

Jēkabpils 3.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jēkabpils, 27.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada priekšsēdētāja vietnieks izglītības un kultūras jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Alfons Žuks
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-6946	17.12.2013	192	191
Pamatizglītības programma	21011111		V_2977	30.06.2020	349	352
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011		8991	26.06.2009	13	13
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31011011		V-2424	02.07.2010	36	36
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2978	30.06.2020	67	65

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2021./2022.mācību gadā:

- 1.2.1. iestājušies 16 izglītojamie, izstājušies 16, no tiem 6 gan iestājušies, gan izstājušies;
- 1.2.2. 2 izglītojamie, izbraukuši uz ārzemēm;
- 1.2.3. 8 vidusskolēni pārtraukuši mācības Jēkabpils 3. vidusskolā, 4 no tiem turpina izglītību citās mācību iestādēs.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	7 stundas	Tiek mācīti visi programmās paredzētie mācību priekšmeti. Vakance tiek saglabāta mājas apmācības nodrošināšanai.

			Interesu izglītības vakance (tautu dejas) – pastāvošo normatīvo aktu nosacījumu dēļ pedagogs uzteica darba attiecības (nebija vakcinējies pret Covid 19).
2.	Atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6 stundas	Izglītības psihologs 1 likme, sociālais pedagogs 1 likme, logopēds 0,4 likmes, bibliotekārs 1 likme.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – laikmetīga iestāde, kurā tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība, pozitīva pašsajūta un likti pamati turpmākās izglītības kvalitatīvai apguvei.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – radoša un daudzpusīga personība, kura attīstās mūsdienīgā, tradīcijām un ārpusstundu aktivitātēm bagātā izglītības iestādē, kas sniedz dzīvē nepieciešamās iemaņas un prasmes, kā arī nodrošina konkurētspējīgas izglītības ieguvu.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – sadarbība, atbildība, tradīcijas.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1		
Uzsākt pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu - izglītības mūsdienīgai lietpratībai - īstenošanu 2.,5., 8. un 11. klasēs, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā kompetenču pieejai balstītam mācību saturam un turpināt aprobēt izglītības saturu 1.,4.,7, 10. klasē.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.Mācību procesā tiek izmantotas programmas ar izglītības standartā plānotajiem sniedzamajiem rezultātiem, nostiprināts darbs pa jomām kompetencēs balstīta satura izstrādē un aprobēšanā.</p> <p>2.Tiek nodrošināta uz izaugsmi vērsta savstarpējā stundu vērošana, sniedzot atgriezenisko saiti.</p> <p>3.Izglītības iestāde iepazīstina izglītojamos un vecākus ar jaunās</p>	<p>Daļēji sasniegts - atbilstoši pieejamajam mācību resursu nodrošinājumam.</p> <p>Daļēji sasniegts – Covid 19 normatīvu ievērošana palielināja pedagogu slodzi, aizvietojojam skolotāju stundas. Šī situācija ierobežoja stundu vērošanu.</p> <p>Sasniegts</p>

	<p>izglītības programmas saturu, aktuālo informāciju ieviejojot mykoob vidē, organizējot vecāku sapulces tiešsaistē. Izglītības iestāde atbilstīgi IZM prasībām ir izstrādājusi vērtēšanas sistēmu.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 70% skolotāji ir apmeklējuši kursus jaunā mācību satura ieviešanā.</p> <p>2. 77 % klašu notikusi 1 vecāku sapulce, 20 % klašu - 2, vienai klasei mācību gadā nav bijusi vecāku sapulce, bet individuālas sarunas, kurās vecāki informēti par izglītības saturu, vērtēšanu un aktualitātēm mācībās.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
Nr.2		
<p>Sociāli emocionālo mācīšanās prasmju pilnveidošana un digitālās prasmes attīstība.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Pedagogi apmeklēja kursus par sociāli emocionālo mācīšanās prasmju pilnveidi izglītojamajiem un iegūtās zināšanas izmanto mācību un audzināšanas darbā.</p> <p>2. Informācijas apmaiņai un mācību procesa organizēšanai Izglītības iestāde kā ikdienas saziņas līdzekli izmanto IT.</p> <p>3. Pedagogi iepazīst, apgūst un pilnveido prasmes mykoob.lv, Skolo.lv, uzdevumi.lv, soma.lv, letonika.lv u.c. mācību vides izmantošanā.</p> <p>4. Izglītojamie mācībās un audzināšanas aktivitātēs izmanto IT un ar to starpniecību gūst jaunas zināšanas un prasmes.</p> <p>5. Izmantotas skolas mentoru organizētas mācības</p>	<p>Daļēji sasniegts - Covid 19 ietekmē daļa kursu nenotika.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts – tika nodrošināts bezvadu interneta pārklājums tikai 60% izglītības iestādes telpu.</p> <p>Sasniegts Iespēju piedalīties mentoru apmācībās izmantoja 63% pedagogu.</p>

