

Jēkabpils 3.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jēkabpilī, 20.12.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītājs
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Signature properties

Signer: JURIS LĪCIS

Time stamp: 2021-12-29 12:45:38 EET

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-6946	17.12.2013	397	390
Pamatizglītības programma	21011111		V_2977	30.06.2020	182	179
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011		8991	26.06.2009	24	22
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-2424	02.07.2010	55	55
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2978	30.06.2020	41	34

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.m.g. (31.08.2021.)	58	Pedagogu nodrošinājums bija pietiekams visu mācību programmu realizēšanai. Nav pedagogu mainības.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.m.g.		Tiek mācīti visi programmās paredzētie mācību priekšmeti. Vakance tiek saglabāta mājas apmācības nodrošināšanai.
3.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot	6	Izglītības psihologs 1 likme. Sociālais pedagogs 1 likme.

	2020./2021.m.g.		Bibliotekārs 1 likme. Logopēds 0,4 likmes.
--	-----------------	--	---

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.m.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Izglītības iestādes darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
1.3.1.Uzsākt pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu - izglītības mūsdienīgai lietpratībai - īstenošanu 2.,5., 8. un 11. klasēs, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā kompetenču pieejai balstītam mācību saturam un turpināt aprobēt izglītības saturu 1.,4.,7, 10. klasē.	1.Mācību procesā tiek izmantotas programmas ar izglītības standartā plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, nostiprināts darbs pa jomām pie kompetencēs balstīta satura izstrādāšanas un aprobēšanas. 2.Tiek nodrošināta uz izaugsmi vērsta savstarpējā stundu vērošana, sniedzot atgriezenisko saiti. 3.Izglītības iestāde iepazīstina izglītojamos un vecākus ar jaunās izglītības programmas saturu, aktuālo informāciju ievietojot mykoob vidē, organizējot vecāku sapulces tiešsaistē. Izglītības iestāde atbilstoši IZM prasībām ir izstrādājusi savu vērtēšanas sistēmu.
1.3.2.Sociāli emocionālo mācīšanās prasmju pilnveidošana un digitālās prasmes attīstība.	1.Pedagogi apmeklēs kursus par sociāli emocionālo mācīšanās prasmju pilnveidi izglītojamajiem un iegūtās zināšanas izmantos mācību un audzināšanas darbā. 2.Informācijas apmaiņai un mācību procesa organizēšanai Izglītības iestāde kā ikdienas saziņas līdzekli izmanto IT. 3. Pedagogi iepazīst, apgūst un pilnveido prasmes mykoob, Skolo.lv, uzdevumi.lv, soma.lv, letonika.lv u.c. mācību vides izmantošanā. 4. Izglītojamie mācībās un audzināšanas aktivitātēs izmanto IT un ar to starpniecību gūst jaunas zināšanas un prasmes. 5. Izmantotas mentoru organizētas mācīšanās grupas IT apgūvē un labās prakses apmaiņā.
1.3.3.Mācību priekšmetu metodisko jomu sadarbība jaunā mācību satura ieviešanā.	1.Mācību priekšmetu metodisko jomu sadarbība (t.s. labās prakses pieredzes popularizēšana, savstarpēju mācīšanās grupu organizēšana) nodrošina pedagogu kompetences paaugstināšanas iespējas.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – laikmetīga iestāde, kurā tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta un likti pamati turpmākās izglītības kvalitatīvai apguvei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – moderna, tradīcijām un ārpusstundu aktivitātēm bagāta, radošu un daudzpusīgu personību attīstoša skola, kas sniedz zināšanas, dzīvē nepieciešamās iemaņas un prasmes, kā arī nodrošina konkurētspējīgas izglītības ieguvu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, tradīcijas.

