nepieciešamības gadījumā skolotāji rosina skolēnus apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, kuras palīdz novērst mācīšanās grūtības, izprast apgūstamo vielu, kā arī ir vērā ņemams atbalsts skolēniem ar lēnāku darba tempu.

No 2017. gada skola ir iesaistījusies ESF projekta 8.3.2.2. "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" realizācijā. Projekta ietvaros notikušas aktivitātes gan mācību saturā, gan ārpusstundu darbā (4.tabula).

4.tabula. Aktivitātes ESF projekta 8.3.2.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” realizācijā mācību saturā 09.2017. – 08.2019.

Plāna nosaukums	Metodoloģija	Joma
Mācību vizītes dabaszinību jomā	STEM un vides jomas priekšmetu zināšanu paplašināšana. Piemēram, topošo zinātnieku forums “Ko nozīmē būt zinātniekam?”, nodarbības DU, Daugavpils Būvniecības tehnikumā, PIKC Daugavpils tehnikumā, .LU Botāniskajā dārzā, Eizenšteina komunikāciju centrā, Rīgas nacionālajā Zooloģiskajā dārzā.	STEM un vide
Nodarbības individualizētam mācību atbalstam matemātikā	Individuālās stundu konsultācijas nelielās grupās 9.klases skolēniem ar mācību grūtībām matemātikā (2 stundas nedēļā)	STEM un vide
Nodarbības individualizētam mācību atbalstam matemātikā	Individuālās stundu konsultācijas nelielās grupās 1.-6.klases skolēniem ar mācību grūtībām matemātikā (6 stundas nedēļā)	STEM un vide
Nodarbības individualizētam mācību atbalstam matemātikā	Individuālās stundu konsultācijas nelielās grupās 3.-7.klašu talantīgajiem skolēniem matemātikā (5 stundas nedēļā)	STEM un vide
Praktisko nodarbību organizēšana fizikā, ķīmijā un bioloģijā	Eksperimentu un pētījumu nodarbības 8.-9.klašu skolēniem (2 stundas nedēļā)	STEM un vide
Mācību vizītes	Ekskursijas un nodarbības 2.-9.klašu grupām mākslas, kultūras, zinātnes izglītojošos centros, izstādēs, teātros. Piemēram, Kokneses pilsdrupas, Likteņdārzs, nodarbības Amatu, mācību un atpūtas centrā “Mazā kāpa”, Latgales Amatniecības centrs, tā stikla, masku izstādes, Līgas Mickevičas austro mandalu izstāde “Sajūtu Saules un mācību nodarbība aušanā, stikla pūšanas darbnīca, nodarbības Inženiertehnoloģiju un inovāciju centra stikla kausēšanas darbnīcās., nodarbība Blaumaņa memoriālajā muzejā “Braki”.	Multidisciplinārā joma
Individuālās nodarbības latviešu valodā	Nodarbības nelielās grupās 1.-6.klašu skolēniem ar mācību grūtībām latviešu valodā (5 stundas nedēļā)	Valoda
Logopēdijas nodarbības	Individuālās nodarbības 1.-3.klašu skolēniem ar logopēdisku traucējumu radītām mācību grūtībām (4 stundas nedēļā)	Valoda

No 2019.gada projekts atbalsta tikai STEM jomas priekšmetus un multidisciplināro jomu, kurā skola izmanto logopēdu pakalpojumus un mācību vizītes (5.tabula).

5.tabula. Aktivitātes ESF projekta 8.3.2.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” realizācijā mācību saturā no 09.2019.

Plāna nosaukums	Metodoloģija	Joma
Logopēdijas nodarbības	Individuālas nodarbības 1.-4.klašu skolēniem ar logopēdisku traucējumu radītām mācību grūtībām	Multidisciplinārā joma
Mācību vizītes	Ekskursijas, semināri un nodarbības zinātnes, izglītojošos centros, izstādēs, ražošanas uzņēmumos. Dabas lieguma Lubānas mitrājs piedāvātās izzinošās programmas, ZS Jāņkalni, Jaunkalsnavas arboretums. Līvānu Inženiertehnoloģiju un inovāciju centrs u.c.	Multidisciplinārā joma
Praktiskās nodarbības ķīmijā un bioloģijā	Eksperimentu un pētījumu nodarbības 7.-9.klašu skolēniem ķīmijā un bioloģijā	STEM un vide
Nodarbības individualizētam mācību atbalstam fizikā, ķīmijā, bioloģijā	Nodarbības nelielās grupās 7.-12.klašu talantīgajiem skolēniem fizikā, ķīmijā, bioloģijā	STEM un vide
Nodarbības individualizētam mācību atbalstam matemātikā (2)	Nodarbības nelielās grupās 2.-9.klašu talantīgajiem skolēniem matemātikā	STEM un vide
Nodarbības individualizētam mācību atbalstam matemātikā (1)	Individuālās stundu konsultācijas nelielās grupās 1-9.klases skolēniem ar mācību grūtībām matemātikā	STEM un vide

Vērotās stundas liecina par to, ka izglītojamie aktīvi iesaistās stundu darbā, prot strādāt individuāli un dažādās grupās, viņiem ir iespēja aizstāvēt un pamatot savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumus, mācīties izvērtēt savus mācību sasniegumus. Izglītojamo piezīmes un pieraksti varētu būt pārskatāmāki un saprotamāki.

Pedagogi mācību procesā cenšas izglītojamos maksimāli mudināt mācību darbam, taču būtisks šķērslis pamatizglītības posmā ir samērā liels izglītojamo skaits ar zemu mācību motivāciju, ar sociālām problēmām, ar mācīšanās grūtībām. Vairāk kā puse izglītojamo atzīmē, ka stundās ir interesanti un var radoši strādāt.

Izglītojamie aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai. Par to liecina izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā, valsts pārbaudes darbos un mācību priekšmetu olimpiādēs.

Mācīšanās kvalitātes uzlabošanai ir izstrādāta vienota kavējumu uzskaites kārtība, paredzēta noteikta atbildība neattaisnotu mācību stundu kavējumu gadījumos. Skolēni un vecāki zina, kā rīkoties mācību stundu kavējumu gadījumos. Skolā uzskaita izglītojamo kavējumus, izmantojot mācību sociālā tīkla *Mykoob* sistēmas iespējas. Izglītojamo kavējumus regulāri kontrolē skolas sociālais pedagogs, par izglītojamo sekmēm un kavējumiem regulāri tiek informēti vecāki.

Stiprās puses

- Mācību procesā plaši tiek izmantotas IT sniegtās iespējas;
- Daudzveidīgu mācību metožu izmantošana nodrošina izglītojamo spēju attīstību;
- Lielākā daļa skolotāju savā darbā ievieš mūsdienīgas darba metodes;

- Mācību procesā tiek aktualizētas caurviju prasmes;
- Skola attīsta un sekmē skolēnu spējas un talantus.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot izglītojamo motivācijas spēju mērķtiecīgam mācīšanās darbam;
- Palielināt izglītojamo personīgo atbildību mācību procesā;
- Turpināt ievērot izstrādāto kavējumu uzskaites un administrēšanas kārtību;
- Jēgpilnu mājasdarbu sistēmas īstenošana;
- Skolotāju profesionālo kompetenču pilnveide un vienotas sistēmas izstrāde izglītojamo sistemātiskai lasītprasmes un tekstpratības prasmju paaugstināšanai.

Vērtējums: labi

4.2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Jēkabpils 3.vidusskolas pedagogi vērtē izglītojamo darbu, ievērojot valsts normatīvajos dokumentos noteikto kārtību. Skolā ir izstrādāta un apstiprināta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas paredz vienotas prasības izglītojamo pārbaudes darbu, zināšanu vērtēšanā, un visi pedagogi tās ievēro.

Skolas pedagogi uztver vērtēšanu kā patstāvīgu mācīšanās veicinošu sistēmu, sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu.

Pedagogi ievēro izglītības iestādē noteiktās prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai, kas tiek izstrādātas izglītības iestādes metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē apstiprinātas un iekļautas katras metodiskās komisijas dokumentācijā.

Pedagogu izvēlētās vērtēšanas metodes un pārbaudes darba formas atbilst skolēnu vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Tiek izmantota ballu un apguves līmeņu skala, i/ni vērtējums. Pedagogi izmanto visus vērtējumu veidus: diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo.

Pedagogi veido pārbaudes darbu grafikus, kurus savstarpēji saskaņo, ņemot vērā pieļaujamo pārbaudes darbu skaitu dienā.

Pirms pārbaudes darbu izpildes pedagogi iepazīstina un izskaidro izglītojamiem pārbaudes darbu kritērijus. Izglītojamie zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetos. Pēc izglītojamā lūguma pedagogi pamato un izskaidro izglītojamā darba vērtējumu.

Informācija par izglītojamā mācību dinamiku tiek apkopota dažādos līmeņos: mācību priekšmeta, klases audzinātāja un vadības līmenī. Izglītojamo mācību sasniegumu uzskaiti pārbauga un kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota darbam ar pedagogisko kolektīvu, vecākiem un individuālam darbam ar konkrētu izglītojamo, motivējot paaugstināt mācību sasniegumus.

Skolotāji veic vērtējumu uzskaiti *Mykoob* elektroniskajā žurnālā un valsts noteiktajos dokumentos.

Vecāki regulāri saņem informāciju par skolēna mācību sniegumiem gan individuālās sarunās, gan ar ikmēneša sekmju lapām un ierakstiem dienasgrāmatās, *Mykoob* žurnālā.

Stiprās puses

- Uzlabota skolēnu vērtēšanas un sasniegumu kārtība, kas nodrošina vienotu sasniegumu vērtēšanas sistēmu;

- Skolotāji regulāri veic ierakstus *Mykoob* žurnālā, skolēniem un vecākiem ir iespēja sekot mācību sasniegumiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogiem, lai visos gadījumos nodrošinātu precīzu vērtēšanas noteikumu ievērošanu.
- Veicināt vērtēšanas procesā sadarbību pedagogs – izglītojamais – vecāks.
- Sekot skolēnu pārbaudes darbu un mācību sasniegumu izaugsmes dinamikai, izmantojot žurnāla *Mykoob* iespējas.

Vērtējums: labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolēnu ikdienas mācību darba sasniegumu uzskaiti, kontroli un analīzi ievērojami atvieglo elektroniskā sistēma *Mykoob*. Sistēmas piedāvājumu izmanto skolotāji, skolēni un viņu vecāki, kuri ar katru gadu kļūst aktīvāki tās lietotāji. Skolēnu ikdienas sasniegumi tiek uzskaitīti, kontrolēti un analizēti individuāli (mācību priekšmetu skolotāji), pa klasēm (klašu audzinātāji), pa mācību priekšmetiem (metodiskās komisijas) un skolā kopumā. Ja nepieciešams, tiek piesaistīts skolas atbalsta personāls, kas, sadarbojoties ar direktora vietnieku, priekšmeta skolotājiem un vecākiem, kopā ar skolēnu, kam radušās problēmas mācībās, individuāli lemj par nepieciešamajiem papildu pasākumiem sekmju uzlabošanai. Divas reizes mācību gadā, noslēdzot pirmo semestri un mācību gadu, pedagoģiskās padomes sēdēs tiek izvērtēti skolēnu mācību sasniegumi skolā, lai diagnosticētu situāciju atsevišķos mācību priekšmetos vai klasēs. Mācību gada noslēgumā tiek analizēti valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti. Katru gadu augustā šie rezultāti tiek izvērtēti, salīdzinot tos ar rezultātiem Jēkabpils un Latvijas skolās.

Izglītojamo mācību sasniegumi un dinamika daudzpusīgi tiek analizēta administrācijas sēdēs, skolotāju pašvērtējumos, metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Ar skolas vidējiem mācību sasniegumiem regulāri tiek iepazīstināta Skolas padome.

Analizējot mācību gada rezultātus, tie tiek salīdzināti arī ar iepriekšējo mācību gadu rezultātiem, noteikts vidējais vērtējums katrā mācību priekšmetā, pētīta izglītojamo mācību rezultātu dinamika noteiktos mācību priekšmetos. 6.tabulā atspoguļoti vidējie vērtējumi no 2. līdz 12.klasei mācību priekšmetos, kuros zināšanas tiek vērtētas ballēs. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

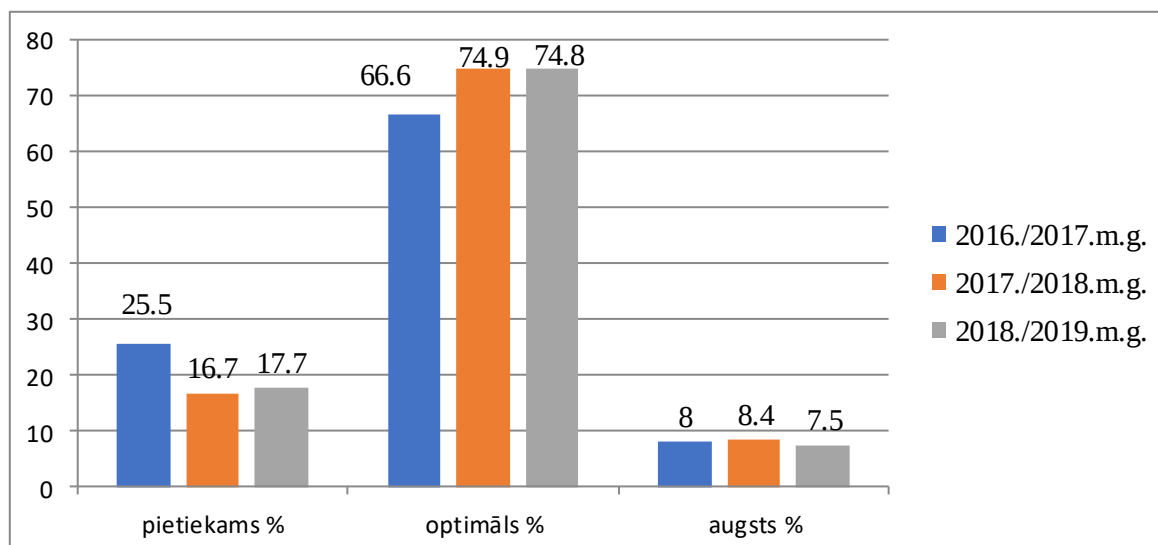
6.tabula. Mācību priekšmetu vidējais vērtējums

Mācību priekšmets	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
Angļu valoda	6,6	6,9	6,7
Bioloģija	5,5	5,8	5,8
Dabaszinības	6,7	6,7	6,6
Ekonomika	6,4	8,2	8,2
Ētika	7,6	7,8	7,6
Filozofija	5,8	6,5	6,0
Fizika	5,8	5,9	6,0
Ģeogrāfija	5,8	5,8	5,7
Informātika	7,3	7,3	7,7

Komerczinības	6,9	6,4	7,4
Krievu valoda	7,2	7,2	7,2
Kristīgā mācība	7,2	6,9	6,8
Kulturoloģija	6,8	7,9	8,5
Ķīmija	5,2	5,3	5,3
Latviešu valoda	6,6	6,5	6,3
Latvijas un pasaules vēsture	5,6	5,7	5,7
Latvijas vēsture	5,7	5,7	5,7
Literatūra	6,7	6,7	6,6
Matemātika	6,1	5,9	5,9
Mājsaimniecība	7,2	7,5	8,8
Mājturība un tehnoloģijas	7,9	7,8	7,9
Mūzika	7,6	7,4	7,6
Pasaules vēsture	5,7	5,7	5,9
Politika un tiesības	6,9	6,8	7,2
Psiholoģija	6,9	6,8	7,0
Sociālās zinības	7,0	7,2	7,2
Sports	7,8	8,1	8,0
Tehniskā grafika	6,7	7,0	7,1
Vācu valoda	6,7	7,1	7,6
Veselības mācība	7,5	7,8	7,6
Vizuālā māksla	7,4	7,4	7,6

Optimālā līmenī tiek apgūti valodu, kultūrizglītojošo, sporta un veselības, mājturības un tehnoloģiju jomu priekšmeti, pietiekamā līmenī tiek apgūti STEM, sociālās un matemātikas jomas priekšmeti.

Skolēnu apguves līmenis ikdienas darbā tika vērtēts 4.-12.klasēs, kad visi mācību priekšmeti tiek vērtēti ballēs. Kopumā vidējais apguves līmenis šajās klasēs ir optimāls.