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 75% Mācību stundās ietverta IT izmantošana.</p> <p>2. 80 % izglītojamo piedalās anketēšanā par labbūtību skolā.</p> <p>3. Trīs digitālie konkursi pa klašu grupām.</p> <p>.</p>	<p>Sasniegts Izmanto 72% - atbilstoši mācību priekšmeta specifikai.</p> <p>Daļēji sasniegts - saņemtas 199 izglītojamo anketas.</p> <p>Sasniegts 100% klašu veidoja dažādus digitālos materiālus- kolektīvu video apsveikumus Valsts svētkos, Ziemassvētku videouzvedumus.</p>
Mācību priekšmetu metodisko jomu sadarbība jaunā mācību satura ieviešanā.	<p>a) kvalitatīvi Mācību priekšmetu metodisko jomu sadarbība (t.s. labās prakses pieredzes popularizēšana, savstarpēju mācīšanās grupu organizēšana) nodrošina pedagogu kompetences paaugstināšanas iespējas.</p> <p>b) kvantitatīvi Vismaz 87% metodiskās jomas protokolos fiksēta pieredzes apmaiņa, arī pēc tālākizglītības kursu apmeklēšanas. 5 pedagogiem popularizēt savu pieredzi.</p>	<p>Sasniegts – notika svešvalodu un dabaszinību labās prakses pieredzes popularizēšana un sadarbība starp citu jomu pedagogiem.</p> <p>Sasniegts. 6 pedagogi prezentēja savu un koleģiālās sadarbības labo praksi Skola2030 Zemgales reģionālajā konferencē "Praktiski. Lietpratībai. Zemgale".</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā.

Prioritāte - pārvaldības dažādošana un pilnveide mācību un audzināšanas darbā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Personalizēta mācīšanās, digitālo	a) kvalitatīvi	

<p>resursu un prasmju izmantošana personīgajai izaugsmei un mācību individualizēšanai atbilstīgi spējām un iespējām.</p>	<p>Mācību saturam atbilstošo digitālo platformu nodrošināšana.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vērotajās stundās vismaz 90 % skolēnu izmanto digitālos resursus mācību satura individualizētai apguvei. 2. Visiem izglītojamajiem ir PROF pieslēgums uzdevumi.lv 3. Vismaz 40% pedagogi izmanto Skolo.lv mācību platformā pieejamo saturu. 	
<p>Metodisko komisiju/jomu līdzatbildības palielināšana kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību gada noslēgumā metodiskās komisijas veic darba pašanalīzi, izvērtē trūkumus un izsaka priekšlikumus turpmākajam darbam. 2. Izveidota klases audzinātāju metodiskā komisija. 3. Administrācija gada noslēgumā veic individuālās sarunas ar visiem pedagogiem individuāli vai pa grupām par mācību un audzināšanas darbu, pašizjūtu. <p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodisko komisiju/jomu sanāksmes par starppriekšmetu saiknes realizēšanu, labās prakses pieredzes apmaiņa vismaz 1 reizi semestrī. 2. Katra metodiskā komisija skolā organizē vismaz 1 ārpusstundu aktivitāti. 	
<p>Līderības akcentēšana audzināšanas darbā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie organizē klases/klašu grupu pasākumus, aktivitātes skolā. 2. Aktivizēta skolēnu pašpārvalde, iesaistot pamatskolas klašu izglītojamos. 3. Izglītojamie iesaistās Jēkabpils novada Bērnu un jauniešu centra, Jēkabpils jauniešu domes, novadu jaunatnes organizāciju darbā. 4. Jauniešu dalība starptautiskajos projektos. 5. Karjeras konsultants nodrošina līderisma nodarbības. <p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semestrī notiek vismaz viena klases stunda par līderismu. 2. Visu 5.-12. klašu skolēni ir pārstāvēti skolēnu pašpārvaldē un iesaistās skolas dzīvē. 	