2.4. 2020./2021.m.g. darba prioritātēs sasniegtie rezultāti:

Prioritātes	Mērķi/uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu – izglītība mūsdienīgai lietpratībai – īstenošana 1.,4.,7.,10.klasēs, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā	Izstrādāt, plānot un koriģēt mācību saturu atbilstoši jaunajam mācību modelim	1.10.klasē notika vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmas piecu kursu komplektu īstenošana un realizācijas monitorings; 2.Tika izmantoti Skola2030, “Tava klase” piedāvātie aprobācijas materiāli, veikta to analīze un pielāgošana katras klases līmenim un mācīšanās prasmēm; 3.Izstrādāta un aprobēta autorprogramma “Kolektīva muzicēšana” jaunā mācību satura realizācijas nodrošināšanai vidusskolā. 4.Pedagoģiskais personāls savstarpēji sadarbojās – plānoja, īstenoja, dalījās ar pieredzi un izvērtēja jaunā mācību satura ieviešanu mācību procesā.
Attālināto mācību attieksmju un prasmju pilnveidošana: a) pašvadīta mācīšanās; b) IT rīku izmantošana	Pielāgot Izglītības iestādes resursus attālinātā mācību darba realizēšanai	Pedagogi izmanto projekta Skola 2030 piedāvātos materiālus, lai attīstītu skolotāja un skolēna sadarbību jēgpilna mācību procesa nodrošināšanai. Pedagogu aptauju rezultāti liecina, ka pašizglītošanās IT jomā īpaši nozīmīga bija attālinātās mācīšanās laikā. Pedagogi apmeklēja tālākizglītības seminārus, kursus IT apgūšanai un to jēgpilnai izmantošanai mācību procesā. Izglītības iestādē ir noteikta vienota platforma attālinātajam darbam. Attālinātājā mācību procesā tika izmantoti dažādi interaktīvi resursi un rīki: www.liveworksheets.com , www.classkick.com , www.miro.com , www.docs.google.com , www.pinterest.com , www.youtube.com , www.quizizz.com , www.wordwall.net , www.kahoot.it , www.valoda.lv , www.zinzinītis.lv .

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta darba pašnovērtējuma sistēma.	Turpināt pilnveidot dokumentāciju atbilstoši pedagogu pašvērtējumos iegūtajai informācijai, mērķtiecīgāk un efektīvāk analizēt iegūtos datus.
Skolas darba plānošana notiek saskaņā ar valsts un pašvaldības attīstības plānošanas dokumentiem. Plānošanā tiek izmantotas arī skolas darbinieku, vecāku un izglītojamo aptaujas.	Jāveido skolas darbinieku un vecāku izpratne par valsts izglītības attīstības prioritātēm, lai izglītības iestādes darbinieki un vecāki efektīvi iesaistītos izglītības iestādes darba plānošanā.
Skolas personāls pamatā ir nemainīgs, darbiniekiem ir izpratne par skolas darbības mērķiem, vīziju un attīstības stratēģiju.	Jāpilnveido amatu apraksti pedagoga palīgam, mentoriem.
Vadības komandai ir formulēti pienākumi. Plānojot darba norisi, iegūtos datus ievada vienotas tiešsaistes dokumentos.	Veicināt pedagogu un atbildīgo personu izpratni par resursu efektīvu pārvaldību ikdienas darbā. Jāpilnveido pienākumu apraksti vadības komandai.
Regulārajās žurnālu pārbaudēs ir gūta pārlicība par pedagogu mācību un audzināšanas darba atbilstību prasībām, mērķiem, un nepieciešamības gadījumā pedagogiem sniegts atbalsts.	Akcentēt obligātās dokumentācijas atbilstību normatīvajām prasībām.
2 x gadā veiktas vecāku, pedagogu un skolēnu aptaujas par attālinātajām mācībām, rezultāti izvērtēti un ņemti vērā, plānojot turpmāko darbu.	Mācību un audzināšanas darba pilnveidei turpināt mācību procesā iesaistīto pušu anketēšanu, izzinot aktuālās vajadzības.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikta izglītības iestādes tiesību aktu uzlabošana un pielāgošana.	Aktualizēt pedagogu samaksas un vērtēšanas kritērijus, balstoties uz pedagogu priekšlikumiem.
Vadītājs iesaista skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā skolotājus, vecākus, izglītojamus, konsultējas ar dibinātāju.	Aktīvāk jāiesaista skolai svarīgu stratēģisko mērķu īstenošanā skolas padome.
Veiksmīgi darbojas attālināto mācību organizācijas sistēma, tā mērķtiecīgi tiek uzlabota atbilstoši vecāku un skolēnu ieteikumiem.	Pedagoģiskās padomes sēdēs lielāku uzmanību pievērst skolas stratēģiskās attīstības jautājumiem.
Izglītības iestādes vadītājs komunicē ar visām iesaistītajām pusēm, ievērojot ētikas kodeksu.	Veicināt pāreju no vertikālas pārraudzības sistēmas uz horizontālu, vairāk deleģējot atbildību pedagogiem.