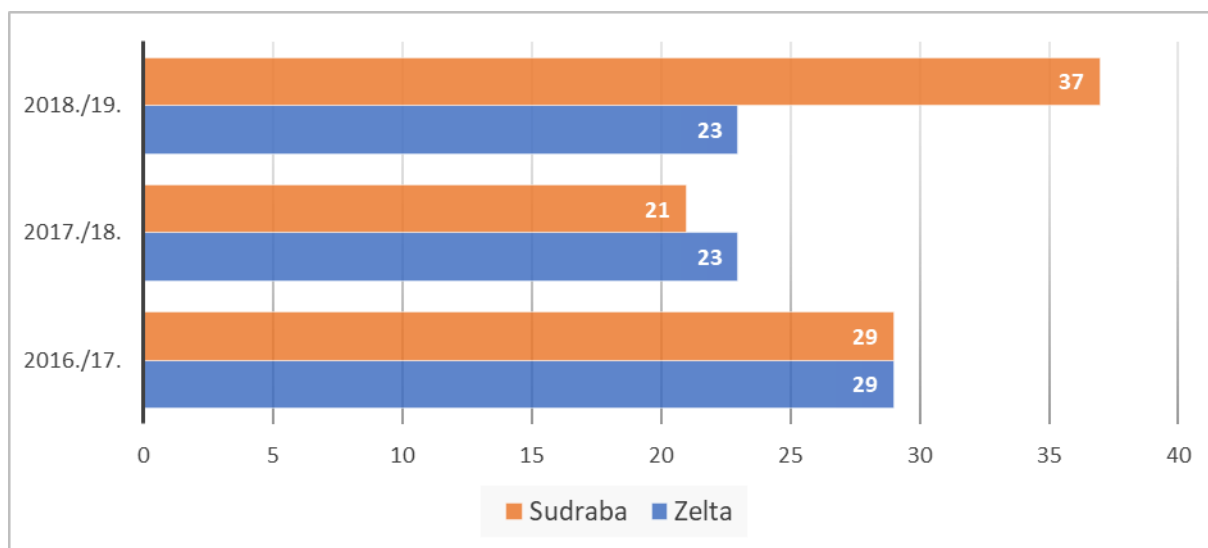


4.attēls. Vidējais apguves līmenis 4. – 12.klasēs

Tomēr ir skolēni, kuru vērtējumi dažos mācību priekšmetos ir nepietiekamā līmenī. Šiem skolēniem pēc MK noteikumiem Nr. 591 tiek noteikti papildus mācību pasākumi un

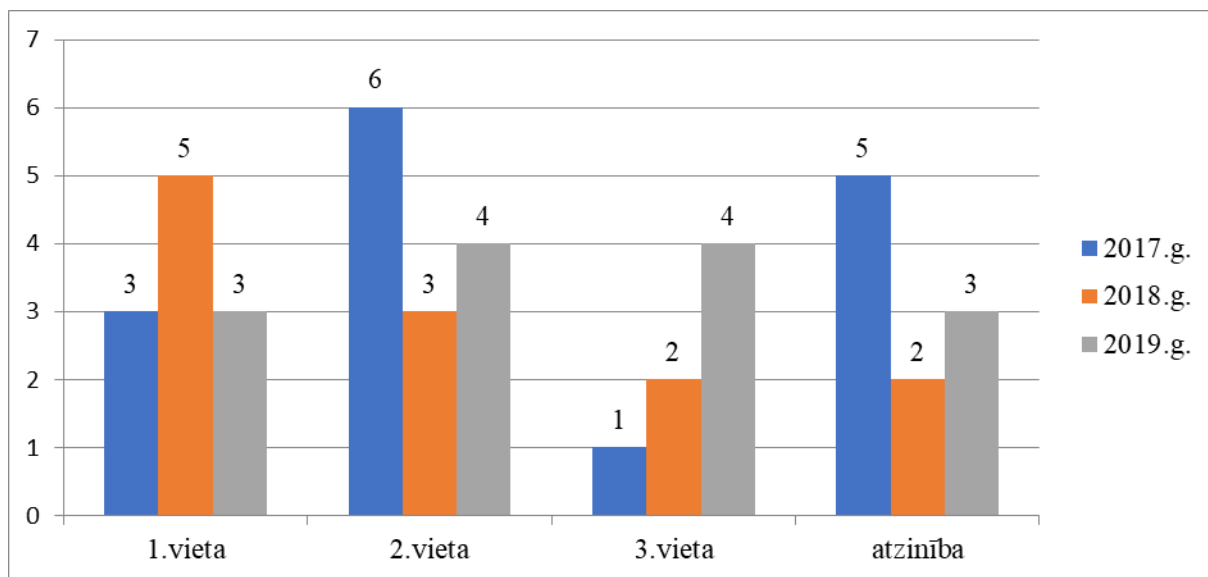
pēcpārbaudījumi šajos mācību priekšmetos. 2016./2017.m.g. papildus mācību pasākumi bija 32 skolēniem, 2017./2018.m.g. – 35 skolēniem, 2018./2019.m.g. – 53 skolēniem.

Katru gadu tradicionāli skolēni mācību gada beigās saņem Zelta un Sudraba liecības par izciliem un teicamiem mācību darba sasniegumiem.



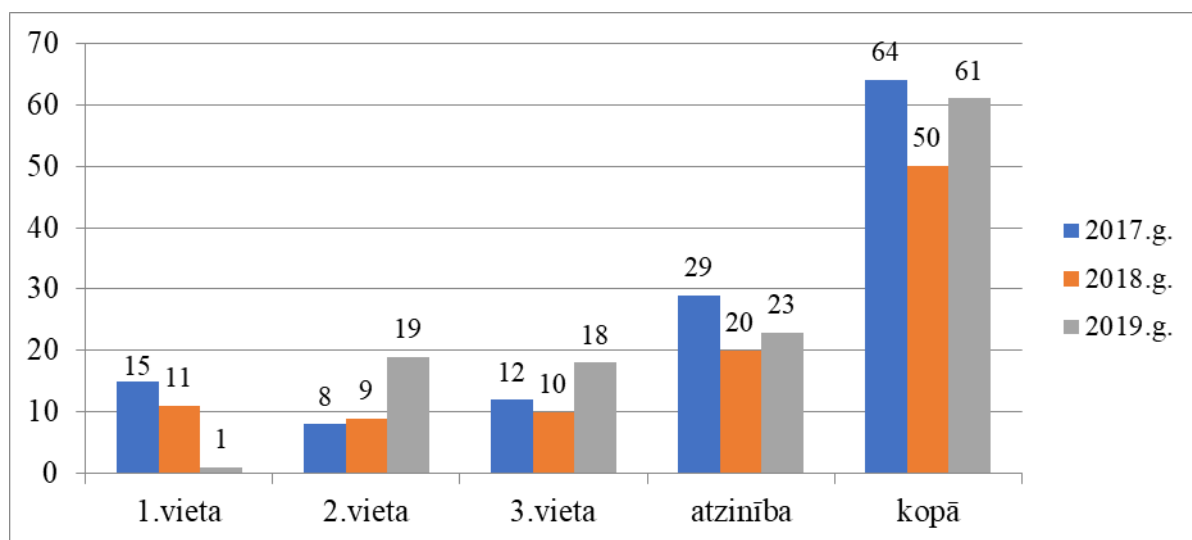
5.attēls. Skolēnu skaits, kuri saņēma Zelta un Sudraba liecības.

Skolēni demonstrē savas zināšanas un prasmes, dažāda līmeņa olimpiādēs un konkursos.



6.attēls. Iegūtās vietas Jēkabpils pilsētas mājturības un tehnoloģiju olimpiādēs

Jēkabpils pilsētas mājturības un tehnoloģiju olimpiādēs kopā iegūtas 11 pirmās vietas, 13 otrās vietas, 7 trešās vietas un 10 atzinības (6.attēls). Savukārt Jēkabpils pilsētas un novadu apvienības olimpiādēs pārējos mācību priekšmetos iegūtas 27 pirmās vietas, 36 otrās vietas, 40 trešās vietas un 72 atzinības (7.attēls).



7.attēls. Iegūtās vietas Jēkabpils pilsētas un novadu apvienības olimpiādēs

Ar labiem panākumiem skolēni piedalās arī Jēkabpils pilsētas skolēnu ZPD lasījumos un Jēkabpils Agrobiznesa koledžas lietišķo pētījumu konferencēs.

7.tabula. Dalība reģionālās olimpiādes vai konkursa posmā

Iegūtā vieta	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
1.vieta	-	-	-
2.vieta	Skolēnu ZPD	Skolēnu ZPD	-
3.vieta	Angļu valoda 2 skolēni	-	Skolēnu ZPD 8.klašu finālā LTV "Gudrs vēl gudrāks"
Atzinība	Skolēnu ZPD 2 skolēni	Skolēnu ZPD	-

Jēkabpils 3.vidusskolas skolēni ir piedalījušies un ieguvuši godalgotas vietas arī mācību priekšmetu olimpiāžu III posmā un valsts atklātajās olimpiādēs (8.tabula).

8.tabula. Dalība mācību priekšmetu olimpiāžu III posmā un valsts atklātajās olimpiādēs

Iegūtā vieta	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
1.vieta	ģeogrāfija ģeogrāfija (A) vēsture	-	-
2.vieta	-	-	matemātika (A)
3.vieta	filozofija	filozofija matemātika (A)	matemātika (A)
atzinība	skolēnu ZPD	-	-
dalība	-	krievu valoda vēsture filozofija angļu valoda mājturība un tekstiltehnoloģijas (A) skolēnu ZPD	filozofija

2018.gadā dalība atlases konkursā par iespēju pārstāvēt Latviju pasaules filozofijas olimpiādē.
2017.gadā iegūta bronzas godalga 14.pasaules ģeogrāfijas olimpiādē.

Stiprās puses

- Tiek apkopoti un analizēti skolēnu sasniegumi, ar tiem tiek iepazīstināti skolēni un vecāki;
- Ir izstrādāts un izglītojamiem tiek piedāvāts elastīgs konsultāciju grafiks;
- Skolā aktīvi tiek realizēts projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, skolēnu sniegumu uzlabošanai gan ikdienas mācību darbā, gan darbā ar talantīgākajiem skolēniem STEM jomā;
- Skolotāji kopā ar skolēniem analizē pārbaudes darbu rezultātus;
- Skolas vadība pārrauga e-žurnāla aizpildīšanu, sastāda pārbaudes darbu grafiku un kontrolē tā izpildi;
- Izglītojamo zinātniski pētnieciskā darbība tiek organizēta atbilstoši kompetenču projekta ietvaram pēc VISC noteiktajām vadlīnijām.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt pilnveidot izglītojamo prasmju attīstīšanu pašvadītam mācību procesam ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai;
- Izmantot izglītojamā izaugsmes dinamiku individuālās pieejas realizācijā.

Vērtējums: labi

4.3.2.Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek izvērtēti regulāri vairākos līmeņos: vispirms mācību priekšmeta skolotājs, tad metodiskajās komisijās un visbeidzot pedagogiskās padomes sēdē.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek vērtēti kā diagnosticējošie darbi, necentralizētie eksāmeni un centralizētie eksāmeni.

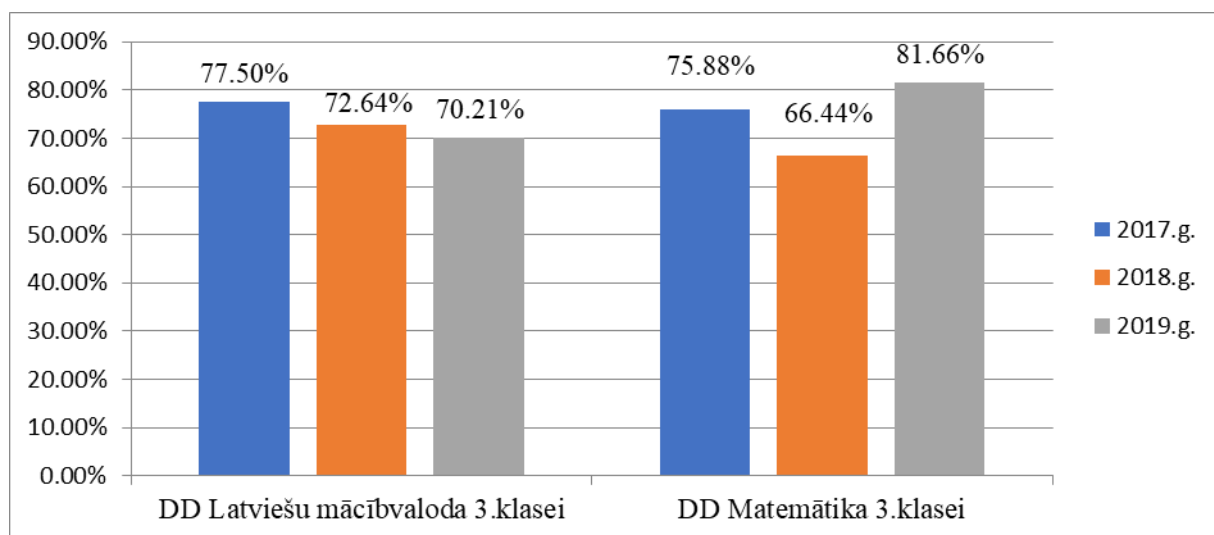
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiks vērtēti laika posmā no 2016./2017.m.g. līdz 2018./2019.m.g. Darbus neveica tikai tie skolēni, kuri nebija skolā nopietnu attaisnojošu iemeslu dēļ.

Skolēnu skaits, kas piedalījās valsts pārbaudes darbos, triju gadu laikā mainījies līdz ar skolēnu skaita pieaugumu (9.tabula).

9.tabula. Skolēnu skaits, kuri veica 3. un 6.klašu diagnosticējošos darbus

Gads	Latviešu mācībvaloda 3.klasei	Matemātika 3.klasei	Dabaszinības 6.klasei	Latviešu mācībvaloda 6.klasei	Matemātika 6.klasei
2016./2017.m.g.	39	37	42	44	42
2017./2018.m.g.	53	52	49	46	47
2018./2019.m.g.	57	55	63	66	66

3.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti ir vidēji virs 70% gan latviešu valodā, gan matemātikā (8.attēls). Tos vērtējam kā optimālus, jo mūsu skolā mācās daudzi bērni, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda.



8.attēls. 3.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti

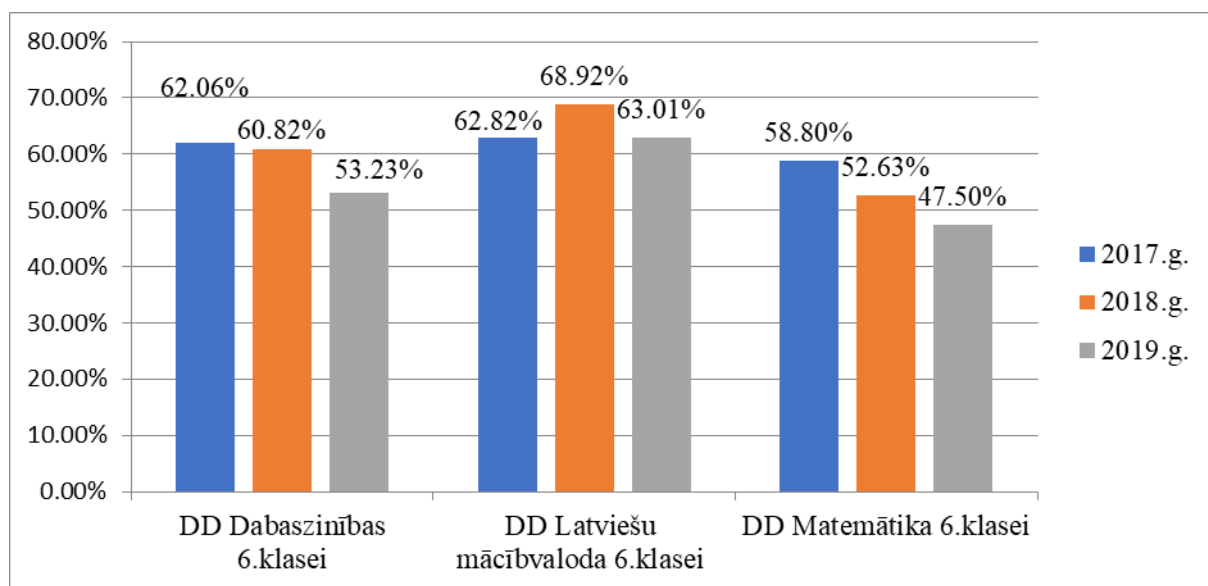
10.tabulā apkopota informācija 3.klašu DD rezultātu salīdzinājumam ar valsts vidējo līmeni.

10.tabula. 3.klases DD skolas kopprocenta salīdzinājums ar rezultātu valstī.

Priekšmets	Latviešu valoda, %		Matemātika, %	
	skola	valsts	skola	valsts
2016./2017.m.g.	77,50	74,55	75,88	68,20
2017./2018.m.g.	72,64	72,01	66,44	76,14
2018./2019.m.g.	70,21	72,48	81,66	78,22

Skolas rezultāti ir labāki nekā vidēji valstī 2016./2017.m.g. abos priekšmetos, 2017./2018. - m.g. latviešu valodā un 2018./2019. m.g. - matemātikā.

6.klases diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā ir optimālā līmenī. Diemžēl rezultāti dabaszinībās un matemātikā triju gadu griezumā pazeminās un ir tikai pietiekamā līmenī (9.attēls).



9.attēls. 6.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti

11.tabulā apkopota informācija 6.klašu DD rezultātu salīdzinājumam ar valsts līmeni.

11.tabula. 6.klases DD skolas apguves kopprocenta salīdzinājums ar rezultātu valstī

Priekšmets	Latviešu valoda, %		Matemātika, %		Dabaszinības, %	
Gads	skola	valsts	skola	valsts	skola	valsts
2016./2017.m.g.	62,86	63,87	58,8	60,12	62,06	64,01
2017./2018.m.g.	68,92	65,58	52,63	59,16	60,82	62,2
2018./2019.m.g.	63,01	63,24	47,5	55,56	53,23	59,46

2017./2018.m.g. latviešu valodas eksāmens bija virs vidējā līmeņa valstī, pārējos gados ļoti tuvu tam. Arī dabaszinībās 2016./2017. un 2017./2018.m.g. vērtējumi bija tuvi vidējam valstī. Matemātikā visus gadus un dabaszinībās pēdējā gadā rezultāti ir krietni zem vidējā.

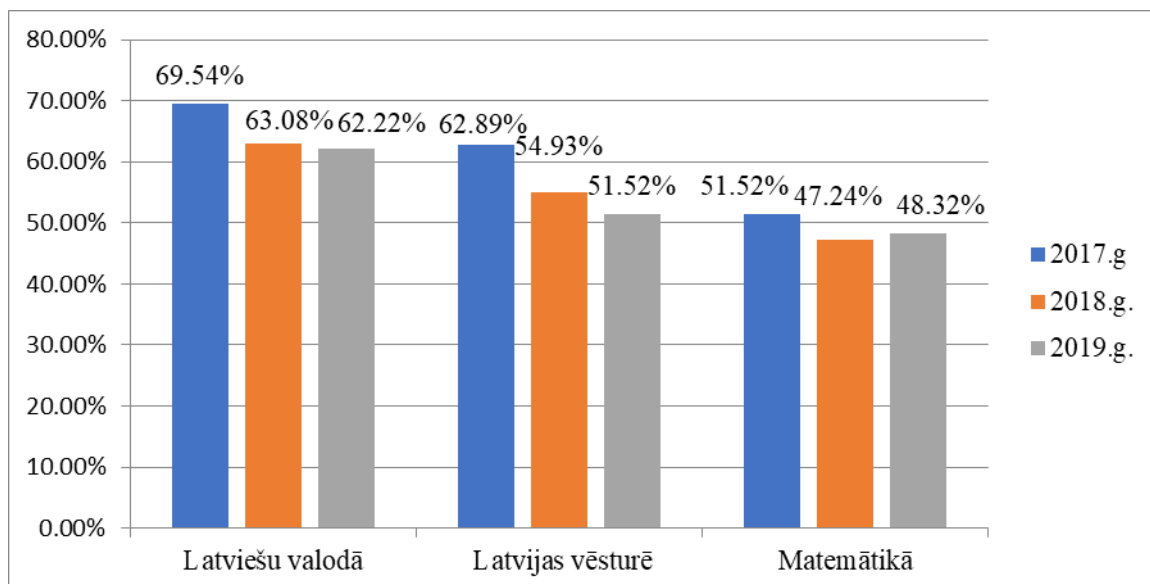
Skolotāji ir izvērtējuši iespējamās iemeslus un metodiskajās komisijās meklē risinājumus situācijas uzlabošanai. Kā 3., tā arī 6.klasē bez mācību satura apguves nepietiekamām zināšanām biežāk minētie trūkumi ir nepietiekama lasītprasme un neuzmanība, neprecizitāte.

Līdzīgi kā iepriekšējās klašu grupās, arī 9.klasēs visstraujāk audzis eksāmenu kārtotāju skaits 2019.gadā (12.tabula).

12.tabula. Izglītojamo skaits, kuri veica valsts pārbaudes darbus 9.klasē.