	<p>3.Pašpārvalde organizē vismaz 2 aktivitātes semestrī.</p> <p>4.Katra pamatskolas, vidusskolas klase/klašu grupa noorganizē vismaz 1 ārpusstundu pasākumu skolā.</p> <p>5.Visiem skolēniem ir nodrošināta informācija par iespējām sevi pilnveidot, piedalīties novada jauniešu organizāciju aktivitātēs. Izglītojamie piedalās vismaz 50% aktivitātēs.</p> <p>6.Sadarbībā ar karjeras konsultantu, psihologu organizēta 1 personības izaugsmes nodarbība 8.-9., 11.-12. klasēm/grupām.</p>	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē radīta pozitīva emocionālā un fiziskā vide.	Balstoties uz valsts diagnosticējošo un pārbaudes darbu kvalitatīvu analīzi, plānot turpmāko mācību darbu konkrētajā klasē, lai nodrošinātu augstākus izglītojamo mācību sasniegumus.
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā.	Veicināt grupu un individuālo darbu ar motivētiem izglītojamajiem, kuri tiecas uz augstiem sasniegumiem.
Datu daudzveidība par izglītības kvalitāti skolā turpmākā darba virzienu definēšanai.	Paplašināt vecāku, skolēnu un skolotāju tiešu līdzdalību skolas pašnovērtēšanā un turpmāko attīstības vajadzību definēšanā.
Izglītības iestādes noteiktie mācību satura apguves rādītāji ir publiski pieejami skolas mājas lapā.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā mācās dažādu tautību izglītojamie, ar dažādu ģimenes sociālo statusu, vecāku izglītību. Pret visiem ir vienlīdzīga attieksme. Nodrošināta katra izglītojamā izaugsme neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Tiek veicināta iekļaujoša mācību vide, to apzinās 93% aptaujāto respondentu (pedagogu vidū - 98 %, vecāku - 93. %, izglītojamo - 88%).	Veicināt visa personāla, t.sk. atbalsta personāla, darbu vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

Skolotāji, skolēni atpazīst mobingu, zina rīcības soļus. Mobinga prevencija, mazināšana, īstenojot sociālo projektu “Neklusē!”. Tūlītēja problēmsituāciju risināšana.	Veicināt vecāku interesi par izglītojošajiem pasākumi par mobingu, diskrimināciju un ksenofobiju.
Veiksmīgi darbojas atbalsta sistēma: skolotājs→ audzinātājs→ atbalsta personāls→ administrācija.	Pilnveidot sadarbību ar novada pašvaldības institūcijām
Atbalsta personāla - sociālā pedagoga, logopēda, psihologa, medmāsas, pedagoga palīga sākumskolā - atbalsts ikdienā un problēmsituācijās.	Dažādu jomu speciālistu vieslekcijas par darbu ar izglītojamajiem, kuriem vērojamas mācīšanās un uzvedības traucējumi.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dažādas mērķgrupas ir vienoti izpratnē par izglītības iestādes programmu atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām, interesēm, sabiedrības vajadzībām.	Mazināt priekšlaicīgās mācību pārtraukšanas riskus, veicinot savlaicīgu komunikāciju skolotājs- izglītojamais- likumiskais pārstāvis.
Nodrošināta vides pieejamība izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Rosināt pilnveidot sabiedriskā transporta kustības grafiku, pielāgojot to mācību procesa vajadzībām.
Izveidoti un tiek piedāvāti pieci vispārējās vidējās izglītības programmas grozi.	
Nodrošināta dienesta viesnīca.	
Nodrošināta pagarinātās dienas grupas 1. un 2. klases izglītojamajiem.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Trešo personu atrašanās skolā tiek ierobežota un kontrolēta.	Vienotas ugunsdzēsības apziņošanas sistēmas ierīkošana.
Regulārs izskaidrojošs darbs izglītojamajiem, vecākiem, jaunajiem darbiniekiem skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumu izpratnē, ievērošanā.	Veicināt izglītojamo un vecāku līdzdalību audzināšanas darbā. Atjaunot sadarbību ar pašvaldības policiju par drošības jautājumiem: izglītojošas lekcijas, tikšanās, reidi skolā, “ēnošana”.
Skolēnu, skolotāju iesaiste dežūrās kārtības uzturēšanai, līdzatbildībai.	Videonovērošanas sistēmas uzstādīšana.
Mobinga prevencija, mazināšana, īstenojot sociālo projektu “Neklusē!” izglītojamie zina, kā rīkoties apdraudējuma gadījumos.	Fiziskās un emocionālās drošības jautājumu aktualizēšana klases stundās, izmantojot “Neklusē!” materiālus.
Nodrošināta droša fiziskā vide izglītības iestādes teritorijā.	Stāvlaukuma izveide ārpus skolas teritorijas, lai izglītojamo ceļš no privātās automašīnas uz