3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidotas sadarbības grupas, lai darbs mācību jomu grupās būtu regulārs un sistemātisks.	Pilnveidot anketēšanas rezultātu apkopošanas metodiku, nodrošinot precīzāku datu iegūšanu pašnovērtējuma procesam un tālākās darbības uzlabošanai.
Notiek vecāku un iestādes vadītāja sadarbība, izzinot vecāku vēlmes un priekšlikumus.	Lielāka skolas padomes aktivitāte, kas būtu vērsta uz sadarbību ar vietējo kopienu.
Vadītājs nodrošina pedagogu savstarpējo mācīšanos un komandas darbu, atbalsta pieredzes apmaiņu mācību darba kvalitātes uzlabošanai.	Izstrādāt nolikumu materiālajam atbalstam pedagogiem, kuri dalīsies pieredzē ar saviem metodiskajiem materiāliem.
Izglītības iestādes vadītājs atbalsta un mērķtiecīgi motivē pedagogus sistemātiski paaugstināt profesionālās kompetences pilnveidi.	Sistemātiski motivēt un izteikt atzinību par paveikto, ieguldīto darbu pedagogiem, kuri ar savu iniciatīvu atbalsta izglītības iestādes vadības pārmaiņas procesus.

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pedagogi strādā atbilstoši savai profesionālajai kvalifikācijai.	Piedāvāt pedagogiem iespēju papildināt savu kvalifikāciju jomās, kur tiek prognozēts neliels stundu skaits.
Izglītības iestādē ir izstrādāta pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas sistēma.	Pārskatīt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un piedāvāt skolas attīstības vajadzībām atbilstošas pilnveides iespējas.
Notiek mācību stundu vērošana, savstarpējās pedagogu stundu vērošanas un analīze, kas ļauj mērķtiecīgi virzīt pedagogus profesionālajai pilnveidei.	Motivēt pedagogus pieteikties pedagoga darba kvalitātes 3. pakāpei, tādā veidā uzlabojot pašvērtēšanas prasmes un paaugstinot profesionālītāti.
Izglītības iestādes vadība veicina un atbalsta iestādes personāla izaugsmes un attīstības iespējas, karjeras augšupeju.	Rosināt pedagogus profesionālās kompetences pilnveidesursos iegūtās zināšanas izmantot mērķtiecīgi ne tikai savā darbā, bet dalīties ar aktuālo mācību jomas grupā.
Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, mērķtiecīgi izvērtējot savu profesionālo darbību, balstoties uz savām vajadzībām.	Apzināt iekšējos resursus, popularizējot labās prakses piemērus mācību un audzināšanas procesā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.m.g.

4.1. Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma", mērķis - iepazīt Latviju mākslas un kultūras norises. 2020./2021.mācību gadā tika organizētajos pasākumos tika iesaistīti visi skolēni, katrs izglītojamais semestrī apmeklēja vismaz vienu pasākumu, 2. semestrī viss notika digitāli. Aptvertas šādas kultūras jomas: koncerts, kino, radošā darbnīca, izrāde, literatūra, muzejpedagoģijas nodarbība.

Skolēni sniedza atgriezenisko saiti saskaņā ar pedagoga izvirzīto mācību uzdevumu atbilstīgi stundas tēmai.