Priekšmets	Angļu valoda	Krievu valoda	Latviešu valoda	Latvijas vēsture	Matemātika	Vācu valoda	Atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem
Gads							
2016./17.m.g.	20	24	44	44	44	0	1
2017./18.m.g.	19	23	45	45	45	3	2
2018./19.m.g.	40	22	63	63	63	1	2

9.klašu eksāmenu rezultāti - zināšanu un prasmju kopvērtējums - apskatīts divās daļās: eksāmeni, kurus kārtoti visi skolēni (10.attēls), un izvēles eksāmeni (11.attēls).

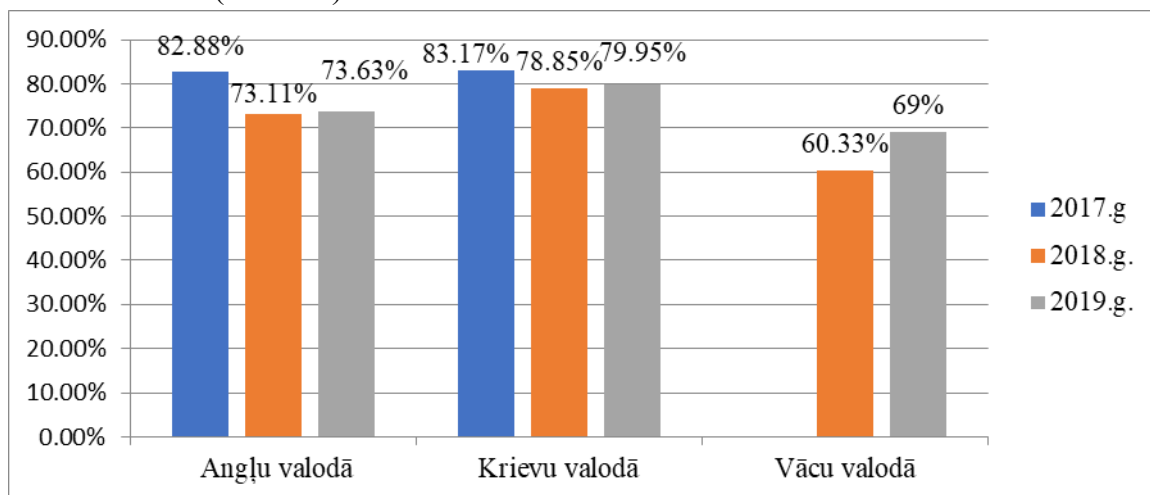


10.attēls.9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti latviešu valodā, matemātikā un Latvijas vēsturē.

Visos eksāmenos rezultāti triju gadu laikā ir pietiekamā vai optimālā līmenī, taču, skatoties gadu griezumā, līmenis pazeminās. Nemainīgi optimālā līmenī tiek kārtots tikai latviešu valodas

eksāmens. Tendence par zemākiem rezultātiem matemātikas eksāmenā citu pārbaudes darbu vidū saglabājas.

Labi rezultāti ir svešvalodu eksāmenos, jo tur skolēns izvēlas eksāmenu atbilstošāku savām spējām un interesēm (11.attēls).



11.attēls.9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti angļu, krievu un vācu valodā.

9.klases eksāmenu nekārtoja atbilstoši pa gadiem 1, 2 un 2 skolēni ar ģimenes ārsta un speciālista atbrīvojumu. Salīdzinājumu ar valsts vidējo līmeni redzam 13.tabulā. Matemātikas eksāmena rezultāti ir 5,2% – 7,4% Latvijas vēstures rezultāti ir 5,5% – 11,8 % ir zem vidējā līmeņa valstī. Savukārt latviešu valodas diapazons ir no -3.4% līdz +4%, salīdzinot ar valsts vidējo.

13.tabula. 9.klases skolēnu eksāmenu rezultātu kopprocenta salīdzinājums ar rezultātu valstī.

Priekšmets Gads	Latviešu valoda, %		Matemātika, %		Latvijas vēsture, %	
	skola	valsts	skola	valsts	skola	valsts
2016./17.m.g.	69,5	65,49	51,52	56,74	62,89	68,36
2017./18.m.g.	63,09	66,5	47,94	54,61	54,93	66,73
2018./19.m.g.	62,22	64,39	48,32	55,68	51,52	63
	Angļu valoda, %		Krievu valoda, %		Vācu valoda, %	
	skola	valsts	skola	valsts	skola	valsts
2016./17.m.g.	82,92	72,52	83,17	71,9		
2017./18.m.g.	73,11	70,11	78,87	68,11	60,33	66,43
2018./19.m.g.	73,63	70,5	79,95	71,24	69	69,03

Gan angļu valodas, gan krievu valodas eksāmenu rezultāti visus gadus ir virs vidējā līmeņa valstī: angļu valodā no 3% līdz 10,4%, bet krievu valodā no 8,7% līdz 11,3%. Arī vācu valodā ir ļoti tuvu valsts vidējam līmenim.

7. un 8.klasēs mūsu skolā iestājas daudzi skolēni, kuri netiek uzņemti ģimnāzijā vai savu nepietiekamo mācību sasniegumu dēļ nevar turpināt tur izglītošanos. Tas ietekmē gan 9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultātus, gan vēlāk vidusskolā arī valsts pārbaudes darbu rezultātus.

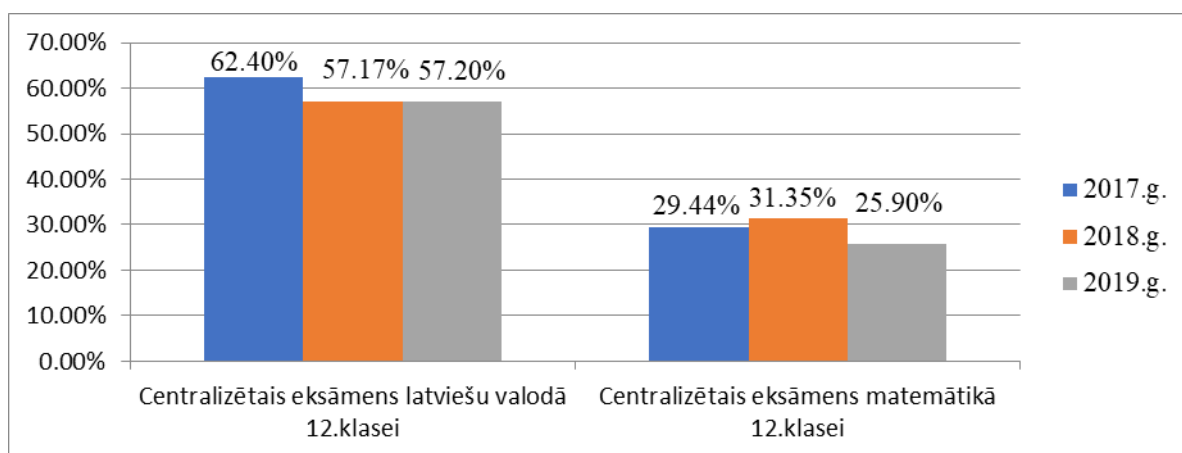
Beidzot vidusskolu, skolēni izvēlas kārtot gan centralizētos, gan necentralizētos eksāmenus.

Eksāmenu kārtotāju skaits pēdējos trīs gados ir bijis mainīgs. Izglītojamie pamatā izvēlas obligātos centralizētos eksāmenus un interesējošos vai, viņuprāt, vieglākos necentralizētos eksāmenus, kurus var nokārtot, jau kursu beidzot, atbilstoši izglītības programmai - ģeogrāfiju 10.klasē, bet ekonomiku un informātiku - 11.klasē (14.tabula).

14.tabula. **Izglītojamo skaits, kuri veica valsts pārbaudes darbus pa mācību priekšmetiem par vidusskolas kursu.**

Eksāmena nosaukums	2017.g.	2018.g.	2019.g.
Centralizētais eksāmens angļu valodā 12.klasē	33	36	33
Centralizētais eksāmens bioloģijā 12.klasei	3	4	4
Centralizētais eksāmens fizikā 12.klasē	1	1	0
Centralizētais eksāmens krievu valodā 12.klasei	6	19	11
Centralizētais eksāmens ķīmijā 12.klasē	0	1	1
Centralizētais eksāmens latviešu valodā 12.klasei	36	50	36
Centralizētais eksāmens Latvijas un pasaules vēsturē 12.klasei	1	2	2
Centralizētais eksāmens matemātikā 12.klasei	36	50	36
Eksāmens informātikā	18	22	20
Eksāmens ģeogrāfijā	8	10	2
Eksāmens ekonomikā	13	16	8

Vismazāk kārtotāju ir ķīmijas, fizikas, Latvijas un pasaules vēstures un bioloģijas eksāmenā. Krasi atšķirīgā kārtotāju skaita un ierobežotās izvēles dēļ valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā tiks aplūkoti divās daļās. Visi izglītojamie kārto latviešu valodu un matemātiku (12.att.).



12.attēls. **CE latviešu valodā un matemātikā rezultāti**

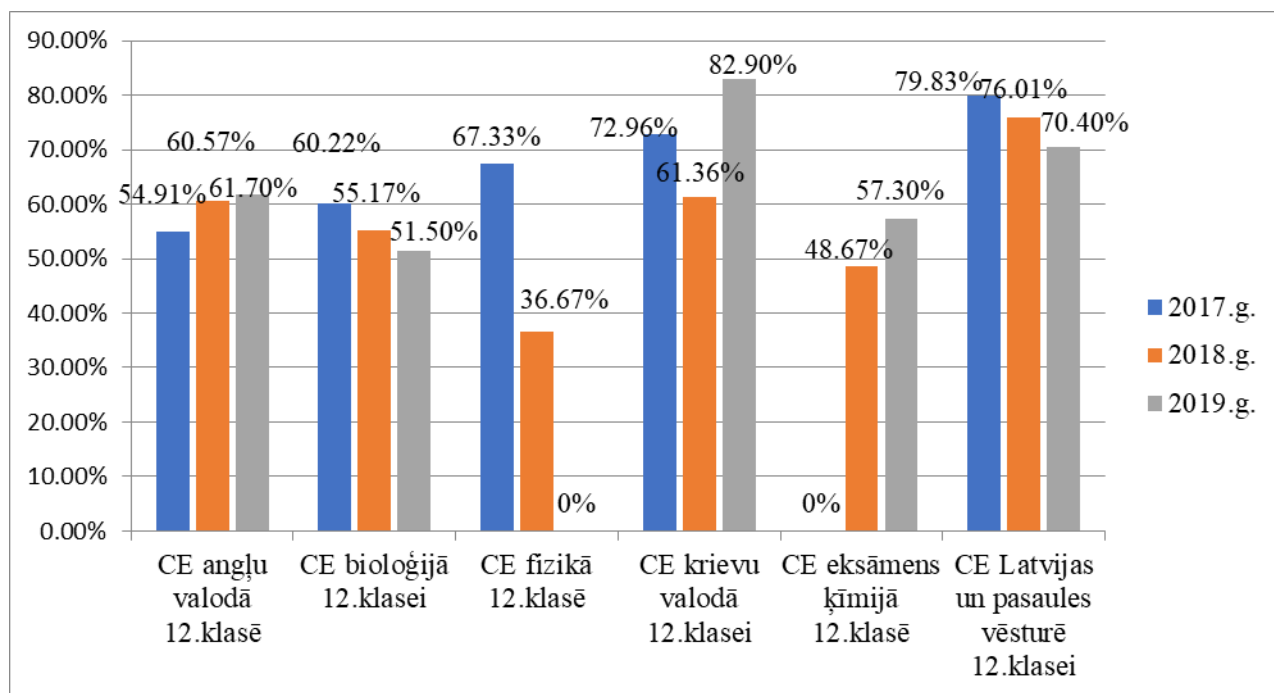
Rezultāti latviešu valodā ir gandrīz optimālā līmenī, bet matemātikā – zemi. Tomēr eksāmenus matemātikā vērtējam kā apmierinošus, jo visi izglītojamie ir ieguvuši nepieciešamo procentu skaitu, lai saņemtu apliecību par vidējo izglītību.

15.tabula. **CE rezultātu kopprocenta latviešu valodā un matemātikā salīdzinājums ar rezultātu valstī.**

Priekšmets	Latviešu valoda, %		Matemātika, %	
	skola	valsts	skola	valsts
2016./2017.m.g.	62,4	50,9	29,4	34,9
2017./2018.m.g.	57,2	52,6	31,4	34,6
2018./2019.mg	57,2	49,9	25,9	32,7

Salīdzinot šos rezultātus ar valsts vidējo vērtējumu, secinām, ka visos gados latviešu valodā tas ir no 4,6% līdz 11,5% virs valsts vidējā līmeņa, bet matemātikā no 3,2% līdz 6,8% zem valsts vidējā līmeņa (15.tabula).

Optimālus un augstus rezultātus izglītojamie sasniedz svešvalodās un Latvijas un pasaules vēsturē. Angļu valodas rezultātiem ir augšupejoša tendence. Pietiekamā līmenī ir ķīmijas un bioloģijas eksāmenu rezultāti, ķīmijas rezultātiem ir augšupejoša tendence, bet bioloģijas - lejupslīdoša tendence, fizikā ļoti svārstīgi (13.attēls).



13.attēls. CE svešvalodās, fizikā, ķīmijā, bioloģijā un Latvijas un pasaules vēsturē rezultāti.

Salīdzinot šos rezultātus ar valsts vidējo vērtējumu (16.tabula), secinām, ka visos gados skolā labāks rezultāts ir Latvijas un pasaules vēsturē no 29% līdz 38%. Vīrs valsts vidējā divus gadus krievu valodā - diapazonā no -9% līdz +8,5%, vienu gadu fizikā. Pārējos priekšmetos skolas rezultāti ir zem valsts vidējiem rādītājiem: angļu valodā no - 4,8% līdz -1%, ķīmijā no -12,8% līdz - 5,5% un bioloģijā no -5,6% līdz -3,5%. Fizikas diapazons ir no -3,1 līdz +17,4%.

16.tabula. Izvēles CE rezultātu kopprocenta salīdzinājums ar rezultātu valstī.

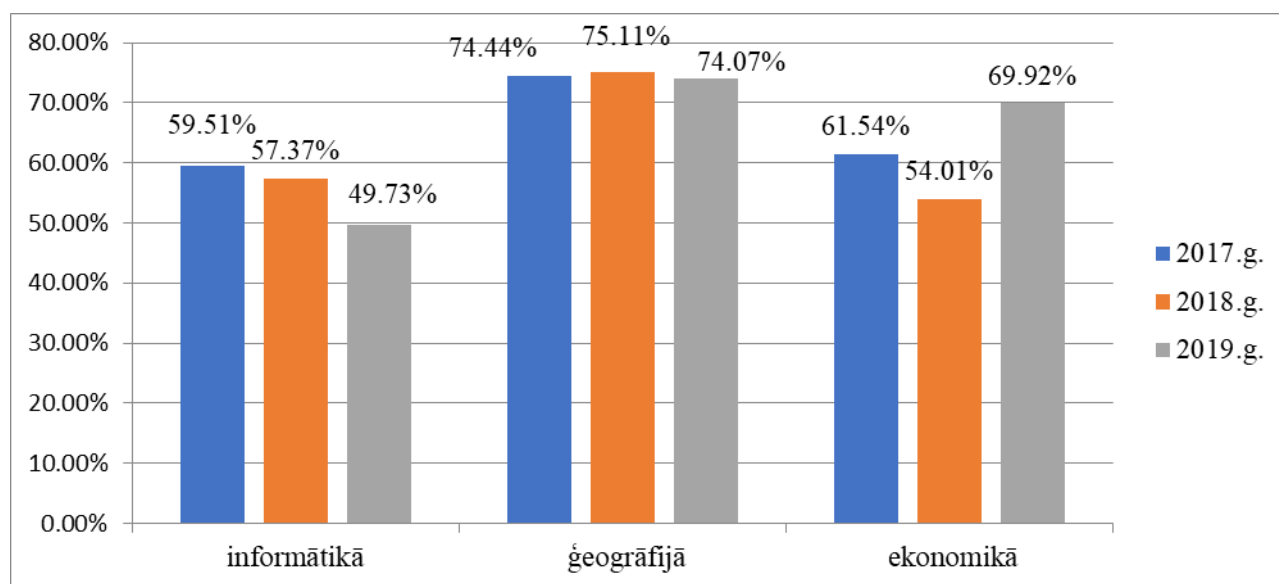
Priekšmets	Angļu valoda, %		Krievu valoda, %		Latvijas un pasaules vēsture, %	
	skola	valsts	skola	valsts	skola	valsts
Gads						
2016./2017.m.g.	54,9	59,7	73,0	68,6	79,9	41,5
2017./2018.m.g.	60,6	61,9	61,4	70,3	76,0	40,0
2018./2019.m.g.	61,7	62,7	82,9	74,4	70,4	41,3
	Fizika, %		Ķīmija, %		Bioloģija, %	
Gads	skola	valsts	skola	valsts	skola	valsts
2016./2017.m.g.	67,3	49,9	-	63,1	60,2	63,7
2017./2018.m.g.	36,7	39,8	48,7	61,5	55,2	60,8
2018./2019.m.g.	-	37,5	57,3	62,8	51,5	57,1

Aplūkojot 2019.gada valsts pārbaudes darbu procentuālo sadalījumu, redzam, ka vērtējumu spektrs ir plašs, piemēram, 17 vērtējumi ir augstā līmenī - vīrs 80% bet 31 vērtējums vismaz vīrs 60% (17.tabula). Tas diezgan precīzi atspoguļo arī mūsu izglītojamo spēju līmeni.

17.tabula. 2019.gada CE rezultātu procentuālais izvietojums

Eksāmens	Vidējais vērtējums	Kārtotāju skaits	<5%	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
CE ķīmijā	57,3%	1							1				
CE Latvijas un pasaules vēsturē	70,4%	2								1		1	
CE angļu valodā	61,7%	33			1	1		6	8	5	7	3	2
CE bioloģijā	51,5%	4					1		1	2			
CE krievu valodā	82,9%	11									4	5	2
CE latviešu valodā	57,2%	36					3	11	8	7	5	2	
CE matemātikā	25,9%	36		1	12	9	11	2	1				

Necentralizētos eksāmenus izglītojamie reizēm izvēlas kā nepieciešamo ceturto eksāmenu, lai beigtu skolu, nevis parādītu savas spējas. Šajos priekšmetos ikdienas sasniegumi ir augstāki nekā rezultāti valsts pārbaudes darbos, īpaši tas vērojams informātikas eksāmenā.



14.attēls Necentralizēto valsts pārbaudījumu rezultāti.

18.tabulā apkopota informācija par ne CE rezultātiem salīdzinājumam ar valsts līmeni.

