



JĒKABPILS PILSĒTAS PAŠVALDĪBA

**JĒKABPILS 3.VIDUSSKOLA**

Reģistrācijas Nr. 40900010839

Slimnīcas iela 5, Jēkabpils, LV-5202

Tālruni 65230833,29533098 elektroniskais pasts 3.vidusskola@3vsk.jekabpils.lv

## Iekšējie noteikumi

Jēkabpilī

01.09.2022.

Nr. 41

### IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumiem Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumiem Nr. 416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”

#### I Vispārīgie noteikumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk tekstā - vērtēšanas kārtība) izstrādāta, lai nodrošinātu skolā vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanas procesa sastāvdaļai. Tā nosaka, kā tiek vērtēti un skolas dokumentācijā atspoguļoti izglītojamo mācību sasniegumi.
2. Mācību snieguma vērtēšana ir informācijas iegūšana, lai spriestu par izglītojamā sniegumu vai sasniegto rezultātu.
3. Ar vērtēšanas kārtību klases audzinātājs iepazīstina izglītojamos un vecākus mācību gada sākumā.
4. Skola informāciju par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību aktualizē skolas mājaslapā.

#### II Mācību sasniegumu vērtēšanas veidi

2. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidi:
  - 2.1. **diagnosticējošā vērtēšana**, lai izvērtētu izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu, kā arī plānotu turpmāko mācīšanās procesu;
  - 2.2. **formatīvā vērtēšana**, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
  - 2.3. **summatīvā vērtēšana**, ko organizē mācīšanās posma noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.

#### III Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

- 3.1. Vērtēšanas biežumu nosaka pēc mācību priekšmetā apgūto tēmu daudzuma, plašākas tēmas novērtējot pa daļām (pēc pedagoga izvēles).

- 3.2. Visos pārbaudes darbos, kurus vērtē ballēs, izglītojamajiem jābūt iespējai saņemt 10 balles. Visiem darbiem tiek izstrādāti vērtēšanas kritēriji.
- 3.3. Vērtējumu ballēs izglītojamais var saņemt arī par citiem rakstiskiem, mutiskiem, radošiem vai kombinētiem darbiem saskaņā ar visām prasībām (savlaicīgums, kritēriji, atbilstība 10 ballu skalai). Pirms pārbaudes darba veikšanas pedagogs iepazīstina izglītojamos ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem, kurus ieraksta e - žurnālā.
- 3.4. Pedagoģa noteiktie obligātie tēmas noslēguma darbi norit pēc grafika, par kuru pedagogs informē iepriekš.
- 3.5. Pēc rakstiskā formā veikta pārbaudes darba izlabošanas pedagogs iepazīstina izglītojamos ar pārbaudes darba rezultātiem un veic to analīzi.
- 3.6. Pedagogs uzglabā rakstiskos I semestra tēmu noslēguma darbus divas nedēļas pēc I semestra beigām un II semestra – divas nedēļas pēc mācību gada beigām.
- 3.7. Ja izglītojamais nav izpildījis tēmas noslēguma darbu, izglītojamajam, vienojoties ar mācību priekšmeta skolotāju, saturiski līdzvērtīgs darbs jāizpilda ne vēlāk kā divu nedēļu laikā pēc atgriešanās skolā.
- 3.8. Uzlaboto vērtējumu ieraksta žurnālā, dzēšot iepriekšējo.
- 3.9. Ieraksti par mācību procesa īstenošanas gaitu žurnālā atspoguļojami ar šādiem apzīmējumiem:
- 3.9.1. 1.- 3. klasē
- „S”, „T”, „A”, „P” (1.pielikums);
  - procentos izteikts **formatīvais** vērtējums (2.pielikums);
  - 1.-3.klasēs izglītojamā mājas darbus vērtē ar „i”, „ni”, „nv”. Mājas darbu vērtējums “ni” netiek uzlabots. Ja mājas darbā iegūts vērtējums “nv”, mājas darbs jāiesniedz nākamajā mācību stundā.
- 3.9.2. 4.- 12. klasē
- **10 ballu** vērtēšanas sistēmai atbilstošs **summatīvais** vērtējums;
  - procentos izteikts **formatīvais** vērtējums;
  - **n** - izglītojamais nav apmeklējis stundu;
  - **nv** – nav vērtējuma;
  - **atb** - atbrīvots, ja izglītojamais piedalās mācību procesā, bet ar ārsta izsniegtu izziņu uz laiku atbrīvots no pārbaudījumu veikšanas.
- 3.10. Skolā tiek izmantota vienota vērtējumu skala tēmu noslēguma darbu vērtēšanai (2.pielikums)
- 3.11. Apzīmējums „nv” ir informatīvs vērtējums, kurš norāda, ka izglītojamais nav ieguvis vērtējumu, tas neietekmē semestra vērtējumu, izņemot tēmu noslēguma darbos.
- 3.12. Apzīmējumu „nv” lieto tad, ja
- izglītojamais atsakās veikt uzdevumu;
  - izglītojamais piedalās mācību stundā, bet neiesniedz darbu;
  - izglītojamais pārbaudes darbu nav pildījis/nodevis noteiktajā laikā/termiņā;
  - darbs izpildīts nesalasāmā rokrakstā;
  - darba izpildes laikā tiek konstatēta neatļautu palīgīdzekļu izmantošana;
  - darbā ir cilvēka cieņu aizskaroši izteikumi;
  - cita autora darbs tiek uzdots par savu bez atsaucēm uz oriģināla autoru;
  - izglītojamais nav skolā, bet tika informēts par obligāti veicamo pārbaudes darbu.
- Pedagogs e - žurnālā vienlaikus fiksē gan izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējumu („n”), gan obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi („nv”).