4.2. Programma “Sporto visa klase”, mērķis - mērķtiecīgi uzlabot skolēnu fizisko sagatavotību, stāju, dodot motivāciju nodarboties ar sportu, kā arī vērtēt skolēnu sekmes mācībās. Projektā turpina darboties 2.a, 3.a, 4.b klase, piedalījās visās aktivitātēs: izaicinājumos divos posmos, īstenoja labos darbus sabiedrībai un līdzdarbojās lekcijnodarbībā par uzturu, trenējās regbija spēlē, 3.b klase piedalījās tautas bumbas sacensībās Bauskā. Trīs kārtu konkursā “Olimpiskais mēnesis Jēkabpilī 2021” 1.a klasei 1.vieta, 3.a klasei - 2. vieta.

4.3. Lasīšanas veicināšanas programma "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija", mērķis - veicināt lasītprasmi un interesi par grāmatām, vienot lasītājus un rosināt diskusijas par grāmatām, sekmēt augstvērtīgas literatūras izplatību. Iesaistīti 1.-4.klašu skolēni, mācību stundās popularizētas konkursa grāmatas, notika tikšanās ar Jēkabpils Galvenās bibliotēkas Bērnu literatūras nodaļas speciālisti, atsevišķi skolēni slēdza līgumus un piedalījās skolēnu žūrijas darbā.

4.4. Projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (identifikācijas numurs: 8.3.2.2/16/I/001). Projekta ietvaros notika individuālās un grupu nodarbības matemātikā ar mācību grūtībām un talantīgajiem izglītojamiem 1.-9.klasēs un logopēdiskām problēmām 1.– 4.klasēs. Izglītojamiem bija iespēja piedalīties dabaszinību priekšmetu papildus praktiskajās nodarbībās dažādās vecuma grupās, attīstīt savas prasmes un talantus programmēšanas pamatu apguvē robotikas un programmēšanas pulciņā. Pandēmijas apstākļi liedza īstenot plānotās mācību vizītes un izpildīt pulciņu programmas. Lai varētu nodrošināt saikni ar izglītojamiem arī attālinātā mācību procesa laikā, ieviesām pedagoga palīgus matemātikā un informātikā.

4.5. Dalība Latvijas Universitātes Pedagoģijas, Psiholoģijas un mākslas fakultātes Starptautiskajā izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas IEA (Internacional Association for the Evaluation of Education Achievement) Starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījumā PIRLS 2021 (Progress in International Reading Literacy Study) īstenošanā Eiropas Sociālā fonda finansētā projektā Nr.8.3.6.1/16/I/001 “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos” ietvaros. Pamatojoties uz Covid-19 valstī noteiktajiem ierobežojumiem, projekta praktiskā daļa tiek realizēta 2021./2022.m.g. oktobrī.

4.6. eTwinning sadarbības projekts “Liedaga stāsti”, mērķis – veidot sadarbību ar citas skolas vienaudžiem, pilnveidot digitālo pratību, attīstīt radošumu un literārās spējas. 3.a, 4.b klase radoši attālināti sadarbojās ar Majoru vidusskolas 4. klasi, sacerēja un izveidoja digitālu grāmatu “Liedaga stāsti”.

4.7. Projekts „Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Jēkabpilī” (identifikācijas Nr. 9.2.4.2/16/I/049), mērķis – izglītēt bērnus par fizisko aktivitāšu pozitīvo nozīmi ikdienā, nepieciešamību ievērot citus veselīga dzīvesveida paradumus. Notika pasākumi “Interaktīvu nodarbību cikli par regulāru fizisko aktivitāšu un citu veselīgu dzīvesveida paradumu nozīmi ikdienā bērniem grupās”.

4.8. Jauniešu līdzdalība Jēkabpils BJC Jauniešu kluba projektā “Augšup”, mērķis - veicināt jauniešu iekļaušanu sabiedrībā un līdzdalības veicināšanu vietējās norisēs, nodrošinot iespēju, ar neformālās izglītības metodēs balstītām aktivitātēm, apgūt jaunas zināšanas un prasmes par garīgo veselību. Īstenota aktivitāte “Sports un uzturs”.