18.tabula. ne CE eksāmenu rezultātu kopprocenta salīdzinājums ar rezultātu valstī.

Priekšmets	Informātika, %		Ģeogrāfija, %		Ekonomika, %	
Gads	skola	valsts	skola	valsts	skola	valsts
2016./2017.m.g.	59,5	64,8	74,4	59,0	61,5	65,4
2017./2018.m.g.	57,4	63,6	75,1	64,7	54,1	70,9
2018./2019.m.g.	49,7	59,8	74,1	62,3	69,9	71,7

Visus gadus rezultāti ģeogrāfijas eksāmenā ir no 10,4% līdz 15,4% virs vidējā līmeņa valstī. Savukārt informātikā un ekonomikā zem vidējā līmeņa valstī: informātikā no -10,1% līdz -6,2%

ekonomikā no -16,8% līdz -1,8%. Iemesli varētu būt eksāmena kārtošana nākamajā gadā pēc kursa beigšanas un nepietiekama atkārtošana, ekonomikā arī maiņa uz mazāk pieredzējušu skolotāju.

Vidusskolas beidzēju vidū parādās tendence lielāku uzmanību pievērst tiem mācību priekšmetiem, kas būs nepieciešami, iestājoties tālāk izvēlētajās mācību iestādēs, nevis koncentrēties uz augstāku vidējo vērtējumu. Tāpēc Kompetenču projekta jaunā pieeja par specializāciju vidusskolas pēdējā posmā būtu atzīstama par savlaicīgu.

Stiprās puses

- Sistemātisks un pedagogu plānveida organizēts mācību process izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbu veikšanai;
- Labi izglītojamo rezultāti 3.klašu diagnosticējošajos darbos, krievu valodas, Latvijas un pasaules vēstures CE, ģeogrāfijas eksāmenā;
- Pēc diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu analīzes rezultātiem metodiskajās komisijās tiek izstrādāts tālākās darbības plāns rezultātu uzlabošanai;
- Valsts pārbaudes darbus veic visi izglītojamie, kuriem nav nopietnas veselības problēmas.

Tālākās attīstības vajadzības

- Analizējot pārbaudes darbu rezultātus, secinām, ka ikdienas darbā liela uzmanība jāvelta skolēnu lasītprasmei, instrukciju precīzai izpildei un daudzpakāpju uzdevumiem;
- Meklēt risinājumus izglītojamo motivācijas un līdzatbildības paaugstināšanai.

Vērtējums: labi

4.4.Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1.Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā saskaņoti un mērķtiecīgi darbojas atbalsta personāla metodiskā komisija: izglītības psihologs, sociālais pedagogs, logopēdi, bibliotekāre un medicīnas māsa. Atbalsta personāla komisijas galvenais mērķis ir sistemātiska un mērķtiecīga pedagoģiskā, sociālā un psiholoģiskās darbības koordinēšana, atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem. Lai ievērotu konfidencialitāti, atbalsta personāla darbiniekiem ir nodrošināti atsevišķi darba kabineti. Skolas atbalsta personāls strādā pēc iepriekš ar direktori saskaņota un apstiprināta darba plāna. Skolā darbojas pagarinātās dienas grupas 1.-3.klašu skolēniem.

Skolēni labprāt meklē palīdzību pie atbalsta personāla, lai rastu atbildes uz dažādiem jautājumiem, un uzticas tam. Skolas psihologs veic psiholoģisko konsultēšanu dažādās krīzes situācijās, kā arī psihodiagnostiku, lai noteiktu skolēnu psiholoģisko, emocionālo un intelektuālo problēmu cēloni. Par iegūtajiem rezultātiem tiek informēti skolēnu vecāki klases audzinātājs un skolas atbalsta personāla grupas speciālisti, kuri pieņem lēmumu par tālāko rīcību.

Mācību priekšmetu skolotāju sadarbību ar atbalsta speciālistiem koordinē klases audzinātājs. Klases audzinātājs informē (mutiski un rakstiski) atbalsta komandas speciālistus par radušos jautājumu vai problēmu, aktīvi iesaistās lēmumu pieņemšanā, rekomendāciju izstrādāšanā. Pēc vecāku piekrišanas skolas psihologs veic nepieciešamo diagnostiku un organizē konsultācijas skolēnam, lai palīdzētu izprast viņa mācīšanās grūtības, izvērtē viņa stiprās un vājās mācīšanās jomas un rod risinājumus situācijas uzlabošanai, sniedz atzinumus par atbalsta pasākumu nepieciešamību mācību procesā un pārbaudes darbos, kā arī iesaka citu speciālistu konsultācijas. Par mācību grūtībām tiek informēti skolēni, vecāki, pedagogi.

Psihologs veic psiholoģisko novērtēšanu ar Latvijā standartizētiem un validizētiem testiem un sniedz rekomendācijas un/vai atzinumus. Atbalsta speciālisti var ieteikt citus speciālistus vai pedagoģiski medicīnisko komisiju. Gadījumos, kad vecāki atsakās vest bērnu pie speciālistiem (neirologa, psihiatra utt.), atbalsta komanda strādā ar ģimeni, lai rastu risinājumu un iespēju robežās tiktu sniegts nepieciešamais atbalsts.

Mācību priekšmetu skolotāji, organizējot mācību procesu skolēniem ar mācību grūtībām, ņem vērā atbalsta speciālistu ieteikumus mācību stundās, gan veidojot dažādas atgādnēs, diferencējot mācību uzdevumus, gan organizējot pārbaudes darbus. Šiem skolēniem tiek veidoti individuāli atbalsta pasākumu plāni. Skolēniem, kuri saņēmuši atbalsta pasākumus ikdienas darbā, ir iespēja saņemt atbalsta pasākumus arī valsts pārbaudes darbos. Atbalsta speciālisti sniedz arī vispārīgus ieteikumus mācību procesa organizēšanai atbilstoši skolēnu izziņas īpatnībām, vecumposmam. Sociālpedagoģiskais atbalsts skolēniem tiek sniegts, ņemot vērā informāciju, kas apkopota sadarbībā ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un vecākiem.

Nepieciešamības gadījumā tiek veikta saziņa ar Jēkabpils pilsētas Sociālo dienestu un Jēkabpils bāriņtiesu, Jēkabpils pašvaldības policiju, Valsts policiju vai citām kompetentām un atbilstošām institūcijām. Pēc informācijas iegūšanas atbalsta personāls savas kompetences ietvaros piedāvā un sniedz konsultācijas, lai atklātu un palīdzētu risināt konkrēta skolēna, skolēnu grupas vai ģimenes problēmas. Skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar Jēkabpils pašvaldības policiju, kuras pārstāvji skolēniem vada izglītojošas lekcijas un nodarbības ar mērķi informēt un izglītēt skolēnus par viņiem aktuālām un interesējošām tēmām, piemēram, savstarpējo attiecību veidošanu, personisko atbildību, drošību internetvidē u.c.

Reaģējot uz dažādām konfliktsituācijām skolas vidē, ir noteikti atbalsta veidi un konfliktu risināšanas kārtība, kas norādīta skolas iekšējās kārtības noteikumos un kārtībā par vadītāja, pedagoga un skolas darbinieku rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret skolēnu. Skolā arī ir izstrādāta un īstenota bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība, skolēni ir iepazīstināti ar to. Šajos dokumentos tiek veiktas izmaiņas, vadoties pēc nepieciešamības un reālās situācijas skolā, lai pēc iespējas kvalitatīvāk tiktu nodrošināts atbalsts skolēniem.

Sadarbojoties ar klases audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem vai vecākiem, sociālais pedagogs veic individuālas vai grupu konsultācijas, vai preventīvus pasākumus klašu grupās, ar mērķi uzlabot skolēnu savstarpējās attiecības, veicināt skolēnu sadarbības un komunikācijas prasmes un veidot pozitīvu klases kopējo mikroklimatu. Katra mācību gada sākumā tiek rīkoti adaptācijas pasākumi 1., 7. un 10.klasēm.

Sociālpedagoģisko atbalstu ir iespēja saņemt arī skolēnu vecākiem, vēršoties pēc palīdzības pie skolas sociālā pedagoga. Konsultāciju un palīdzību vecāki var saņemt dažādos veidos: telefoniski, ziņojums e-žurnālā vai tikšanās klātienē.

Lai pilnveidotu mācību vidi, skola ir iesaistījusies un piedalās dažādos projektos. Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” SAM 8.3.2. ietvaros skolēniem ir iespēja papildus saņemt individuālu mācību un logopēda atbalstu.

Stiprās puses

- Atbalsta personāla komisijas profesionalitāte un saliedētība atbalsta sniegšanā;
- Atbalsta personāla komisijas komunikācija un sadarbība ar citām institūcijām, veiksmīga sadarbība ar atbilstošo institūciju speciālistiem par skolēnu drošību;
- Izstrādāta sistēma darbā ar skolēniem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi;
- Adaptācijas pasākumi 1., 7. un 10. klašu skolēniem;

- Pagarinātās dienas grupa 1.-3. klašu skolēniem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Veicināt sadarbību ar skolēnu vecākiem, vairāk iesaistot viņus bērna izglītības procesā un skolas dzīvē, kā arī organizējot izglītojošus pasākumus par dažādiem ar bērnu veselību un attīstību saistītiem jautājumiem;
- Pilnveidot skolēnu savstarpējās attiecības, vēršot uzmanību uz savstarpējo līdzcietību un empātiju.

Vērtējums : ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Jēkabpils 3.vidusskolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek laboti un papildināti, atsaucoties uz izmaiņām likumdošanā. Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu uzrauga mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, atbalsta personāls un skolas vadība. Lai nodrošinātu skolā kārtību un drošību, ir izstrādāti un pedagogiskajā sēdē apstiprināti normatīvie akti: “Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas”, “Kārtība par vadītāja, pedagogu un skolas darbinieku rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība”, “Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”. Visiem ārpusstundu pasākumiem ir drošību regulējoši normatīvie akti, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija (drošības noteikumi, evakuācijas plāns). Gaiteņos un zālēs ir izgaismotas izejas norādes, skola ir radioficēta un aprīkota ar signalizāciju. Veiktās instruktāžas tiek uzskaitītas un uzglabātas atbilstoši noteikumiem, instruktāžu atbilstību pārbauda kvalificēts darba drošības speciālists.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi paredz, ka tiek organizētas skolotāju dežūras skolas telpās starpbrīžos, ir direktora vietnieka apstiprināts skolēnu dežūrklāšu grafiks. Personāls, skolotāji un skolēni sadarbojas kārtības uzturēšanā starpbrīžos.

Skolā ļoti uzrauga ugunsdrošību. Pamatojoties uz MK 2016. gada 19. aprīļa Nr.238 “Ugunsdrošības noteikumiem” skolā izstrādātas ugunsdrošības instrukcijas gan izglītojamiem, gan darbiniekiem, instruēti visi izglītojamie un skolas darbinieki, attiecīgi apliecinot to ar parakstiem instruktāžas lapā vai instruktāžas žurnālā. Ir uzstādīta automātiskās ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma, izvietotas izgaismotas evakuācijas un citas informatīvās zīmes. Visiem redzamās vietās izvietoti 14 evakuācijas plāni. Skolas darbinieki un izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, zina, kā rīkoties ārkārtas situācijā, jo skolā notiek atbilstošas praktiskās mācības. Saskaņā ar MK 2016. gada 19. aprīļa Nr.238 “Ugunsdrošības noteikumiem” telpās ir izvietoti ugunsdzēsības krāni un pārnēsājamo aparāti, kuriem tiek veikta ugunsdzēsības aparātu tehniskā apkope, pamatojoties uz ražotāja pārbaudes termiņiem. Evakuācijas mācību laikā Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārstāvji ir iepazīstinājuši skolas darbiniekus ar ugunsdzēsamo aparātu lietošanas noteikumiem un veikuši praktisko demonstrāciju.

Izglītojamo un personāla drošībai skolā ir uzstādītas 4 novērošanas kameras telpās un 2 - teritorijas pagalmā.

Pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai. Ir rīcības plāns gadījumiem, ja konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto atkarību izraisošas vielas. Plānojot ārpusstundu pasākumus, skola sadarbojas ar vecākiem un Valsts policiju.

Skolēni jūtas droši skolas telpās un tās teritorijā. Drošību sekmē dienas dežurants un caurlaižu sistēma. Pie skolas ārdurvīm no 7:00 līdz 19:00 strādā dežurants, kurš reģistrē nepiederošas personas.

Par internāta audzēkņu drošību rūpējas internāta audzinātājas un nakts aukles. Ir izstrādāti internāta iekšējās kārtības noteikumi, ar tiem audzēkņi un viņu vecāki tiek iepazīstināti mācību gada sākumā.

Skola regulāri cenšas vērst skolēnu uzmanību ceļu satiksmes noteikumu ievērošanā. Skolā notiek drošības nedēļa 1.-9.klašu skolēniem - lekcijas, praktiskas nodarbības, kinofilmu skatīšanās, zīmējumu konkurss. Katru gadu sadarbībā ar Jēkabpils pašvaldības policiju 1.klašu skolēni saņem atstarojošās vestes un piedalās atraktīvās nodarbībās par ceļu satiksmes drošības jautājumiem. Skolēniem ir iespēja skolā iegūt velosipēdista tiesības.

Izglītības iestādes darbiniekiem ir izstrādātas darba drošības instrukcijas, kuru saturs tiek pārskatīts pēc nepieciešamības. Darbinieki tiek instruēti, stājoties darba tiesiskajās attiecībās un ik gadu uzsākot jaunu mācību gadu vai arī pēc nepieciešamības. Par instruēšanu darbinieki parakstās instruktāžu žurnālos. Pamatojoties uz MK 2009.gada 10.marta noteikumiem Nr.219 un Epidemioloģiskās drošības likumu, skolā visi darbinieki ir veikuši obligāto veselības pārbaudi (turpmāk OVP). Tiek veikta OVP veikšanas termiņu uzskaitē.

Ik dienu izglītojamajiem skolā ir pieejama sertificēta medmāsa, kura darba laikā uzturas medicīnas kabinetā. Vecāku pienākums ir informēt medicīnas darbinieku un klases audzinātāju par izglītojamā veselības stāvokli, ja ir nepieciešama īpaša uzraudzība un kontrole. Medmāsas pārziņā ir pārraudzīt atsevišķas ēdienkartes pusdienu piedāvājuma nodrošināšanai izglītojamajiem, kuriem ir konstatētas īpašas diagnozes, atbilstoši MK noteikumiem.

Visi izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā.

Stiprās puses

- Skola nodrošināta ar video kamerām gan ārpusē skolas ēkai, gan skolas telpās;
- Skolā ir automātiskās ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma;
- Ir izstrādāti un tiek ievēroti normatīvie akti izglītojamo drošības pasākumu ievērošanai, kā arī izglītojamo drošības instruktāžu veikšanas grafiks;
- Ir izstrādāts Darba aizsardzības pasākumu darba plāns un darba vides riska faktoru novērtējums.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot un papildināt izglītojamo drošības dokumentāciju pēc nepieciešamības;
- Turpināt pārraudzīt pedagoģiskā personāla un tehniskā personāla profesionālo pilnveidi darba aizsardzības jautājumos;
- Pilnveidot video novērošanas sistēmu, izglītojamo drošības garantēšanai uzstādīt video kameras visos skolas gaitēnos;
- Uzstādīt žogu ap skolas teritorijā esošo dīķi.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Klašu audzinātāja darba plānojums tiek veidots, vadoties pēc VISC audzināšanas darba plānošanas un realizēšanas ieteikumiem, kurā ievērota pēctecība:

- Uzvedība, saskarsmes kultūra;
- Veselīga dzīvesveida pamati;
- Karjeras izglītība;
- Vides izglītība;

- Latviskā dzīvesziņa;
- Pilsoniskās apziņas veidošana;
- Dzīvesprasmes;
- Ceļu satiksmes drošība;
- Darbība ekstremālās situācijās;
- Sevis izzināšana un pilnveidošana;
- Piederība valstij;
- Pilsoniskā līdzdalība;
- Karjeras izvēle;
- Veselība un vide;
- Drošība.

Informācija par klases sasniegumiem un izaugsmi ir sistematizēta klases audzinātāja portfolio. Klašu audzinātāji plāno dažādus klases pasākumus: tematiskus vakarus, pēc vecāku ierosinājuma arī izglītojošas mācību ekskursijas un pārgājienus, teātra un koncerta apmeklējumus.

Skolā starpbrīžos par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu rūpējas skolas dežuranti. Skolas dežurantu pienākumus veic 8.-12.klašu skolēni un skolotāji. Skolā darbojas dežūrdienesta nolikums. Dežuranta pienākumu veikšana palīdz attīstīt sociālās iemaņas un atbildību, māca pozitīvu saskarsmi.

Saskaņā ar pašpārvaldes nolikumu Skolā aktīvi darbojas divas skolēnu pašpārvaldes – 5.-9.klašu un 10.-12.klašu skolēnu pašpārvalde. Skolēnu pašpārvaldē darbojas vismaz viens pārstāvis no katras klases, tie ievēlēti no katra klašu kolektīva vai kandidējuši paši. Šo darbu vada ievēlēts Skolēnu pašpārvaldes prezidents. Paralēli tam ikviens skolēns var iesaistīties un piedalīties pašpārvaldes darbībā. Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās dažādu projektu apguvē. Jauniešu kopīga darbošanās veicina atbildību, sadarbību, pieredzes apmaiņu, veicina piederības izjūtu skolai. Skolēni paši plāno pašpārvaldes darbu – sanāksmju laiku un apspriežamos jautājumus, sanāksmes tiek protokolētas, protokoli – uzkrāti. Pašpārvalde domā par uzlabojumiem skolas vidē, skolēnu parlaments ir veicis aptauju par pusdienu starpbrīža organizatoriskajiem jautājumiem, solu izvietojumu skolas gaitenī, kafijas automāta uzstādīšanu. Ar aptaujas rezultātiem tika iepazīstināta skolas vadība, un tika pieņemti pozitīvi lēmumi ideju realizēšanai. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji vērtē klašu telpu noformējumus gadskārtu svētkiem, veic skolēnu anketēšanu un viedokļa izzināšanu par skolēnu interesēm, aktivitātēm skolā. Skolēnu starpā notiek veiksmīga savstarpējā sadarbība, kas sekmīgi darbojas, ievērojot principu skolēns skolēnam. Ļoti liels uzsvars skolēnu personisko īpašību attīstīšanā tiek likts uz empātijas, tolerances izrādīšanu pret apkārtējiem cilvēkiem. Skola katru gadu rīko labdarības akciju, iesaistot gan pašus skolēnus, gan arī viņu ģimenes.