	skolu būtu drošs, un tiktu ievēroti visi ceļu satiksmes noteikumi.
Regulāra ugunsdrošības instruktāža un mācības.	
96% aptaujāto izglītojamo lepojas, ka mācās Jēkabpils 3. vidusskolā, un jūtas tai piederīgi, to sekmējis ikdienas mācību darbs, klases un skolas pasākumi.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sporta zāles un pasākumu zāles daudzveidīgs izmantojums: sports, aizsardzības mācība, jaunsargu, interešu pulciņu nodarbības, mācību stundas, pasākumi. Sakārtota sporta bāze.	Āra volejbola laukuma norobežošanas mācību procesa drošībai.
Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā.	Veicināt digitālo tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā, abonējot dažādus digitālos mācību rīkus, ieviešot vienoto digitālo mācību vidi skolo.lv, kā arī nodrošinot digitālās pratības atbalsta sistēmas izveidi mācību jomu ietvaros.
Zaļa, plaša skolas teritorija ar daudzveidīgu ekosistēmu.	Āra klases ierīkošana.
Gaisa kvalitātes mērītāji kabinetos. Regulāri monitorēta, uzturēta gaisa kvalitāte.	Ierīkot mūsdienu prasībām atbilstošu gaisa ventilācijas sistēmu skolas vecajā korpusā.
Dažādu digitālo mācību platformu izmantošana iespējas.	Digitālo mācību platformu izmantošanas iespēju nepārtrauktība.
Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts iespējamais tehniskais atbalsts.	Digitālo tehnoloģiju atjaunošana. Jaunu datoru iegāde otrajam datorkabinetam, interaktīvo ekrānu iegāde.
Metodisko materiālu uzkrāšanai, jaunā mācību satura ieviešanai un pedagogu atbalstam profesionālajā pilnveidē izglītības iestādē izveidota vienota digitālā vietne pieredzes materiālu glabāšanai un izmantošanai.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. Pēctecīgi īstenots Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “Sporto visa klase” 2.a, 3.a, 4.a, 5.b klasē: 2 fakultatīvās sporta nodarbības nedēļā, dalība tiešsaistes atklāšanas pasākumā, aktivitātē „Rimi izaicinājums 2022” kopā ar vecākiem. Stiprināti Olimpiskās kustības ideāli un Latvijas sportistu

augsto sasniegumu vērtības, ieinteresējot bērnus un jauniešus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot skolēnu veselību un viņu dzīves kvalitāti.

- 4.2. Veselības projekti. ESF projektā „Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” (identifikācijas Nr.9.2.4.1/16/I/001) „Programma pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem Latvijā par mutes un zobu veselības veicināšanu saistībā ar veselīga uztura paradumiem” - izglītojoša teorētiska un interaktīva nodarbība 1.,2. klasēm “Tīri zobi”, saņemti projekta izdales materiāli. Skolēniem nostiprinātas zināšanas un veicināta paradumu noturība par mutes dobuma un zobu veselību saistībā ar uzturu. Projekta „Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Jēkabpilī” (identifikācijas Nr. 9.2.4.2/16/I/049) - interaktīvu nodarbību cikli 1.-4. un 10.-12. klašu izglītojamajiem. Izglītoti par fizisko aktivitāšu pozitīvo nozīmi ikdienā, par veselīgu uzturu, par nepieciešamību ievērot citus veselīga dzīvesveida paradumus. 7.- 8.klašu izglītojamie - par dzimuma, seksuālās un reproduktīvās veselības un atbildības jautājumiem. Emocionālās veselības un sociālajā projektā “Neklusē!” pedagogi izmantoja metodoloģisko atbalstu, tiešsaistes semināros skolēni, skolotāji, vecāki tikās ar speciālistiem. Veicināta fiziskā un emocionālā labbūtība.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Jēkabpils 3. vidusskola izglītības programmas īsteno patstāvīgi.