4.9. Projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” 9. klašu skolēnu mācību ekskursija uz Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikumu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.Papildus vienošanās pie līguma par digitālo skolas mācību procesa pārvaldes sistēmu "Mykoob".

5.2.Līgums ar SIA "Lielvārds" par mācību satura produktu, t.s. elektroniskā izdevuma www.soma.lv abonēšana.

5.3.Līgums ar SIA "Uzdevumi.lv" par pilnas pieejas portāla mācību priekšmetu datu bāzei ("PROF") piekļuvi.

5.4.Bibliotēku informācijas sistēmas ALISE uzturēšanas līgums.

5.5."Zvaigzne ABC" digitālie risinājumi mācībām elektronisko materiālu abonements.

5.6.SIA „Solfegio” licence.

5.7. letonika.lv izmantošanas abonements.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Mērķis: Mērķtiecīga un pēctecīga audzināšanas darbība skolā, sekmējot Jēkabpils 3. vidusskolas skolēnu veidošanos par brīviem, patstāvīgiem, vispusīgi attīstītiem, mērķtiecīgiem un atbildīgiem savas valsts pilsoņiem.

Laika periodā no 2018.gada līdz 2021.gadam tika izvirzītas šādas audzināšanas darba prioritātes: Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība. Latvijai-100.

2019./2020.m.g. Prioritārais virziens: karjeras izglītībai vajadzīgo prasmju praktiskā pielietojuma dzīvē akcentēšana.

2020./2021.m.g. Prioritārais virziens: sekmēt izglītojamo līdzdalību Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tradīciju saglabāšanā.

2021./2022.m.g. Prioritārais virziens: atbalsts personības pozitīvo īpašību veidošanā, pilsoniskās audzināšanas principu īstenošana.

Attālināto mācību laikā visu pasākumu rīkošana notika, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas. Attālinātajā mācību procesā izglītojamie tika motivēti uz personības pašrealizāciju un pašvadītu mācīšanos. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības un izvērtē tās attiecībā pret izglītības iestādes izvirzītajiem mērķiem. Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi un dalība vecāku sapulcēs. Notika audzināšanas jautājumu integrēšana visos mācību priekšmetos. Skolas padomes ieteikumi tiek ņemti vērā, izvirzot skolas darba prioritātes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Attālināto mācību laikā tika sasniegti augsti rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. 2020./2021.m.g. iegūtas 34 godalgotas vietas.

Līmenis	Vieta	Skolēnu skaits	Mācību priekšmets
Pilsētas/novada	Atzinība	17	Angļu valoda (10.-12.kl.), bioloģija (9., 11.-12.kl.), vēsture (10.-12.kl.), latviešu valoda un literatūra (8.kl., 11.-12.kl.), ekonomika (10.-12.kl.), matemātika (5.-8.kl., 9.-12.kl.), ķīmija (9.-12.kl.).
	3.vieta	10	Angļu valoda (10.-12.kl.), vēsture (9.,

			10.-12.kl.), latviešu valoda un literatūra (8.kl.), ekonomika (10.-12.kl.), matemātika (5.-8.kl.), ķīmija (9.-12.kl.), ģeogrāfija (9.-12.kl.).
	2.vieta	4	Filozofija (12.kl.), matemātika (5.-8., 9.-12.kl.)
	1.vieta	3	Bioloģija (9.kl.), latviešu valoda un literatūra (11.kl.), fizika (9.kl.)
Valsts	3.vieta	1	bioloģija (9.kl.)
Krievu valodas skolotāju organizācijas (LAPRJAL) literatūras darbu konkurss	3.vieta	1	svešvaloda (krievu valoda)
Starptautiskais			
Starptautiskais matemātikas konkurss "Kengurs-21"	1.vieta Latvijā	1	matemātika (2.kl.grupā)
Sanktpēterburgas Valsts universitātes starptautiskās olimpiādes 2. posms	1.pakāpes diploms	9	svešvaloda (krievu valoda)
	2.pakāpes diploms	5	svešvaloda (krievu valoda)
	3.pakāpes diploms	3	svešvaloda (krievu valoda)

Secinājums: darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem ir produktīvs. Izglītojamie piedalījās 14 olimpiādēs no iespējamām 15, t.i., 93%. no kopējā skaita. Jēkabpils 3.vidusskolu olimpiādēs pārstāvēja 77 dalībnieki, iegūstot 34 godalgotas vietas, t.i., 44% no dalībnieku skaita.