Skolēnu pašpārvalde tradicionāli organizē akciju „Gaisma” 11.novembrī (izgaismo skolu ar svecītēm) un labdarības akciju „Ziemassvētku zvaigzne”, sporta sacensības vidusskolas klasēm. „Ziemassvētku zvaigznē” savāktie ziedojumi ir priecējuši Jēkabpils slimnīcas bērnu nodaļas pacientus, Jēkabpils dzīvnieku patversmes iemītniekus, Jēkabpils daudz bērnu ģimenes, Jēkabpils bērnus ar īpašām vajadzībām, Krustpils novada pansionāta „Jaunāmuīža” iemītniekus. Skolēnu pašpārvalde saņem skolotāju un pārējo izglītojamo atbalstu. Pašpārvaldes konsultante ir direktora vietniece audzināšanas darbā.

Skolēnu pašpārvalde iesaistās arī skolas padomes darbā. Skolas padome un skolēnu pašpārvalde nodrošina iespēju skolēniem izteikt savus priekšlikumus skolas dzīves uzlabošanai.

Jēkabpils 3.vidusskolā tiek rīkoti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi un aktivitātes. Skolas pasākumi ir balstīti uz skolas tradīcijām ar mērķi iepazīt Latvijas vēsturi, tautas tradīcijas. Ikdienā un skolas svētkos atbilstoši ir noformēti skolas gaiteni un svinību zāle, kur aktīvi līdzdarbojas lietišķās mākslas, vizuālās mākslas, kokapstrādes pulciņi. Skola plāno, organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, to sagatavošanā un norisē veismīgi iesaistās lielākā daļa izglītojamo.

Tradicionālie skolas pasākumi: Zinību diena, Skolotāju diena, 10. klašu iesvētību nedēļa, Mārtiņdienas tirgus, Sporta un tūrisma diena rudenī un pavasarī (tiek noskaidrota sportiskākā klase), drošības nedēļas pasākumi rudenī, Tēvzemes nedēļa (11.11.-18.11.), Ziemassvētku pasākumi, labdarības akcija „Ziemassvētku zvaigzne”, Žetonu vakars, 100 dienas pirmajā klasē, Barikāžu laika piemiņas pasākumi pie ugunsкура, Valentīndienas ballīte, Meteņa jampadracis, Mātes dienas koncerts, Pateicības pēcpusdiena, Pēdējā zvana svētki, Dārza svētki (pēdējā mācību diena notiek skolas dārzā).

Pēdējo gadu pasākumi: volejbola, basketbola, tautas bumbas turnīri, vieglatlētikas sacensības, klašu kolektīvu un audzinātāju radošais konkurss „Es mīlu tevi Latvija”, 1.klašu skolēnu un vecāku sporta sacensības „Esi sveiks, esi vesels!”, 5. – 8.klašu konkurss „Zvaigžņu klase”.

Skolēni aktīvi iesaistās skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Daļa skolēnu ir iesaistījušies pilsētas Jauniešu domes darbā, iesaista vienaudžus tās darbā un aktivitātēs, publicē rakstus pašvaldības avīzē „Runā jaunieši”.

Skolu darba vizītes ietvaros ir apmeklējis Valsts prezidents Raimonds Vējonis ar kundzi. Ik gadu skolā tiek rīkotas skolēnu tikšanās ar sabiedrībā zināmiem cilvēkiem, piemēram, Annu Skaidrīti Gailīti, Andri Felsu, Jāni Lāci, Kasparu Bikši, skolotājiem - pensionāriem u.c. Katru gadu tiek organizētas tematiskās lekcijas izglītojamiem. Tās ir gan valsts un pašvaldību institūciju, gan nevalstisko organizāciju piedāvātās nodarbības par sabiedrībā aktuālām tēmām (piemēram, drošība internetā, veselīgs dzīvesveids, ES piedāvātās iespējas, brīvprātīgais darbs, budžeta plānošana, cilvēku tirdzniecība u.t.t.).

Skolēnu komandas piedalās Jēkabpils BJC organizētajos daudzveidīgajos, radošajos konkursos, populārākais ir 6.-9.klašu konkurss „Lāčplēsis un Laimdota”, kur skolas klašu komandas ir guvušas 1. un 2.vietas.

Uz sarunām ar jauniešiem tiek aicināti vecāki – dažādu profesiju pārstāvji. Vecāki savu iespēju robežās labprāt piedalās skolas pasākumos, iesaistās kā žūrijas locekļi skolas rīkotajos konkursos. Vecāki labprāt apmeklē skolas koncertus un pasākumus. Jēkabpils 3.vidusskolā regulāri tiek izvērtēta pasākumu kvalitāte.

Katru gadu skola organizē tradicionālo izglītojamo apbalvošanas pasākumu, kurā tiek pasniegti apbalvojumi olimpiāžu, konkursu, projektu, izstāžu, sacensību un citu pasākumu un aktivitāšu dalībniekiem un uzvarētājiem.

Klašu audzinātāji sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu, skolas vadību veic skolēnu spēju, interešu, pašnovērtējuma, prasmju u.c. izpēti, lai veiksmīgāk plānotu darbību skolēna personības veidošanā un attīstībā. Mācību un klases stundās tiek attīstītas skolēnu pašnovērtējuma prasmes. Savas individuālās spējas un talantus skolēni pierāda dažādos ārpusskolas konkursos. 2018.gadā VISC organizētajā tautas muzikantu konkursā „Klāberjakte” 7.klases skolniece ieguva "Zelta muzikanta" 1.pakāpes diplomu. Vairākus gadus pēc kārtas skolēni iegūst 1.pakāpes diplomus VISC organizētajos Latgales novada izteiksmīgās runas konkursos. 2019.gadā 8.klases skolniece LTV konkursā „Gudrs vēl gudrāks” finālā ieguva 3.vietu.

Skolā tiek īstenots ļoti plašs un daudzveidīgs interešu izglītības pulciņu piedāvājums, lielākajai daļai izglītojamo skola nodrošina iespējas pilnveidot savas intereses. Jēkabpils 3.vidusskolas skolēni pārsvarā ir iesaistījušies sporta un muzikālajos kolektīvos.

Interesu izglītības jomā ir gūti labi panākumi. Ar interešu izglītības programmu piedāvājumu ir dots ieguldījums latviskās kultūras un tradīciju kopšanā un saglabāšanā. Visām interešu izglītības programmām ir izstrādāti realizācijas plāni, tie ir pieejami visiem. Nodarbības notiek pēc mācību stundām, lai tās būtu pieejamas visiem skolēniem. Bērni interešu izglītībā piedalās ar vecāku atļauju papildus mācību slodzei. Katra mācību gada sākumā skolēni un vecāki tiek informēti par interešu izglītības nodarbībām, to norises laiku un vietu. Interesu izglītības nodarbību grafiks tiek ievietots informatīvajā stendā un skolas mājaslapā.

Interesu izglītības programmās ir iesaistījušies 2/3 skolēnu. Vairāk interešu izglītības programmās piedalās 1.-4.klašu skolēni un 10.-12.klašu skolēni. Pamatskolas skolēni vairāk izmanto pilsētas piedāvātās iespējas - apmeklē mākslas skolu, mūzikas skolu, sporta skolu, kas aizņem lielu daļu viņu brīvā laika un rada nopietnu papildu slodzi. Sākumskolas skolēnu vecāki labāk izvēlas skolas piedāvātās interešu izglītības programmas, jo tās notiek skolas telpās. Vecāko klašu skolēniem ir mazāk iespēju iesaistīties ārpusstundas aktivitātēs ārpus skolas, tāpēc viņi izmanto skolas interešu izglītības piedāvājumu.

Skolā darbojas četri kori:

- 2.-4.klašu koris „Saulstariņš”,
- Zēnu koris „Dinamika”,
- 5.-9.klašu koris „Lai skan!”,
- Jauktais koris „Triole”.

Koru darbībā ir ievērota pēctecība, tādēļ ir labi rezultāti VISC organizētajos konkursos un skatēs. Skolas kori skatēs iegūst 1. un 2. pakāpes diplomus un ir piedalījušies Skolēnu dziesmu un deju svētkos. Koru kolektīvi kuplina pilsētas kultūras pasākumu programmu ar saviem priekšnesumiem.

Trīs deju kolektīvi:

- 3.klašu kolektīvs,
- 5.-6.klašu deju kolektīvs „Akmentiņi”,
- 7.-9.klašu deju kolektīvs „Akmentiņš”.

1. klašu skolēniem ir iespēja apmeklēt fakultatīvās ritmikas nodarbības, to skolēni labprāt izmanto.

Skola lepojas ar diviem instrumentālajiem ansambļiem – folkloras kopu „Riestava” un ģitāristu ansambli. Šie kolektīvi patīkami „atsvaidzina” koncertprogrammas ar savu dzirkstošo enerģiju un pārliecinošo instrumentu spēli.

Ikvienam izglītojamajam ir iespēja sevi realizēt kādā no skolas vokālajiem vai vokāli instrumentālajiem ansambļiem, kuri skatēs iegūst 1.pakāpes, retāk – 2.pakāpes diplomus.

Skolai ir bagātas sporta tradīcijas un tās turpina skolēni, kuri darbojas vispārējās fiziskās attīstības grupās. Šo programmu dalībnieki ir guvuši godalgas vieglatlētikā, basketbolā, volejbolā, tautas bumbā. Skolas zēnu un meiteņu komandas piedalījās Latvijas Skolēnu 70.,71.,72.spartakiādes finālsacensībās vieglatlētikā un handbolā un guva godalgotas vietas. 2019.gada pasaules čempionātā „J. Humberta memoriāls” Horvātijā, Spīlītā, meiteņu komanda, pārsāvēd Latviju, ierindojās 10.vietā. Skolas komanda ir daudzkārtēja čempione „Latvijas Avīzes” rudens krosa stafetēs. No 2018.gada skola ir iesaistījusies Latvijas olimpiskās komitejas programmā „Sporto visa klase”.

Skolas kolektīvs un sabiedrība regulāri tiek iepazīstināta ar sasniegumiem un saņemtajiem atbalvojumiem, pateicībām, publicējot informāciju presē, mājaslapā, informatīvajos stendos.

Notiek regulāras interešu izglītības programmu dalībnieku sasniegumu skates, svētku koncerti, konkursi.

Interesu izglītībā strādā pedagogi, kuriem piemīt profesionalitāte, pašdisciplīna, labas komunikācijas spējas, viņi mīl savu darbu, izglītojas savā profesijā, motivē skolēnus nodarbībām, pamatojot nodarbības pozitīvo ietekmi uz skolēnu vispārējo attīstību. Darba pilnveidei pedagogi analizē skolēnu sasniegumus, koriģē plānus turpmākajam.

Arī projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros ir radītas iespējas skolēnu talantu un interešu attīstībai (19. un 20.tabula).

19.tabula. Aktivitātes ESF projekta 8.3.2.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” realizācijā ārpus stundu darbā 09.2017. – 08.2019.

Plāna nosaukums	Metodoloģija	Mācību joma
Teātra sports	Iknedēļas aktivitāšu nodarbības 1.-7.klašu skolēniem (4 stundas nedēļā)	Kultūrizglītība un radošās industrijas
Robotikas pulciņš	Praktiskās un teorētiskās nodarbības 3.-8.klašu skolēniem (4 stundas nedēļā)	STEM un vide
Zinātnes laboratorija	Eksperimentu un pētījumu nodarbības 1.-3.klašu skolēniem (2 stundas nedēļā)	STEM un vide
Nodarbības individualizētam mācību atbalstam pēc stundām mūzikā un folklorā	Nodarbības talantīgiem skolēniem - interesentiem, kuri vēlas attīstīt individuālās dotības, uzstāšanās prasmes un piedalīties dažāda līmeņa skatēs un konkursos	Kultūrizglītības un radošās industrijas

20.tabula. Aktivitātes ESF projekta 8.3.2.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” realizācijā ārpus stundu darbā no 09.2019.

Plāna nosaukums	Metodoloģija	Mācību joma
Nodarbības "Zinātnes laboratorija"	Eksperimentu un pētījumu nodarbības dabaszinībās 1.-3.klašu skolēniem.	STEM un vide
Robotikas un programmēšanas pulciņš	Praktiskās un teorētiskās nodarbības programmēšanas pamatu apguvē 4.-9.klasē	STEM un vide

2017./2018. un 2018./2019. m. g. īstenoti 3 pasākumi “Veselīgas vingrošanas nodarbību cikli bērniem grupās” ar mērķi popularizēt fizisko aktivitāšu pozitīvo nozīmi vispārējās organisma veselības uzturēšanā un veselības problēmu attīstības novēršanā. Pasākumu laikā 2017., 2018.un 2019.gadā 1.- 4.klašu audzēkņiem katru gadu notika interaktīvas nodarbības par vingrošanas nozīmi, organizēta vingrošana grupās (katru gadu 2 grupām).

2017./2018.m.g. notika pasākums “Interaktīvu fizisko aktivitāšu un veselīga uztura nodarbību cikls “Fiziskās aktivitātes un uzturs ikdienā – labas veselības priekšnoteikums” ar mērķi bērniem un pieaugušajiem veicināt vienotu izpratni par fiziskajām aktivitātēm un veselīgu uzturu kā veselīga dzīvesveida principiem. Viena pasākuma laikā skolā pa klašu grupām tika organizēta viena uztura un viena vingrošanas nodarbība katrai grupai. Pieaugušajiem tika organizētas lekcijas par veselīga uztura pamatprincipiem attiecīgajam bērnu vecumposmam. 2018./2019.m.g. pasākums tika

organizēts kā turpinājums iepriekšējā mācību gadā izmantoto fizisko aktivitāšu veidiem, uztura lekcijās apgūtajai informācijai, atkārtojot jau apgūtās zināšanas un papildinot tās, tādējādi nostiprinot veselīga dzīvesveida paradumus.

Skola piedalās programmā „Skolu apgāde ar augļiem, dārzeņiem un pienu” un Dobeles Dzirnavnieka organizētajā „Putras programmā”, kurās apgūst veselīga uztura un ēšanas paradumus.

Stiprās puses

- Skolā ir aktīva skolēnu pašpārvalde;
- Daudzpusīgs izglītojamajiem piedāvāto pasākumu klāsts;
- Plašs un kvalitatīvs interešu izglītības pulciņu piedāvājums;
- Skolas koru un deju kolektīvu dalība Skolēnu dziesmu un deju svētkos;
- Skola atbalsta labdarības pasākumus un akcijas. Izglītojamie piedalās labdarības pasākumu organizēšanā un norisē.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt pilnveidot skolēnu pašpārvaldes līdzdalību skolas darbā;
- Turpināt paplašināt skolā rīkoto pasākumu daudzveidību, lai tie būtu aktuāli pilnīgi visiem skolēniem;
- Pilnveidot interešu izglītības pulciņu nodrošinājumu pamatskolas posmā.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība tiek integrēta visās Jēkabpils 3.vidusskolas īstenotajās programmās. Skola īsteno plānotu Karjeras izglītības programmu ar mērķi sasaistīt mācību priekšmetu saturu un izglītojamo nākotnes plānus, veicināt nodarbinātībai un karjeras veidošanai nepieciešamo prasmju attīstību un palīdzēt plānot nākotni. 10.-12.klasēs īstenotā profesionāli orientētā virziena programma dod iespēju izglītojamiem plašāk iepazīt ekonomista un uzņēmēja darbību, kā arī pašiem praktiski darboties. Karjeras izglītība ir ietverta projektu dienu un projektu darba saturā.

Klašu audzinātāju darba plānos karjeras izglītība tiek plānota kā noteikta audzināšanas darba sastāvdaļa, atbilstoši izglītojamo vecumam un izglītības programmas virzienam.

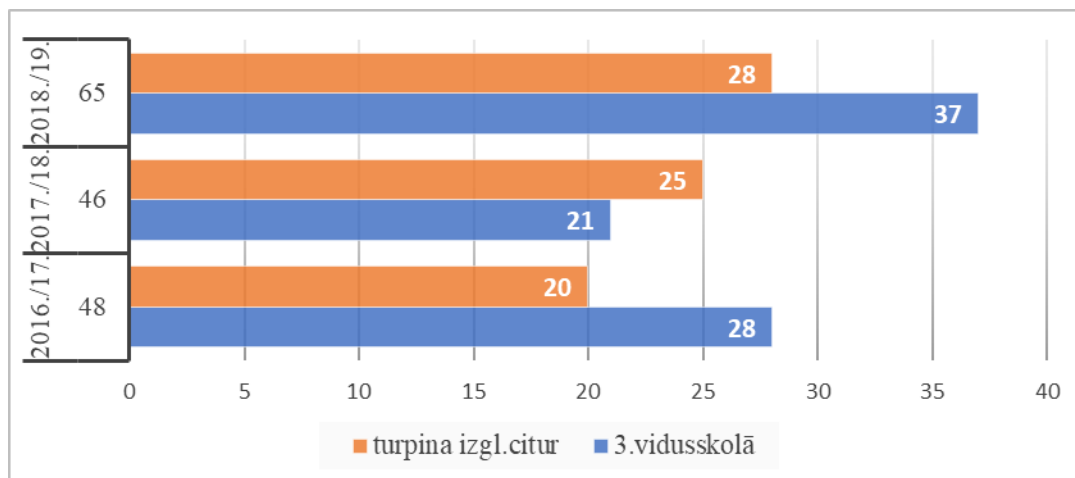
Veicot pētījumus, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus, braucot mācību ekskursijās, izglītojamie apmeklē iestādes, uzņēmumus, iepazīst dažādas profesijas.

Lai veicinātu izglītojamo interesi un zināšanas par tālākizglītības un karjeras iespējām, 9.klašu audzēkņi savlaicīgi tiek informēti par izglītības programmām dažādās mācību iestādēs, arī Jēkabpils 3.vidusskolā.

Skolā un ārpus tās tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi. Audzinātāji klašu stundās palīdz izglītojamajiem noskaidrot viņu spējas un talantus, izmantojot arī karjeras izvēles testus. Liela vērtība karjeras izvēlei tiek veltīta visās mācību stundās, integrējot to mācību stundu saturā.

Izglītojamiem *Mykoob* pastā un pie ziņojuma daļa ir pieejama informācija par karjeras iespējām, augstskolas piedāvājumiem un citām ar karjeru saistītām aktivitātēm. Regulāri tiek organizētas tikšanās ar skolas absolventiem. Izglītojamajiem un viņu vecākiem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām. Skolas bibliotēkā ir pieejami metodiskie un vizuālās uzskates materiāli par turpmākās izglītības un profesijas izvēles iespējām. Ar karjeras izglītību saistītā informācija ir koncentrēta izglītojamajiem pieejamā vietā – Karjeras izglītības stendā skolas 1.stāvā. Stendā regulāri tiek atjaunoti informatīvie materiāli, kuros

atrodama informācija par citu izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām. Lai iegūtu nepieciešamo informāciju, izglītojamie var izmantot arī datorklasēs interneta resursus. 9.klašu skolēnu izvēle redzama 15.attēlā.