5.1. Papildu vienošanās pie līguma par digitālo skolas mācību procesa pārvaldes sistēmu “Mykoob”.

5.2. Līgums ar “Lielvārds” par mācību satura produktu, t.s. elektroniskā izdevuma www.soma.lv abonēšanu.

5.3. Līgums ar SIA “Uzdevumi.lv” par pilnas pieejas Portāla mācību priekšmetu datu bāzei (“PROF”) piekļuvi.

5.4. Bibliotēku informācijas sistēmas ALISE uzturēšanas līgums.

5.5. Līgums Adobe Systems Software Ireland LTD par “Creative Cloud” izmantošanas licencēm.

5.6. “MaconisZvaigzne ABC” digitālie risinājumi mācībām elektronisko materiālu abonements.

5.7. SIA “Solfegio” licence.

5.8. SIA “Tilde” “Letonika” abonements.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes.

2021./2022.m.g. beidzās plānotais 3 gadu audzināšanas prioritāšu periods. Mērķis: Mērķtiecīga un pēctecīga audzināšanas darbība skolā, sekmējot Jēkabpils 3. vidusskolas skolēnu veidošanos par brīviem, patstāvīgiem, vispusīgi attīstītiem, mērķtiecīgiem un atbildīgiem savas valsts pilsoņiem. Akcentēts atbalsts personības pozitīvo īpašību veidošanā, pilsoniskās audzināšanas īstenošana. Klases stundās, ārpusstundu aktivitātēs kopta sadarbība, atbildība un skolas tradīcijas.

2020./2021.m.g. prioritāte: Izglītojamo personības attīstības un karjeras virzības veicināšana mācībās, ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā, akcentējot Dziesmu un deju svētku tradīcijas. Izglītojamie skolā darbojās 17 kultūrizglītības pulciņos, 6 vispārējās fiziskās sagatavošanas grupās. Līdz attālināto mācību ieviešanai bijām sagatavojušies visām kolektīvu skatēm.

2021./2022.m.g. prioritāte: Atbalsts personības pozitīvo īpašību veidošanā, pilsoniskās audzināšanas principu īstenošana. Attālināto mācību laikā visu pasākumu rīkošana notika, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas. Izglītojamie tika motivēti uz personības pašrealizāciju un pašvadītu mācīšanos. Izglītojamie skolā darbojās 10 kultūrizglītības, 5 vispārējās fiziskās sagatavošanas grupās.

Nostiprinot esošās tradīcijas un radot paliekošas vērtības nākotnei, kā arī aizsāktu uz personības attīstību vērstas ilgtermiņa aktivitātes, nākamā 2022./2023.m.g. prioritāte: Līderisma akcentēšana audzināšanas darbā. To īstenosim ar skolēnu pašpārvaldes darba aktivizēšanu, izglītojamo aktivitāti klases un klašu grupu pasākumu organizēšanā, iesaisti Jēkabpils novada Bērnu un jauniešu centra, Jēkabpils jauniešu domes, novadu jaunatnes organizāciju darbā, jauniešu iesaisti starptautiskajos projektos.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācībām notiekot klātienē un daļēji hibrīdformā, liela uzmanība tika pievērsta skolēnu un skolotāju emocionālajai labsajūtai. Salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, skolēni, saskaroties ar ikdienas grūtībām, biežāk vērsušies pie atbalsta personāla pēc palīdzības un padoma.

Anketēšanas dati liecina, ka Jēkabpils 3.vidusskolas kolektīvā valda atbalstošas un cieņpilnas attiecības, kas veicina sadarbību un veido pozitīvas attiecības klasē, kas savukārt sekmē augstākus mācību sasniegumus un efektīvāku ikdienas darbu.

Īstenota audzināšanas jautājumu integrēšana visos mācību priekšmetos. Pedagogiem ir vienota izpratne par pasākumu mērķi, tiek nodrošināta atgriezeniskā saite no skolēniem.