3.13. Vismaz divas reizes semestrī (pirms brīvdienām) klases audzinātājs nosūta izglītojamā likumiskiem pārstāvjiem informāciju par sekmēm un kavējumiem.

#### **IV Mācību sasniegumu vērtēšanas biežums, norise un dokumentēšana ikdienas mācību procesā**

- 4.1. Formatīvo vērtēšanu izsaka un žurnālā dokumentē ar “%”. Formatīvo vērtējumu neuzlabo. Minimālais procentos vērtēto darbu skaits starp pārbaudes darbiem ir vismaz viens.
- 4.2. Ikdienas mācību procesa laikā iegūtais formatīvais vērtējums neietekmē izglītojamā summatīvo vērtējumu.
- 4.3. Pedagoģs plāno tēmas noslēguma vērtēšanas darbus, tos iekļaujot pārbaudes darbu grafikā semestrī, ko saskaņo ar direktora vietnieku mācību darbā. Kārtējā kalendārā mēneša beigās pedagoģs precīzē plānotos tēmas noslēguma darbus nākamajam mēnesim, ierakstot tos grafikā.
- 4.4. Dienā ir ne vairāk kā viens tēmas noslēguma darbs 1.- 6. klasē un ne vairāk kā divi tēmas noslēguma darbi TND 7.- 12. klasē.
- 4.5. Pārbaudes darbu rezultāti tiek ievadīti e-žurnālā 5 darba dienu laikā no rakstīšanas datuma.
- 4.6. Pedagoģus ierakstus žurnālā veic līdz attiecīgās dienas plkst.17:00.

#### **V Mācību sasniegumu vērtēšana un dokumentēšana semestrī, gadā un kursa noslēgumā**

- 5.1. Semestra un gada vērtējums (vidusskolā - kursa vērtējums) tiek izlikts summatīvi.
- 5.2. Semestru un mācību gada noslēgumā summatīvo vērtējumu 1.-3. klasē izsaka apguves līmeņos pret plānotajiem izglītojamā sasniedzamajiem rezultātiem. Izliekot summatīvo vērtējumu semestrī, to veido tikai summatīvie vērtējumi.
- 5.3. Summatīvā vērtējuma iegūšanai 4.-12.klasē izglītojamajam jāizpilda visi pedagoga noteiktie tēmas noslēguma darbi. Ja izglītojamais nav veicis kādu no tēmas noslēguma darbiem, tad semestra/gada/kursa noslēgumā saņem ierakstu “nv”.
- 5.4. Novērtējot izglītojamā sasniegumus semestrī, gadā un kursā, pedagoģs ņem vērā tikai summatīvos vērtējumus ballēs.
- 5.5. Pedagoģs semestra pirmajā mācību nedēļā informē izglītojamos par semestra/gada/kursa summatīvā vērtējuma ieguves nosacījumiem.
- 5.6. Izglītojamā mācību stundu kavējumi un uzvedība mācību stundā vērtējumu neietekmē.

#### **VI Mācību sasniegumu uzlabošana**

- 6.1. Izglītojamajam, kurš tēmas noslēguma darbā saņēmis nesekmīgu vērtējumu, darbu nav veicis vai saņēmis „nv”:
  - ir tiesības un pienākums divu nedēļu laikā pēc atgriešanās skolā vai pēc pārbaudes darba norises dienas šo pārbaudes darbu veikt atkārtoti individuālo konsultāciju laikā, iepriekš tam mērķtiecīgi sagatavojoties. Šo laiku var pagarināt, vienojoties ar pedagoģu;
  - izglītojamais tēmas noslēguma darbu, par kuru saņēmis nesekmīgu vērtējumu atkārtoti var veikt vienu reizi;
  - uzlaboto vērtējumu ieraksta žurnālā un to ņem vērā, izliekot semestra vērtējumu.
- 6.2. Izglītojamais, kurš tēmas noslēguma darbā saņēmis sekmīgu vērtējumu, lai uzlabotu sniegumu, drīkst semestrī vienu tēmas noslēguma darba vērtējumu uzlabot individuālajās konsultācijās, iepriekš vienojoties ar pedagoģu.