15.attēls. 9.klašu skolēnu tālākizglītība

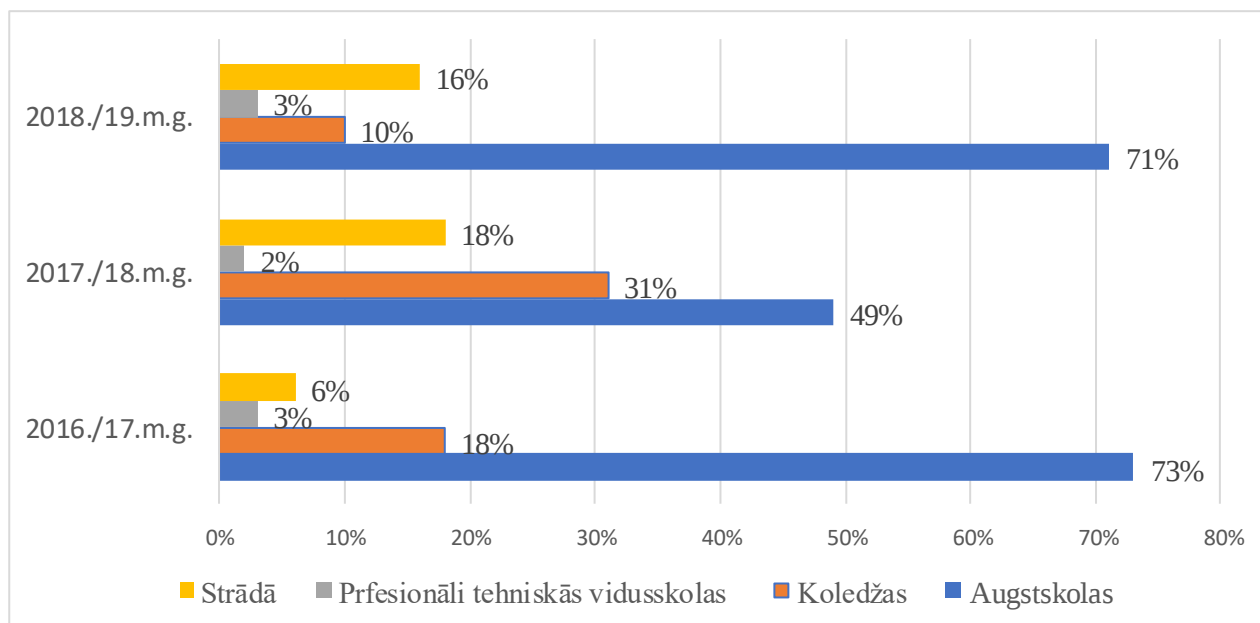
Katru gadu oktobrī skolā tiek organizētas Karjeras dienas. Karjeras dienas ietvaros tiek noskaidrots, kādas profesijas uz doto brīdi skolēniem ir aktuālas, apzināti potenciālie un iespējami vēlamie profesiju pārstāvji, kuri ir aktuāli izglītojamajiem. Iegūto informāciju audzināšanas stundas laikā izglītojamie, izmantojot “karjeras kompass” metodi, sniedz un saņem atgriezenisko saiti, kur gala rezultāts tiek atspoguļots vizuāli – plakāta veidā, tādā veidā tas kļūst pieejams arī citu klašu izglītojamajiem. Skola atbalsta izglītojamo piedalīšanos citu mācību iestāžu organizētos karjeras izvēles pasākumos, tajā skaitā ikgadējā izstādē „Skola” Ķīpsalā. Skolā tiek organizētas dažādas informatīvās lekcijas par studiju iespējām, sadarbojoties ar Prakse.lv pārstāvjiem, kuri piedāvā un vada izglītojošās programmas izglītojamajiem. Katru gadu skolā ciemojas dažādu augstskolu vēstneši, kuri gan informatīvi, gan ar savu pieredzi dalās ar augstskolu piedāvājumiem. Skolēni katru gadu piedalās Ēnu dienas pasākumos, kas dod priekšstatu par darba devēja prasībām un profesijas ikdienu, attīstot prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, karjeras mērķu izvirzīšanā un īstenošanā.

No 2017.gada skola piedalās Projektā NR. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts izglītojamajiem vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs” Šī projekta ietvaros skolēni ir piedalījušies dažādās karjeras izglītības nodarbībās.

Karjeras izglītības integrēšana dažādu apgūstamo mācību priekšmetu satura tēmās – piemēram, Svešvalodu MK metodiskās tēmas ietvaros -“Karjeras izglītības jautājumi svešvalodu stundās” ir sagatavotas dažādas stundas un uzdevumi (dialogi par pieteikšanos darbā, profesijas izvēli, statistikas datu analīze par profesiju izvēli jauniešu vidū, neparastas profesijas). Šo stundu mērķi ir formulēt un pamatot savu viedokli, veidot izpratni par interešu un nākotnes profesiju sakarībām, veidot CV, paplašināt skolēnu redzesloku par profesijām.

Karjeras izglītības pasākumi bija pietiekoši daudzveidīgi, lai skolēni varētu izvēlēties savas izglītības turpināšanu.

Skolā tiek apkopota un analizēta informācija par skolas absolventu turpmākajām gaitām. Augstāko izglītību pēc vidusskolas uzsāk iegūt 2017.gadā 91%, 2018.gadā 80% un 2019.gadā 81% absolventu (16.attēls).



16..attēls. Absolventu tālākizglītība.

Stiprās puses

- Tiek īstenoti daudzveidīgi karjeras izvēles pasākumi, kas nodrošina daudzpusīgas izvēles iespējas izglītojamiem;
- Veiksmīga sadarbība starp karjeras konsultantu, klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem;
- Iespēja saņemt karjeras konsultanta individuālās konsultācijas.

Tālākās attīstības vajadzības

- Palielināt vecāku līdzdalību karjeras programmas realizācijā;
- Skolas dalība ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”;
- Pilnveidot skolotāju profesionālās kompetences karjeras izglītības jautājumos.

Vērtējums: ļoti labi**4.4.5.Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Skolas vadība, pedagogi un atbalsta personāls cenšas sniegt vispusīgu atbalstu ikvienam skolēnam, lai nodrošinātu izglītojamo izaugsmi un pilnvērtīgu attīstību.

Skolā darbojas saliedēta atbalsta personāla komanda – sociālais pedagogs, psihologs un logopēdi, kas grib un spēj risināt gan ikdienas, gan sarežģītas, situācijas. Skolas atbalsta personāls sniedz palīdzību izglītojamajiem un vecākiem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts. Skolas sociālais pedagogs sadarbojas ar sociālajiem dienestiem izglītojamo problēmu risināšanā. Jēkabpils 3.vidusskolā dažādu problēmsituāciju risināšanā tiek izmantota septiņu soļu metode:

1. Notiek individuālas sarunas ar skolēnu;
2. Saruna ar skolēnu un vecāku informēšana;
3. Saruna ar izglītojamo un vecākiem skolā;
4. Atbalsta personāla piesaiste problēmsituācijas risināšanā;

5. Tikšanās ar skolas vadību, kurā piedalās izglītojamais, vecāki, klases audzinātājs, atbalsta personāls;
6. Līguma slēgšana starp skolu, skolēnu, vecākiem;
7. Iegūto informāciju izmanto izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar pašvaldības institūcijām.

Skolā ir pagarinātās dienas grupa 1.- 3.klašu izglītojamajiem. Tā ir iespēja izglītojamajiem ne tikai pavadīt brīvo laiku gaidot savus vecākus, bet pedagogi nodrošina izglītojamajiem iespēju pilnveidot un attīstīt papildus savas zināšanas, prasmes un spējas, attīstīt uzmanību, komunikāciju, spēlējot attīstošās spēles.

Ir izveidots atbalsta personāla rīcības plāns atbalstam skolēniem ar mācību grūtībām. Atbalsta personāla speciālisti- sociālais pedagogs, psihologs un logopēds - strādā arī ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri veselības vai citu problēmu dēļ ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Atbalsta personāla speciālisti piedāvā konkrētus pedagoģiskus ieteikumus par izglītojamo, ja veikta kognitīvo spēju izpēte (ar likumiskā pārstāvja iesniegumu). Sniedz atbalstu vai konsultācijas pedagogiem par katru individuālu situāciju, kad izglītojamam konstatēti (diagnosticēti vai nediagnosticēti) mācību traucējumi vai uzvedības traucējumi. Atbalsta personāla speciālisti regulāri sadarbojas ar skolēnu vecākiem, sniedz konsultācijas, kā palīdzēt savam bērnam mācību procesā.

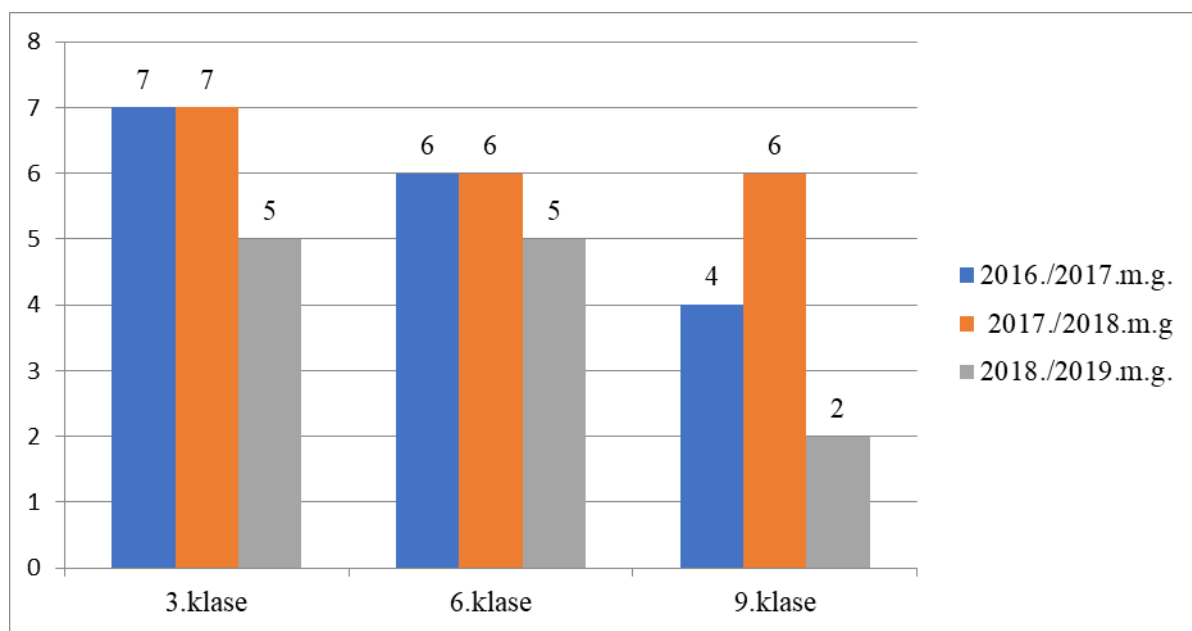
Pedagogi darbā ar izglītojamajiem savas kompetences ietvaros izvērtē skolēnu spējas, prasmes un talantus un savu iespēju robežās to ņem vērā, plānojot mācību procesu klasē. Pieredzējušie pedagogi mācību procesā piemēro uzdevumus un mācību apguves metodes atbilstoši izglītojamo zināšanām, prasmēm un darba tempam. Diferencēta pieeja mācību darbam piedāvāta gan izglītojamajiem ar mācību traucējumiem, gan talantīgajiem.

Mācību priekšmetu pedagogi izvirza piemērotas prasības izglītojamajiem un piedāvā individuālas konsultācijas. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja regulāri apmeklēt visu mācību priekšmetu konsultācijas. Konsultāciju grafiks ir pieejams Jēkabpils 3. vidusskolas mājaslapā, kā arī uz skolas ziņojumu stenda. Konsultācijas tiek aicināti apmeklēt gan tie izglītojamie, kuri kāda iemesla dēļ ir iekavējuši mācību procesu un kuriem sagādā grūtības īstenojamās mācību vielas apguve, kā arī tie izglītojamie, kuri vēlas papildus uzlabot savas zināšanas kādā no attiecīgajām mācību priekšmeta tēmām. Fakultatīvo nodarbību laikā pedagogi nodrošina iespējas talantīgajiem izglītojamajiem papildus apgūt sev interesējošos mācību priekšmetus, gatavoties mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem. Mācību stundu laikā pedagogi diferencē uzdevumus piemērotus gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, tāpat diferencēti uzdevumi tiek uzdoti kā mājasdarbi ar dažādu grūtības pakāpi, atbilstoši katra izglītojamā spējām un vajadzībām. Mācību darba diferencēšanai liela daļa pedagogu aktīvi izmanto mācību portāla *Uzdevumi.lv* sniegtos pakalpojumus. *Uzdevumos.lv* skola ik gadu ieņem vienu no līderpozīcijām pedagogu un izglītojamo aktivitāšu ziņā.

10.-12.klašu posmā izglītojamie izstrādā Zinātniski pētniecisko darbu atbilstoši savām interesēm un spējām. Labāko darbu autoriem ir iespēja piedalīties pilsētas, Zemgales novada un valsts Zinātniski pētniecisko darbu skatēs.

5.-9.klašu skolēni Projektu nedēļas ietvaros veido savus Projekta darbus par iepriekš saskaņotām tēmām. Labākie darbi tiek prezentēti skolā skolēnu auditorijai.

Skolēniem ar psihologa, logopēda atzinumiem tiek sniegts atbalsts ikdienas darbā, skolas pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos 3., 6. un 9. klasēs.



17.attēls. Skolēnu skaits, kuriem nodrošināti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos.

Stiprās puses

- Savlaicīgi diagnosticēti izglītojamie, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā;
- Veiksmīga sadarbība starp atbalsta personāla speciālistiem, klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem;
- Mācību priekšmetu skolotāju atbalsts un aktīva iesaiste skolēnu sagatavošanā mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, skatēm;
- Skolas sadarbība ar portālu *Uzdevumi.lv*.

Tālākās attīstības vajadzības

- Motivēt vecākus, kuru bērniem ir mācību grūtības, vēl ciešākai sadarbībai ar skolu;
- Turpināt darbu SZP darbu izstrādē;
- Turpināt pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.6.Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skolā netiek īstenota programma izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

4.4.7.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā ir izveidota un aktīvi darbojas Skolas padome, kura sastāv no skolas administrācijas pārstāvja (direktore), skolēnu pašpārvaldes pārstāvjiem, pedagogu deleģētiem pārstāvjiem, kā arī katras klases vecāku pārstāvjiem. Skolas padomes vadītājs ir izvēlēts no vecāku vidus. Skolas padomes sēdes vada Skolas padomes prezidents. Skolas padome ir izstrādājusi savu reglamentu. Šīs padomes ietvaros vecākiem ir iespējams izteikt savus priekšlikumus par skolas darbību, turpmāko attīstību, piedalīties skolas darba plānošanā, veicot dažādus ierosinājumus, papildinājumus. Ņemot vērā, ka Skolas Padomē piedalās katras klases vecāku pārstāvji, tur pārrunātā informācija tiek atstāstīta klašu vecāku sapulcēs, tādā veidā tiek nodrošināta informācijas nodošana visu audzēkņu vecākiem.

Skola regulāri informē vecākus par skolas darbu. Informācija par pasākumiem un mācību procesa aktualitātēm tiek sniegta dažādos veidos (*Mykoob* vidē, skolas mājaslapā, ieraksti un

ielīmes skolēnu dienasgrāmatās). Informācija par pasākumiem Jēkabpils 3.vidusskolā ir izvietota informācijas standos, skolas mājaslapā. Skolā ir noteikta kārtība, kā vecāki var izteikt savus ierosinājumus, iebildumus, vecāki par šo kārtību ir informēti. Vecāku izteiktos priekšlikumus analizē vadības, klašu audzinātāju sanāksmēs, ierosinājumus izmanto turpmākajā skolas darbībā.

Ne retāk kā divas reizes mācību gadā tiek rīkotas klašu vecāku sapulces – gan klašu kolektīvos, gan pa klašu paralēlēm. Vecāku kopsapulcēs vecāki tiek informēti par mācību procesa jautājumiem, iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, skolēnu sasniegumiem u.c. aktualitātēm. 9. un 12.klašu skolēnu vecāku kopsapulcēs vecāki tiek informēti par valsts pārbaudes darbu norisi un organizāciju, tālākizglītības iespējām, izlaidumu u.c. aktualitātēm.

Ja vecāki vēlas individuālas sarunas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju vai administrāciju, skolā reizi ceturksnī notiek vecāku dienas.

Jūnijā notiek skolēnu uzņemšana 1. un 10.klasēs. Uzņemšanas laikā vecāki un skolēns tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, citiem skolas dokumentiem.

Skolai ir izveidota sava individuāla dienasgrāmata, kurā ir ievietota vispusīga informācija: skolas iekšējās kārtības noteikumi, skolas vēsture, himna, konsultāciju saraksts, stundu saraksts. Dienasgrāmatas vāka noformējumam izmanto katru gadu konkursa kārtībā izvēlētu skolēna ilustrāciju. Dienasgrāmata ir informācijas apmaiņas dokuments, kurā skolas medmāsa veic ierakstu par skolēna atbrīvošanu no mācību stundām slimības gadījumā, vecāki informē par bērna atbrīvošanu no mācību stundām. Šie ieraksti ir informācijas avots skolas dežurantam, kas atbild par skolēna iziešanu no skolas mācību procesa laikā. Skolēnu drošībai ieviestas skolas caurlaides, kuras tiek izsniegtas pēc vecāku iesnieguma. Pārkāpumu gadījumā caurlaide var tikt anulēta.

Skolā ir kavējumu uzskaites žurnāls, ierakstu žurnālā veic klases audzinātājs līdz plkst. 10:00. Nepieciešamības gadījumā vecāki tiek aicināti ierasties skolā, lai konsultētos par bērna sekmēm, uzvedību, neattaisnotiem stundu kavējumiem.

Īpaša vērība tiek pievērsta vecāku iesaistei ārpusskolas, kā arī interešu izglītības pasākumos, akcentējot lietderīgu un jēgpilnu vecāku un bērnu kopā pavadīšanas laiku. Vecāki labprāt apmeklē skolā rīkotos pasākumus un koncertus – Ziemassvētku koncertu, Mātes dienas koncertu, Zinību dienas pasākumu, Dārza svētkus mācību gada pēdējā dienā. Tradicionāli tiek organizēti 1.klašu skolēnu un vecāku sporta svētki „Esi sveiks, esi vesels”, 100 dienas pirmajā klasē. Panākumus guvušo skolēnu vecāki mācību gada noslēgumā tiek uzaicināti uz Pateicības pēcpusdienu. Izglītības iestāde izzina vecāku viedokli par skolas darbu. Aptaujas rezultāti liecina, ka vecāki novērtē sapulču un pēcpusdienu lietderību, rosina rīkot tās pēc iespējas biežāk. Lai pilnveidotu pedagogu–izglītojamo–vecāku –skolas darbinieku savstarpējās attiecības, vecāki iesaka uzlabot savstarpējo dialogu. Vecāku reģistrācija klašu sapulču protokolos apliecina, ka apmeklējums ir nepietiekams – vidēji 30%.