Turpināma vērtību akcentēšana mācību priekšmetu apgūvē, paaugstināma izglītojamo iesaiste un iniciatīva ārpusstundu aktivitāšu īstenošanā, klašu grupu savstarpējā sadarbība.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde:

Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem ir produktīvs. Latvijas skolu reitingā par darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem 2021./2022. mācību gadā Jēkabpils 3.vidusskola ieguva 21. vietu Lielo skolu grupā:

- Jēkabpils 3.vidusskolas izglītojamie ir uzrādījuši augstus individuālos rezultātus. Valsts posmā iegūta I pakāpe latviešu valodas un literatūras 8.-9.klašu olimpiādē un III pakāpe krievu valodas (svešvalodas) olimpiādē vidusskolas grupā.
- Atklātajā valsts matemātikas olimpiādē iegūta 1.vieta un atzinība.
- Novada posmā izglītojamie piedalījās 11 olimpiādēs no 14, t.i., 79%. no kopējā skaita. Jēkabpils 3.vidusskolu olimpiādēs pārstāvēja 69 dalībnieki, ieguva 1. vietas - 9, 2.vietas - 8, 3. vietas - 12 un 9 atzinības. Godalgoti 55% no dalībnieku skaita.
- VISC Skolēnu skatuves runas video konkursa valsts kārtā trīs I pakāpes un viena II pakāpe.
- ISF pasaules ģimnaziādē 2022 Francijā 3.vieta augstlēkšanā, 3. vieta šķēpmešanā.
- Konkursā “Gudrs, vēl gudrāks” 11.klašu grupā - 2.vieta.
- 1 izglītojama saņēmis “Latvijas simtgades” stipendiju.

6 pedagogi dalījās ar savu pieredzi meistardarbnīcās Skola 2030 valsts konferencē “Praktiski. Lietpratībai. Zemgale”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

- 9. klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī: angļu valodā +4,7%, krievu valodā +3,8%, bet zemāki par vidējiem rezultātiem valstī: latviešu valodā -4%, matemātikā -4,5%. Vislielākā negatīvā atšķirība

ir Latvijas vēsturē -10,5%. 9. klasēm izaicinošākie uzdevumu veidi valsts pārbaudes darbos ir tekstveide valodās un vēsturē un nestandarta uzdevumu risināšana matemātikā. Sniegumu ietekmēja pašvadītu mācīšanās prasmju nepietiekamība.

- 12. klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī: latviešu valodā +6,2%, krievu valodā +6,1%, angļu valodā +3%, bioloģijā +1,1%, zemāki: Latvijas vēsturē -0,8%, matemātikā -4,3%, fizikā -23,8% 12. klasēm izaicinošākie uzdevumi saistīti ar kompleksu problēmu risināšanu STEM priekšmetos, zināšanu pielietojumu un priekšmeta specifisko prasmju demonstrēšanu nestandarta situācijās. Sniegumu ietekmēja izglītojamo intensīva slimošana aprīlī, maijā.
- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
- 12. klašu izglītojamo sniegums trīs gadu laikā VPD ir ar mainīgu dinamiku dažādos mācību priekšmetos. Pirmspandēmijas līmenis sasniegts nav.
 - 9. klašu izglītojamo sniegumu dinamiku nevar izvērtēt, jo iepriekšējos gados VPD nenotika.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

4.-12. klašu izglītojamo vidējie statistiskie mācību gada noslēguma rezultāti optimālā līmenī ir 174 izglītojamajiem un augstā līmenī - 11, kopā 36,6%. Gada noslēguma rezultāti augstā līmenī ir 18,5% 7.-9. klašu izglītojamo un 15,1% 10.-12. klašu izglītojamo.

Izglītojamo vidējie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos vairāk kā 7,5 balles ir 64,5 % 7.-9. klašu izglītojamo un 71,8% 10.-12. klašu izglītojamo.

2021./2022.m.g. 4 izglītojamie (0,7%) ieguva “Zelta liecības”, 28 (5%) “Sudraba liecības” un 49 (9%) “Goda rakstus” atbilstīgi skolas izglītojamo apbalvošanas kārtībai.

11.klašu izglītojamie pabeidza kompetenču pieejā balstītā mācību satura optimālā līmeņa kursus. Augsti summatīvie mācību sasniegumi ir angļu valodā I, krievu valodā I, vēsturē un sociālajās zinātnēs I (7,2-8,4 balles). Zemākie rezultāti ir ķīmijā I, matemātikā I, latviešu valodā I, literatūrā I, programmēšanā I, bioloģijā I (5,5 – 6,7 balles).

Noslēdzot kompetenču pieejā balstītā mācību satura optimālā līmeņa posmu, vērojama lejupejoša tendence ikdienas summatīvajiem sasniegumiem gandrīz visos mācību priekšmetos. Jaunā satura ieviešanas process ir ļoti komplicēts, izglītojamie un pedagogi tam nebija pilnībā gatavi – visbiežāk nepilnīgā metodiskā, tehniskā un emocionālā nodrošinājuma dēļ.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Ligita Ašneviņa)