Sasniegumi sportā

Dalībnieku vecuma grupa	Vieta	Sasniegumi
2009.-2010.g.dz. vecuma grupā	2.vieta	Rudens krosa sacensībās starp Jēkabpils un Jēkabpils novada vispārizglītojošām skolām.
2007.-2008.g.dz. vecuma grupā	1.vieta	Rudens krosa sacensībās starp Jēkabpils un Jēkabpils novada vispārizglītojošām skolām.
2006.-2005.g.dz. vecuma grupā	1.vieta	Rudens krosa sacensībās starp Jēkabpils un Jēkabpils novada vispārizglītojošām skolām.
2002.-2004.g.dz. vecuma grupā	1.vieta	Rudens krosa sacensībās starp Jēkabpils un Jēkabpils novada vispārizglītojošām skolām.
Sākumskolas, pamatskolas, vidusskolas grupā	1.vieta	Latvijas Skolēnu 74. spartakiāde rudens krosa stafetēs.
Olimpiskais mēnesis 2021 Jēkabpilī	1.vieta	Olimpiskās dienas 2021 vingrojumu kompleksa video
6.-7.kl.	2.vieta	Jēkabpils pilsētas un novadu skolēnu sporta spēles futbolā

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.m.g. un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Jēkabpils 3.vidusskolas 2018./2019., 2019./2020. un 2020./2021.m.g. izglītojamo mācību sasniegumu vidējais procentuālais novērtējums centralizētajos eksāmenos:

Mācību sasniegumu vidējais procentuālais novērtējums centralizētajos eksāmenos	2018./2019.m.g.		2019./2020.m.g.		2020./2021.m.g.	
	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī
<i>Angļu valoda</i>	61,7	62,71	75,37	69,99	67,87	66,67
<i>Svešvaloda (krievu valoda)</i>	82,9		87,38	73,10	80,83	76,47
<i>Latviešu valoda</i>	57,2	49,86	69,03	52,75	65,81	51,24
<i>Matemātika</i>	25,9	32,75	34,07	35,45	36,73	36,32
<i>Vēsture</i>	70,4	41,30				
<i>Ķīmija</i>	57,3	62,97	59,56	59,99	48	55,28
<i>Bioloģija</i>	51,5	57,08	53,78	53,07	71,5	50,18

2020./2021.m.g. salīdzinājumā ar 2019./2020.m.g. vidējais procentuālais novērtējums centralizētajos eksāmenos ir zemāks, bet augstāks nekā vidēji valstī, izņemot ķīmiju.

Rīcības plāns:

1) Pedagogu (kuri strādāja 12.klasēs un kuri strādā 12.klasēs pašreiz) sanāksmē izanalizēt centralizēto eksāmenu rezultātus visos mācību priekšmetos, noteikt vidējo un zemo rezultātu iemeslus un turpmākās darbības plānus situācijas uzlabošanai.

2) CE un VPD detalizētākai analīzei turpināt izmantot izstrādātās veidlapas, akcentējot eksāmenos pārbaudāmās prasmes, zināšanas un iemaņas.

3) Regulāri veikt izglītojamo mācību sasniegumu monitoringu individuālās dinamikas noteikšanai.

4) Klases audzinātājiem un atbalsta personālam organizēt individuālas tikšanās ar izglītojamo un viņa ģimeni, lai apspriestu individuālo izaugsmi un atbalsta nepieciešamību.

Pamatojoties uz valstī noteiktajiem Covid – 19 ierobežojumiem, 2020./2021.m.g. 9. klašu izglītojamie valsts pārbaudes darbus nekārtoja.