Skola ir atvērta sadarbībai ar vecākiem. Ja nepieciešams, vecāki tiek aicināti uz skolu uz sarunu ar direktori un klases audzinātāju, kurā pēc nepieciešamības var pievienoties direktores vietnieki izglītības jomā vai atbalsta personāls, lai kopīgi vienotos par turpmāk veicamajiem uzdevumiem veiksmīgai sadarbībai vai problēmsituācijas atrisināšanai. Vecāki atsaucas uz skolas administrācijas aicinājumiem iesaistīties skolas dzīves aktualitātēs, piemēram, piedalās skolas izstāžu veidošanā, skolēnu pašpārvaldes veidotajās akcijās. Pozitīvi ir vērtējama tendence, ka izglītojamo vecāki labprāt nāk pie skolas administrācijas ar dažādiem ierosinājumiem skolas vides uzlabošanā, ko arī administrācija ļoti novērtē un savu iespēju robežās ņem vērā.

Stiprās puses

- Vecāku iesaiste un atsaucība skolas rīkotajos pasākumos, akcijās;
- Skolas rīkotie pasākumi jēgpilnai vecāku un bērnu kopā laika pavadīšanai;
- Skolas Padomes sadarbība ar skolas administrāciju;
- Skolas administrācijas un atbalsta personāla sadarbība ar vecākiem dažādu problēmsituāciju atrisināšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot vecāku pieraksta sistēmu Vecāku dienās;
- Aktivizēt vecāku atsaucību, apmeklējot klases vecāku sapulces;
- Turpināt organizēt pasākumus skolēnu, pedagogu un vecāku sadarbības veicināšanai.

Vērtējums: labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Skolas mikroklimata veidošanā aktīvi iesaistās gan skolēni, gan pedagogi, gan izglītojamo vecāki, kā arī tehniskais personāls. No administrācijas puses skolā aktīvi tiek pozicionēts katras iesaistītās puses nozīmīgums un ieguldījums skolas attīstībā, kas nenoliedzami veicina piederības sajūtu skolai, tādā veidā arī uzlabojot Jēkabpils 3.vidusskolas mikroklimatu kopumā. Skolā tiek ievēroti visi vienlīdzības principi attieksmē pret jebkuru skolas telpās esošu personu.

Skola veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Tas tiek nodrošināts plānveidīgi, veidojot skolas tēlu sabiedrībā - organizējot skolā pasākumus, informējot par skolēnu sasniegumiem dažādās jomās. Skolā regulāri tiek rīkoti pasākumi, kuri saistīti ar valsts svētkiem, atceres un svinamajām dienām. Skolai ir savas dienasgrāmatas, kurās ir ievietota skolas vēsture, skolas himna, iekšējās kārtības noteikumi. Kopības apziņu veido arī ikgadējais skolas Žetonu – absolventu vakars, pensionēto skolotāju tikšanās pēcpusdiena. Skolai ir sava atribūtika – emblēma, karogs, himna. Emblēma tiek izmantota diplomu, atzinības un pateicības rakstu noformēšanai. Karogs un himna tiek izmantoti skolas un valsts pasākumu laikā. Žetonu vakaru plāno, raksta scenāriju un realizē 12. klašu izglītojamie. Pasākumā tiek akcentēta Žetonu gredzena - daudzu paaudžu Jēkabpils 3.vidusskolas absolventu vienojošā simbola nozīme.

Lai veicinātu izglītojamo rūpes par apkārtējās vides sakoptību, skola regulāri iesaistās Lielajā talkā. Jēkabpils 3.vidusskolā ir muzeja telpa, kura sadarbībā ar skolotājiem pensionāriem, absolventiem un skolēniem regulāri tiek pilnveidota. Muzeja materiāli tiek izmantoti mācību un ārpusstundu darbā. Skolas kultūrvēsturiskajām tradīcijām ir liela nozīme skolas tēla popularizēšanā, kā arī izglītojamo patriotiskajā audzināšanā.

Liela daļa skolēnu atzīst, ka savstarpējā sadarbībā, gatavojot pasākumus, iesaistoties projektos, uztver skolotāju kā sadarbības partneri.

Anketēšanā lielākā daļa skolēnu atzīst, ka skolā jūtas droši, ir apmierināti ar skolotāju darbu un savstarpējo saskarsmi. Konfliktsituācijas tiek risinātas taisnīgi, uz klausot visas tajā iesaistītās puses.

Organizējot skolas pasākumus, tiek ievērota dzimuma līdztiesība, nacionālā un reliģiskā piederība. Piemēram, skolēnu pašpārvaldes prezidenta pienākumus ir veicis romu tautības skolēns, uz diskusijām ar skolēniem tiek aicināti dažādu konfesiju pārstāvji.

Skola darbojas saskaņā ar iekšējās kārtības noteikumiem. To izstrādāšanā iesaistījušies skolēni un pedagogi, ieteikumus izmaiņām apspriež skolēnu pašpārvalde. Skolēnu pašpārvalde aktīvi piedalās skolas dzīves organizēšanā. Skolēnu pašpārvaldē ir tiesības kandidēt ikvienam skolēnam. Lai izzinātu vienlīdzīguma un taisnīguma situāciju skolā, skolas psihologs veic regulāras aktivitātes.

Par izglītības iestādes dzīvi tiek sniegta informācija skolas mājaslapā, laikrakstā „Brīvā Daugava”, Jēkabpils pašvaldības laikrakstā „Jēkabpils vēstis”, darbu atspoguļojot sižeti Vidusdaugavas televīzijā un valsts televīzijā.

Skolas atbalsta personāls aktīvi iesaistās jauno skolēnu, kā arī 1., 7. un 10. klašu izglītojamo adaptācijas veicināšanā. Mācību gada laikā skolas psihologs un sociālais pedagogs sadarbībā ar klases audzinātāju veic izpēti klasēs, noskaidrojot klases kopējo mikroklimatu, pārliecinoties par skolēnu pašsajūtu klasē un skolā kopumā, tādā veidā rūpīgi sekojot līdzi skolēnu labsajūtai skolā, kā arī nepieciešamības gadījumā attiecīgi reaģējot un plānveidā korigējot katru individuālo situāciju.

Skolas vadība un darbinieki nodrošina labvēlīgu vidi, skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, īpaši akcentējot izglītojamo stundu apmeklējumu uzskaiti un analīzi, fizisko un morālo pāridarījumu un citu nekārtību novēršanu. Skolā izveidota kārtība, kādā informē par izglītojamo, personāla sasniegumiem. Labi organizēta sistēma darbam ar iekšējās kārtības noteikumu pārkāpējiem. Informācija vecākiem ir sistemātiska un saprotama, tā ietver komentārus par izglītojamo sekmēm, uzvedību, attieksmi.

Skolā tiek uzturēta un pilnveidota augsta savstarpējo attiecību kultūra. Dominē labvēlīgas savstarpējās attiecības starp pedagogiem, skolēniem un darbiniekiem. Par skolēnu un darbinieku sasniegumiem tiek informēts viss kolektīvs skolas radio ziņojumos. Apbalvojumi tiek pasniegti publiski, skolā ir tradīcija novembrī, valsts svētkiem veltītajā koncertā pasniegt direktora atzinības rakstus par godprātīgu attieksmi pret saviem pienākumiem skolēniem, skolotājiem un tehniskajiem darbiniekiem, skolas direktora pateicības raksti skolēniem un skolotājiem tiek pasniegti arī mācību gada noslēgumā – Pateicības pēcpusdienā.

Skolā tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība vienam pret otru. Gandrīz visi pedagogi uzskata, ka viņiem tiek sniegts darbam nepieciešamais atbalsts. Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir skaidri saprotami, pieejami. Skolā kontrolē riska grupas izglītojamo darbību, sadarbojas ar vecākiem, pašvaldības un Valsts policijas darbiniekiem, nepilngadīgo lietu inspektoriem, sociālo dienestu, bāriņtiesu. Skolas apmeklētāji informāciju saņem pie dežurantes vai lietvedes.

Stiprās puses

- Skolai ir noturīgas vēsturiskas tradīcijas, tās tiek koptas;
- Ir skolas karogs, skolas himna, absolventu žetons, kas rada atpazīstamību piederības izjūtu skolai;
- Atbalsta personāla profesionalitāte atbalsta sniegšanā adaptācijas periodā;
- Skolēnu savstarpējā pozitīvā sadarbība ikdienā un ārpusstundu pasākumu veidošanā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt aprīkot skolas telpas ar atpūtas vietām gan izglītojamajiem, gan pedagogiem;
- Turpināt pasākumu rīkošanu, iesaistot visas skolai piederīgās puses – skolēnus, skolotājus, vecākus;
- Turpināt veidot pozitīvu, atpazīstamu skolas tēlu.

Vērtējums: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skola atrodas divās ēkās, mācību korpusu celts un nodots ekspluatācijā 1960.gadā, internāta piebūve uzcelta 1979.gadā, bibliotēka un darbnīcu telpas - 1977.gadā, sporta zāle - 2005.gadā. Kopējā platība ir 8379,2 m². Skolā tika veikta renovācijas 2 kārtās:

- 1.kārta 2013.gadā - 1960., 1977.,1979.gadā celtajām ēkām,
- 2.kārta 2016.gadā – piebūvēm, ēdnīcai un āra sporta laukumam.

Skolā mācības 1.-12.klasei notiek vienā maiņā. Skolā atrodas 38 mācību telpas. Ņemot vērā skolēnu lielo skaitu un skolā realizētās mācību programmas, ikdienā visas telpas tiek maksimāli noslogotas. Telpas ir iekārtotas maksimāli optimāli. Skolas fiziskā vide pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Skolas darba aizsardzības speciālists regulāri uzrauga darba vidi un novērtē darba vides riskus, savlaicīgi sniedzot savu izvērtējumu skolas direktorei un direktores vietniekam saimnieciskajos jautājumos. Darba aizsardzības speciālists skolā pārrauga darba vides ergonomiskās, psihosociālās un organizatoriskās problēmas. Skolas telpas ir gaišas, funkcionālas, tīras un kārtīgas, vienoti noformētas. Skolas noformēšanā piedalās gan skolēni, gan pedagogi. Par skolas vides tīrību rūpējas 11 apkopējas, 2 sētnieki.

Skolas fiziskā vide ir organizēta tā, lai tā būtu pieejama arī izglītojamajiem ar kustību traucējumiem - uzbrauktuves, sanitārie mezgļi un dušas telpas. Prasības sanitārhygiēniskajiem apstākļiem tiek ievērotas pilnībā un atbilst normām. Skolā ir automātiskās ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma, izgaismotas evakuācijas un ugunsdrošībai lietojamās informatīvās zīmes. Visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni. Saskaņā MK 2016. gada 19. aprīļa Nr.238 "Ugunsdrošības noteikumu" prasībām telpās ir izvietoti ugunsdzēsības krāni un pārnēsājamie ugunsdzēsības aparāti.

Skolai ir piederoša plaša, nožogota āra teritorija ar 2016.gadā atjaunotu sporta laukumu, 2019.gadā renovēts āra basketbola laukums. 2020. gada pavasarī paredzēts nožogot dīķi skolas pagalmā un nostiprināt aizsargtīklu aiz futbola laukuma. Skolotājiem ir iespējams atsevišķas mācību stundas organizēt ārā – pagalmā, ābeļdārzā.

Skolā ir dienesta viesnīca un ēdnīca, kur ik dienu ar siltām pusdienām, tiek nodrošināti visi izglītojamie un pedagogi. Skolas apkārtnē ir plaša, aptverta ar nožogojumu.

Stiprās puses

- Skolas telpas tiek koptas, uzturētas tīras;
- Plaša āra teritorija;
- Teicama sporta infrastruktūra.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot un aprīkot āra teritoriju;
- Turpināt attīstīt un labiekārtot mūsdienīgu mācību vidi.

Vērtējums: ļoti labi

4.6.Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē atrodas 38 mācību telpas. Visās telpās skolotāja darba vietas ir aprīkotas ar datoru un projektoru interaktīvas mācību vides nodrošināšanai. Skolā ir 2 datorklases ar stacionāriem 14 un 20 datoriem un viena mobilā datorklase ar 20 datoriem, 5 interaktīvās tāfeles, 7 datu kameras, 6 planšetdatori, 2 interaktīvās uzlikas, PAPERSHOW™ FOR TEACHERS

komplekts, 6 datori bibliotēkā. Mācību priekšmetu standartu izpilde tiek nodrošināta ar pieejamo biroja tehniku: printeriem, kopētājiem, skeneri, laminēšanas un iešūšanas iekārtām. Skolā ir pieejams arī bezvadu internets.

Skola ir nodrošināta ar iekārtām un materiāli tehniskiem līdzekļiem sekmīgai izglītības programmu realizācijai. Ir labiekārtoti dabaszinātņu kabineti: ķīmijas, bioloģijas, fizikas un sākumskolas, laboratorijas telpas, ir aprīkojums eksperimentu veikšanai. Izglītojamo rīcībā ir Svētku zāle (220m²), kurā notiek interešu izglītības nodarbības (tautas dejas, koris, ansambļu mēģinājumi), skolas reprezentatīvie pasākumi (koncerti, lekcijas, izlaidumi, vecāku kopsapulces). Skolas zāle aprīkota ar telpai piemērotu projektoru, atbilstoša izmēra ekrānu. Skolas zālē ir mūzikas apskatīšanas iekārta. Divi mūzikas kabineti atbilstoši standarta prasībām ir aprīkoti ar atbilstošu apskatīšanas iekārtu un mūzikas instrumentiem.

Skolas sporta zālē notiek gan sporta stundas, gan ārpusstundu nodarbības. Skolēnu fiziskajai sagatavotībai tiek izmantota arī trenāžieru zāle, tā ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru. Pie sporta zāles ir dušas telpas izglītojamajiem. Sporta zāles un tās palīgtelpu kopējā platība ir 2635,2 m².

Izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejama bibliotēka un lasītava, kuru ik dienu apkalpo bibliotekāre. Skolas bibliotēka pilnībā apgādā skolēnus ar mācību literatūru. Mācību un metodiskās literatūras fonds pastāvīgi tiek papildināts. Mācību grāmatu un darba burtnīcu iegāde tiek plānota metodiskajās komisijās. Katru gadu skola abonē dažādus preses izdevumus, ar tiem skolas bibliotēkā iespējams iepazīties gan skolēniem, gan skolas darbiniekiem. Skolas bibliotekāre konsultē pedagogus un izglītojamos par bibliotēkā pieejamajiem mācību materiāliem, to izmantošanu. Šos resursus skolēni un skolotāji izmanto patstāvīgam un individuālam darbam, gatavojoties mācību procesam un veidojot projektu darbus, referātus, zinātniski pētnieciskos darbus.

Tiek izmantoti arī elektroniskie resursi: "Skolas Vārds", "Skolas Psiholoģija", "Skolu Tiesības", Izglītība un Kultūra", *Pasakas.net*, JAL mācību materiāli, *Uzdevumi.lv*, *Mykoob* piedāvātie mācību materiāli, DZM projekta elektroniskie materiāli u.c. materiāli

Skolas kopētavā pedagogiem ir iespējams ar tehniskā darbinieka palīdzību veikt mācību darbam nepieciešamo materiālu pavairošanu un veidošanu.

Skolā ir atsevišķa skolotāju istaba, darbinieku pusdienu telpa, sanāksmju un konferenču telpa. Skolā ir padomāts par telpu nodrošināšanu atbalsta personālam: psihologam, sociālajam pedagogam. Ir labiekārtots medicīnas kabinets.

Skolai ir dienesta viesnīca – internāts ar 30 vietām. Internātā ir divas koplietošanas virtuves, divas dušas telpas un garderobes.

Katrai klasei ir sava klases telpa, pedagogiem, kuri strādā attiecīgajās telpās, ir iespēja iesniegt sarakstu ar nepieciešamajiem materiāli tehniskajiem resursiem mācību vides uzlabošanai. Iespēju robežās skolas administrācija iegādājas nepieciešamos līdzekļus. Skolas Metodiskā padome ik gadu izvērtē un izsaka priekšlikumus mācību līdzekļu atjaunošanai, kuri skolas finansiālo iespēju robežās tiek ņemti vērā. Tāpat skola ik gadu cenšas veikt kosmētisko remontu skolas telpās, tādā veidā uzturot skolu estētiski patīkamu, kā arī pakāpeniski atjauno mācību vidi, iegādājoties jaunas mēbeles, padarot telpas funkcionālas atbilstoši mūsdienīgas mācību vides prasībām.

Atsevišķām telpām - sporta zālei, svinību zālei, datorkabineti - ir izstrādāti noslogojuma grafiki. Skolas telpas, iekārtas un citi resursi tiek izmantoti interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību un pasākumu nodrošināšanai.

Stiprās puses

- Skolā ir pieejamas visas nepieciešamās telpas sekmīgai mācību procesa nodrošināšanai;
- Visi mācību kabineti ir aprīkoti ar stacionārajiem datoriem un projektoriem mācību procesa pārvaldīšanai;
- Atsevišķas telpas atbalsta personālam;
- Plānveida skolas telpu labiekārtošana.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt atjaunot IT aprīkojumu atbilstoši mūsdienu prasībām;
- Turpināt atjaunot skolas materiāltehniskos līdzekļus.

Vērtējums : ļoti labi

4.6.2. Personālrесursi

Skola ir nodrošināta ar visiem sekmīgai mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamajiem pedagogiem. Šobrīd skolā strādā 55 pedagogi. Kā redzams 21.tabulā, gandrīz visiem pedagogiem ir bakalaura vai maģistra grāds kādā no pedagogijas nozares virzieniem. Var secināt, pedagogi ir profesionāļi savā jomā un ar atbilstošu augstāko pedagoģisko izglītību. 1 pedagogs veic pedagoģisko darbu pirmo gadu un paralēli tam iegūst atbilstošu pedagoģisko izglītību. Arī šo var uzskatīt kā pozitīvi vērtējamu tendenci situācijā, kurā jaunie pedagogi šo skolu novērtē un izvēlas kā savu pirmo darba vietu.