- 6.3. Izliekot semestra/gada/kursa noslēguma vērtējumu, pedagogs ņem vērā augstāko vērtējumu.
- 6.4. Atkārtota summatīvi vērtējamā darba kārtošanai pedagogs ir tiesīgs izvēlēties pārbaudījuma formu (piemēram, mutisku pārbaudījumu rakstiska pārbaudījuma vietā), nodrošinot izglītojamo zināšanu un prasmju pārbaudi līdzvērtīgā apjomā kā iepriekš kārtotajā summatīvi vērtējamajā darbā vai darba daļā.

### **VII Noslēguma jautājumi**

- 7.1. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir apspriesta metodiskajās komisijās, metodiskās padomes sēdē, tiek saskaņota un apstiprināta Pedagoģiskās padomes sēdē, to izdod direktore, tā ir saistoša visiem skolas pedagogiem un izglītojamajiem.
- 7.2. Spēku zaudējusi 23.09.2020. "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" Nr.31.
- 7.3. Noteikumi apspriesti pedagoģiskajā sēdē un stājas spēkā 01.09.2022.

Direktore

/Ligita Ašneviča/

## “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai 1.-3.klasēs”

**Izglītojamā mācību sniegumu vērtēšana apguves līmeņos**

<b>Apguves līmenis</b>	<b>Izglītojamā snieguma apraksts</b>	<b>Apguves līmenis %</b>	<b>Apguves līmeņu apzīmējums</b>
<b>Sācis apgūt</b>	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; izglītojamais demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Izglītojamajam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; Izglītojamajam jāturpina sistemātiski mācīties, <b>lai sekmīgi</b> apgūtu tālāko mācību saturu.	<b>1-32</b>	<b>“S”</b>
<b>Turpina apgūt</b>	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; izglītojamajam <b>jāturpina nostiprināt</b> noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.	<b>33-57</b>	<b>“T”</b>
<b>Apguvis</b>	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi; izglītojamais <b>ir sagatavots</b> mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.	<b>58-87</b>	<b>“A”</b>
<b>Apguvis padziļināti</b>	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; izglītojamais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; <b>izglītojamais ir sagatavots</b> mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka izglītojamais ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.	<b>88-100</b>	<b>“P”</b>

## “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai 4.-12.klasēs”

## Izglītojamo mācību sasniegumu summatīvās vērtēšanas kritēriji

Apguves līmenis		Izglītojamā snieguma apraksts	Apguves līmenis %	Mutvārdu vērtējums	Balles
vispārīgais apguves līmenis	Izglītojamais risina problēmas pazīstamās situācijās, papildina, vispārina un sistematizē iegūtās zināšanas, izpratni un prasmes, iegūst problēmrisināšanas, kritiskās domāšanas, lēmumu pieņemšanas pieredzi.	spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā; prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus; uzdoto veic apzinīgi, apliecina spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības; mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī; ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi; mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.	1-9	ļoti, ļoti vāji	1
			10-20	ļoti vāji	2
			21-32	vāji	3
		ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām; mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus; var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu; maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes; mācību sasniegumi attīstās	33-44	gandrīz viduvēji	4
			45-57	viduvēji	5
optimālais apguves līmenis	Izglītojamais nostiprina prasmes plānot un īstenot patstāvīgu izziņas un problēmu risināšanas darbību, identificē un risina problēmas vienkāršās, nepazīstamās situācijās, veido padziļinātu konceptuālo izpratni mācību jomā ar starpdisciplināriem elementiem, demonstrē kompleksas prasmes, iegūst produkta radīšanas pieredzi	spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā; prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus; uzdoto veic apzinīgi, apliecina spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības; mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī; ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi; mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi	58-68	gandrīz labi	6
			69-78	labi	7
			79-87	ļoti labi	8
augstākais apguves līmenis	Izglītojamais apzināti, atbildīgi, radoši un patstāvīgi plāno un pārrauga savu izziņas darbību, patstāvīgi risina problēmas nepazīstamās, sarežģītās situācijās, veido dziļu konceptuālu izpratni mācību jomā, saskata starpdisciplināras likumsakarības, mācās patstāvīgi plānot, īstenot, uzraudzīt un izvērtēt produkta radīšanas procesu	ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās; prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības; spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti; spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas; prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.	88-94	teicami	9
			95-100	izcili	10