21.tabula. Pedagogu sadalījums atbilstoši iegūtajai izglītībai

Vispārējā vidējā	Turpina iegūt augstāko pedagoģisko izglītību	Augstākā izglītība	Bakalaura grāds	Maģistra grāds
1	1	2	16	36

Kā redzams 22.tabulā, par īpaši pozitīvu tendenci uzskatām arī to, ka skolā strādā pedagogi ar lielu pedagoģiskā darba pieredzi, kā rezultātā ir iespējama veiksmīga savstarpējā pedagogu pieredzes apmaiņa skolas ietvaros, ko arī skolā vairākkārtēji izmantojam.

22.tabula Pedagogu sadalījums pēc darba stāža.

Pedagoģiskais darba stāžs uz 01.09.2019.	Sievietes	Vīrieši	kopā
līdz 5 gadi	2	3	5
6 līdz 15 gadi	2	1	3
16 līdz 25 gadi	18		18
26 līdz 35 gadi	17	2	19
36 līdz 45 gadi	9		9
46 un vairāk	1		1
kopā	49	6	55

Skolā strādā 9 pedagogi mentori. Regulāri vairāki pedagogi vada augstskolu studentu pedagoģiskās prakses (sociālajās zinībās, dabaszinībās, sākumskolā, informātikā). Četri pedagogi piedalās valsts centralizēto eksāmenu vērtēšanā: latviešu valodā, angļu valodā, krievu valodā un ķīmijā. Visu priekšmetu skolotāji piedalās 2.posma olimpiāžu darbu vērtēšanā, divi skolotāji piedalās valsts 3.posma olimpiāžu darbu vērtēšanā, 1 pedagogs ir Jēkabpils pilsētas izglītības

iestāžu mācību jomas koordinators matemātikas jomā, 3 pedagogi ir Jēkabpils pilsētas mācību priekšmetu sadarbības grupu (metodiskās apvienības) vadītāji ģeogrāfijā, fizikā, mūzikā.

Skolā ir vienota kārtība, kā pedagogi mācību un audzināšanas problēmu risināšanā iesaista skolas atbalsta personālu. Skolas psihologam un sociālajam pedagogam ir atsevišķi darba kabineti, līdz ar to ir iespējas veikt kvalitatīvu konsultatīvo darbu. Atbalsta personāla darba laiks ir zināms skolas darbiniekiem, skolēniem un viņu vecākiem. Atbalsta personāls plāno un analizē savu darbu saskaņā ar skolas prioritātēm un konkrētu klašu grupu un vecāku vajadzībām.

Skolas personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, skolas darbības prioritātēm un aktuālām darba problēmām. Visi skolotāji apmeklē nepieciešamos kursus, ceļ savu profesionālo kvalifikāciju. Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos:

- priekšmeta mācīšanas metodikā,
- pedagoģijā un psiholoģijā,
- datorzinībās,
- audzināšanas jautājumos,
- bērnu tiesību jautājumos,
- pirmās palīdzības sniegšanā,
- skolvadības jautājumos.

Skolā ir noteikta kārtība kursu un semināru apmeklēšanai. Pedagogi paaugstina savu kvalifikāciju, piedaloties pilsētas un valsts mācību priekšmeta olimpiāžu komisiju darbā, skolēnu ZPD vērtēšanas komisijā, centralizēto eksāmenu labošanā. Pedagogiem ir iespējas profesionālās pilnveides nolūkos apmeklēt citas mācību iestādes. Pedagogu informētību par daudzveidīgo tālākizglītības kursu piedāvājumu nodrošina metodisko komisiju vadītāji un direktora vietnieki mācību un audzināšanas darbā.

Visiem pedagogiem ir iespēja piedalīties kādā no 10 metodiskajām komisijām. Metodisko komisiju vadītāji tiek ievēlēti, ievērojot demokrātijas pamatprincipus. Metodisko komisiju vadītāji, kopā ar administrācijas pārstāvi veido Metodisko padomi, kuru vada direktores vietniece izglītības jomā. Metodiskā padome plāno un koordinē skolas metodisko darbu, izvirzot un apstiprinot skolas metodisko tēmu katram mācību gadam.

Skolā darbu veic 29 tehniskie darbinieki, kurus koordinē saimniecības vadītājs. Visiem tehniskajiem darbiniekiem ir nodrošināti droši nepieciešamie individuālie aizsardzības līdzekļi, kā arī katram darbiniekam pielāgots darba inventārs un tīrīšanas līdzekļi. Visi skolas darbinieki ir apguvuši kursu “Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā”, kā arī “Pirmās palīdzības sniegšanas kurss” atbilstoši darba aizsardzības speciālista norādījumiem. No 2017./2018.mācību gada pedagogi un skolas administrācija piedalās profesionālās pilnveides kursos projekta “Skola 2030” un jaunā mācību satura standarta – Izglītība mūsdienīgai lietpratībai – apgūvē kā pilotskola. Esam aktīvi piedalījušies visos ieviešanas semināros, demonstrējot savus sagatavotos mācību materiālus un vadot meistarklases, kā arī aprobējot projekta komandas materiālus. Vidusskolas komandas izstrādātais mācību materiāls “Senās Ēģiptes temats vēsturē, latviešu valodā, ķīmijā un bioloģijā” tika ievietots “Skola 2030” elektroniskajā mācību vidē.

Stiprās puses

- Skola ir nokomplektēta ar nepieciešamajiem pedagogiem sekmīgai mācību satura apguvei;
- Visi pedagogi regulāri plāno un apmeklē savus profesionālās pilnveides kursus;
- Visi pedagogi ir ieguvuši vai iegūst MK noteikumiem atbilstošu izglītību.

- Minimāla kadru mainība pedagoģiskajā sastāvā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt plānveidīgi organizēt profesionālās pilnveides kursus jaunā mācību satura standarta sekmīgai apguvei;
- Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību starpdisciplināru mācību stundu plānošanā;
- Veicināt Metodisko komisiju savstarpējo sadarbību.

Vērtējums: ļoti labi

4.7.Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1.Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes pašnovērtējuma veikšanā un turpmākā attīstības plāna izstrādāšanā un potenciālo prioritāšu izvirzīšanā piedalās viss pedagoģiskais personāls, kā arī skolas Metodiskā padome un Skolas padome.

Skolā ir izstrādāta kārtība skolas pašvērtēšanai, tā ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota. Skolas vadība mērķtiecīgi organizē un īsteno pašvērtēšanu, iesaistot tajā skolotājus, izglītojamos, vecākus, atbalsta personālu un tehniskos darbiniekus. Skolas vadība organizējot kontroles un vērtēšanas procesu, izmanto efektīvas metodes un konkrētus vērtēšanas kritērijus. 1.mācību semestra un gada beigās skolotāji veic sava mācību un audzināšanas darba izvērtējumu un kopā ar skolas vadību izvērtē skolas darbu kopumā, atbilstoši katra gada attīstības prioritātēm. Sava darba izvērtējumu veic arī atbalsta personāls. Metodisko komisiju vadītāji apkopo un analizē paveikto metodiskajās komisijās, izvirza tālākos uzdevumus. Skolas pašvērtējums ir objektīvs un pamatots, balstīts uz visu prioritāšu izvērtējumu, konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Skolas pašvērtēšanā tiek izmantotas dažādas informācijas iegūšanas metodes. Skolas vadība rosina skolas darbiniekus regulārai pašvērtēšanai.

Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un izvirzītās tālākās attīstības vajadzības personāls zina un tās tiek izmantotas tālākai skolas attīstības plānošanai (23.tabula).

23.tabula. **ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2019.-2022. gadam**

Pamatjoma	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
Mācību saturs	Sagatavošanās (mācību satura un pieejas izzināšana) pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu - mūsdienīgai lietpratībai - īstenošanai, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā.	Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu - izglītības mūsdienīgai lietpratībai - īstenošana 1.,4., 7.un 10. klasēs, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā.	Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu - izglītības mūsdienīgai lietpratībai - īstenošana 2.,5., 8.un 11. klasēs, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā. Lietpratībās balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana.
Mācīšana un mācīšanās	Mācīšanas un mācīšanās procesa	Skolēna pieredzē balstīta jēgpilna mācību procesa	Kvalitatīva visu izglītības programmu īstenošana.

	kvalitātes paaugstināšana.	organizēšana, veicinot mācību satura integrāciju un dzīvesdarbības prasmju attīstību, pilnveidojot pašvadības, domāšanas, digitālās, sadarbības kompetences.	Īstenot mācību satura integrāciju un veicināt izglītojamo dzīves darbības prasmju (kompetenču) attīstību, mācību satura apguvē mērķtiecīgi izmantojot IT, projektus, praktiskos un laboratorijas darbus, eksperimentus, situāciju analīzi.
Skolēnu sasniegumi	Mācību motivācijas un mērķtiecīgas turpmākās izglītības izvēles veicināšana	Skolēnu motivēšana un personīgās atbildības paaugstināšana augstāku mācību rezultātu sasniegšanai. Skolēnu sasniegumu paaugstināšana matemātikas jomā.	Skolēnu motivēšana un personīgās atbildības paaugstināšana augstāku mācību rezultātu sasniegšanai. Skolēnu Zinātniski Pētniecisko darbu izstrādes kvalitātes paaugstināšana.
Atbalsts skolēniem	Vecāku izglītošana par bērnu mācību procesu, akcentējot kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu un caurviju kompetences	Vecāku izglītošana par bērnu mācību procesu, akcentējot kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu un caurviju kompetences. Karjeras izglītībai vajadzīgo prasmju praktiskā pielietojuma dzīvē akcentēšana.	Atbalsts personības pozitīvo īpašību veidošanā, pilsoniskās audzināšanas principu īstenošana.
Skolas vide	Skolas tēla veidošana un popularizēšana. Skolas mājas lapas atjaunošana un uzturēšana. Skolas 110 gadu jubilejas sagatavošana.	Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un labiekārtošana. Pozitīva skolas iekšējā un ārējā tēla veidošana. Skolēnu padomes loma skolas mikroklimata veidošanā.	Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un labiekārtošana. Komunikatīvo prasmju pilnveidošana starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.
Resursi	Skolas materiālās bāzes atjaunošana un papildināšana.	Skolas materiāltechnisko resursu un iekārtu atjaunošana, papildināšana un efektīva izmantošana.	Skolas materiālās bāzes atjaunošana un papildināšana. Bibliotēkas informācijas sistēmas Skolu Alise efektīva izmantošana, kā arī mācību līdzekļu maiņa,

			ieviešot jaunos izglītības standartus
Skolas darba organizācija vadība un kvalitātes nodrošināšana	Kvalitatīvas informācijas aprites nodrošināšana, izmantojot visas elektroniskā žurnāla iespējas savstarpējai saziņai starp skolu un ģimeni.	Kvalitatīvas informācijas aprites nodrošināšana, izmantojot visas elektroniskā žurnāla iespējas savstarpējai saziņai starp skolu un ģimeni.	Skolas iesaistīšanās projektu apgūvē. Skolas attīstības un konkurētspējīgas darbības nodrošināšana.

Stiprās puses

- Skolā notiek plānots un organizēts skolas darba pašvērtējums, kā arī turpmāko nepieciešamo prioritāšu izvērtējums;
- Skolas darba pašnovērtējumā un attīstības plāna izstrādē piedalās gan pedagogi, gan izglītojamie, gan vecāki.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt regulāru skolas darba pašanalīzes veikšanu un prioritāšu izvirzīšanu atbilstoši pārmaiņām visās prioritārajās jomās;
- Skolas attīstības plānošanā aktīvāk iesaistīt vecākus.

Vērtējums: labi

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir izstrādāta un sagatavota visa sekmīgai pedagogiska procesa nodrošināšanai nepieciešamā dokumentācija. Skolas nolikums ir saskaņots un apstiprināts Jēkabpils pilsētas domē 2008.gada 10.janvārī. Grozījumi veikti 11.12.2014. un 19.07.2018. Skolā ir pieejama visa ar skolas darbību saistītā dokumentācija, kura ir izstrādāta un noformēta atbilstoši normatīvajiem dokumentiem. Skolas vadībai ir pieejami visi darbinieku darba līgumi un amatu apraksti, kuri atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām, kā arī ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Skolas vadības profesionāla darbība ir tiešā veidā pakļauta skolas mērķiem un vīzijai, kā arī skolas izvirzīto uzdevumu realizēšanai. Skolas administrācijā darbojas direktore, vietniece izglītības jomā, vietniece audzināšanas jomā, vietniece informātikas jautājumos, kā arī saimniecības vadītājs. Katra vietnieka kompetences joma ir definēta viņa amata aprakstā. Direktora vietnieki savas kompetences ietvaros pārrauga pedagogu, tehnisko darbinieku pienākumu izpildi. Lai sekmīgi sagatavotos jaunā mācību satura standarta – Izglītības mūsdienīgai lietpratībai, ieviešanai, vadības komanda no 2017./2018.mācību gada piedalās Valsts izglītības satura centra rīkotāja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Skolas direktore ikdienā organizē un pārrauga skolas darbību, deleģē pienākumus saviem padotajiem darbiniekiem, kā arī pārrauga to izpildi. Skolas administrācija ik nedēļu tiekas administrācijas sēdēs, lai pārrunātu ar skolas darbību saistītos aktuālos jautājumus. Skolā regulāri notiek Metodiskās padomes sēdes, Skolas padomes sēdes un Pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek apspriesti un izanalizēti atbilstošajai situācijai aktuālie jautājumi. Par pieņemtajiem lēmumiem visi darbinieki, skolēni un vecāki tiek informēti, ievietojot dokumentus skolas mājaslapā. Skolas vadība ik dienu ir atvērta sadarbībai ar vecākiem, izglītojamajiem un pedagogiem.

Skolā pedagogu darba slodzes tiek sadalītas, ievērojot skolas izglītības programmu vajadzības, skolotāju kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, slodzes noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām, iespēju robežās ņemot vērā pedagogu vajadzības un objektīvos apstākļus.

Direktora vietniece izglītības jomā vada un koordinē mācību procesa norisi un pārrauga metodisko komisiju darbību. Metodisko komisiju vadītāji profesionāli nodrošina saikni starp skolas vadību un skolotājiem, dažādu metodisko komisiju savstarpējo sadarbību. Direktora vietniece audzināšanas darbā vada un pārrauga klašu audzinātāju metodisko komisiju, skolēnu pašpārvaldes darbu, interešu izglītības programmu īstenošanu. Direktora vietniece informātikas jautājumos veido, uztur un sistematizē skolas datu bāzi, organizē izglītības iestādes vadības informatīvo nodrošinājumu, organizē jaunu informācijas apstrādes sistēmu ieviešanu.

Skolā darbojas arodbiedrības pirmorganizācija, tajā ietilpst pedagoģiskie un tehniskie darbinieki. Arodbiedrības priekšsēdētājs apmeklē Jēkabpils starpnovadu izglītības iestāžu arodbiedrības organizatoru sanāksmes, informē skolas darbiniekus par aktualitātēm, organizē pasākumus un darbinieku (arī skolotāju – pensionāru) sveikšanu dzīves un darba jubilejās, palīdz sakārtot dokumentus dažādu pabalstu saņemšanai.

Stiprās puses

- Skolas vadības pieejamība neskaidru jautājumu risināšanā;
- Skolas vadības atbalsts aktīvai skolas iesaistei projektu apguvē;
- Mērķtiecīgs skolas vadības komandas darbs.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot savlaicīgu informācijas aprites sistēmu skolā;
- Turpināt plānot skolas vadības darbu, regulāri pilnveidot vadības kompetenci.

Vērtējums: labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra sadarbība ar Jēkabpils pilsētas pašvaldību skolas darbības nodrošināšanā un budžeta veidošanā. Skolas padomes sastāvā ir pašvaldības pārstāvis, kurš piedalās dažādu jautājumu risināšanā.

Ar pašvaldības atbalstu tiek apbalvoti mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu, sporta sacensību uzvarētāji, tiek piešķirts transports izglītojamo nogādāšanai uz sacensībām, konkursiem, olimpiādēm, mācību ekskursijām. Tiek atbalstīta skolas dalība projektos “Kompetenču pieeja mācību saturā” un “Sporto visa klase”. Izglītojamie un pedagogi piedalās pilsētas svētku un pasākumu organizēšanā un norisē.

Skola veiksmīgi un mērķtiecīgi sadarbojas ar valsts un pašvaldības institūcijām, piemēram, ar Jēkabpils galveno bibliotēku, izglītības pārvaldi, Jēkabpils pilsētas pašvaldības iekļaujošās izglītības atbalsta centru, kultūras pārvaldi, bāriņtiesu, policiju, sociālo dienestu, BJC, sporta skolu. Skolai sekmīga sadarbība ar kontrolējošām un uzraudzības institūcijām. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides ietvaros izglītības iestāde veiksmīgi sadarbojas ar Jēkabpils Tālākizglītības un informāciju tehnoloģijas centru.

Skolas starptautiskās sadarbības izpausmes formas ir dalība pētījumos un konkursos. Skola regulāri piedalās OECD un PISA starptautiskajos izglītības kvalitātes pētījumos.

Pedagogi kopā ar izglītojamajiem regulāri sniedz labdarības koncertus Krustpils novada veco ļaužu aprūpes centrā „Jaunāmuiža”.

Skola iesaistīta projektos:

- Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” - pilotskola
Projekta realizācijas laiks: 2017.-2020.gads;
- Projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”
Projekta realizācijas laiks;2017.-2021.gadam – dalībsskola;
- Projekta nosaukums: „Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Jēkabpilī”
(projekta identifikācijas Nr. 9.2.4.2/16/I/049) - mērķauditorija
Projekta realizācijas laiks: 2017. – 2019.gads;
- Projekts NR. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts izglītojamajiem vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs” – projektā neiesaistītā skola
Projekta realizācijas laiks: 2017.-2020.gads;
- Programma “Latvijas skolas soma” – mērķauditorija;
- Projekts “Sporto visa klase” – dalībsskola
Projekta realizācija no 2018.gada;
- Programma “Skolu apgāde ar augļiem, dārzeņiem un pienu” – mērķauditorija;
- A/s Rīgas Dzirnānieks “ Vislatvijas Putras programma”;
- SIA “Tele 2” un zīmols “Zelta Zivtiņa” sadarbībā ar SIA “Inspired” -“ZZ” čempionāts.

Stiprās puses

- Izglītības iestāde iesaistās dažādu līmeņu projektu apgūvē;
- Izglītības iestāde ir atvērta daudzveidīgai sadarbībai ar valsts, pašvaldības un citām organizācijām, kas sadarbības rezultātā veicina iestādes pilnveidi vai attīstību;
- Izglītības iestāde iesaistās valsts līmeņa projektu apgūvē.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt aktīvu iesaisti dažādu līmeņu projektos;
- Aktīvāk iesaistīties dažādos starptautiskos projektos;
- Turpināt aktīvi sadarboties ar dažādu institūciju pārstāvjiem, veidot jaunas sadarbības formas.

Vērtējums: labi