



JĒKABPILS PILSĒTAS PAŠVALDĪBA

JĒKABPILS 3.VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr. 40900010839

Slimnīcas iela 5, Jēkabpils, LV-5202

Tālruni 65230833,29533098 elektroniskais pasts 3.vidusskola@3vsk.jekabpils.lv

Jēkabpilī

APSTIPRINU

Jēkabpils 3. vidusskolas direktore

..... Ligita Ašneica

07.02.2023.

AUDZINĀŠANAS DARBA PROGRAMMA

2022./2023. --2024./2025. mācību gadam

Ievads

Audzināšanas darba programma ir Jēkabpils 3. vidusskolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, ikviens klases audzinātājs to var izmantot darbā ar audzināmo klasi.

Programma izveidota, ievērojot Izglītības un Zinātnes ministrijas noteiktos prioritāros virzienus audzināšanas darbam, skolas attīstības prioritātes un izglītojamo vecumposmu īpatnības.

Grozījumus audzināšanas darba programmā tiesīgs ierosināt ikviens klases audzinātājs, mācību priekšmeta skolotājs, metodisko komisiju vadītājs, skolas administrācija. Audzināšanas darba programma tiek pārļūkota vienu reizi mācību gadā un to apstiprina skolas direktors.

I. Audzināšanas darbības mērķis

Mērķtiecīga un pēctecīga audzināšanas darbība skolā, sekmējot Jēkabpils 3. vidusskolas izglītojamo veidošanos par brīviem, patstāvīgiem, vispusīgi attīstītiem, mērķtiecīgiem un atbildīgiem savas valsts pilsoņiem.

II. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to īstenošana:

	2022./2023. m.g.	2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.
Audzināšanas darba prioritātes	Izglītojamo atbildīgas rīcības veicināšana, akcentējot un attīstot tikumus kā pamatelementu rakstura un sociālo prasmju veidošanā un izkopšanā.	Izglītojamo sociokompetences un plašākas pieredzes veicināšana: skolēnu līdzdalība un sadarbība, attīstot pilsoniski aktīvas darbības un pozitīvas saskarsmes prasmes.	Tikumisko vērtību aktualizācija lietpratībā balstītā izglītības saturā, akcentējot izglītojamo labbūtību.

<p>Uzdevumi</p>	<p>1.Vērtības atbildība akcentēšana skolas darbā. 2.Pilsoniskās līdzdalības pieredze ikdienas darbā un ārpusstundu aktivitātēs (līderība, līdzdalība). 3.Kompetenču pieeja audzināšanas procesā - labās prakses piemēru izziņošana un popularizēšana. 4.Digitālo resursu un prasmju izmantošana personīgajai izaugsmei un mācību individualizēšanai atbilstīgi spējām un iespējām. 5.Metodiskās komisijas līdzatbildības palielināšana kvalitatīva audzināšanas procesa nodrošināšanai. 6. Izglītojamo mācīšanās motivācijas un personīgās atbildības par mācību sasniegumiem un izglītības nepieciešamību, rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru veicināšana.</p>	<p>1.Tikumu drosme, centība un solidaritāte akcentēšana skolas dzīvē, izmantojot dažādas mācību metodes un sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos. 2. Pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošana un popularizēšana izglītojamo sociokompetences un plašākas pieredzes veicināšanai. 3. Izglītojamo savstarpējās sadarbības veicināšana un skolēnu, skolotāju, vecāku vienotas izpratnes par vērtībām veicināšana (radošās darbnīcas, sapulces, tikšanās, koncerti, sporta diena u.c.). 4. Izglītojamo iesaistīšana pašpārvaldes darbā, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un intereses. 5.Karjeras izglītības integrēšana kompetenču pieejas kontekstā.</p>	<p>1. Tikumu savaldība, tolerance un līdzietība akcentēšana skolas dzīvē, izmantojot dažādas mācību metodes un sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos. 2. Pozitīvas emocionālās vides veidošana klases kolektīvā un skolā, lai veicinātu izglītojamo labbūtību. 3. Izglītojamo cieņpilnas saskarsmes un savstarpējo attiecību kultūras veicināšana.</p>
------------------------	---	---	--

III. Audzināšanas darba īstenotāji

1. Audzināšanas darbu īsteno skolas padome un vecāki, karjeras konsultants, atbalsta personāls, klases audzinātājs, pedagogi, skolēnu pašpārvalde.
2. Audzināšanas darbs notiek mācību stundās un starpbrīžos, klases, skolas un ārpusskolas pasākumos, interešu izglītības nodarbībās.
3. Skolas padome un vecāki izsaka priekšlikumus audzināšanas darba pilnveidei.
4. Karjeras konsultants izstrādā un īsteno karjeras atbalsta pasākumu plānu, sniedz atbalstu karjeras tematu realizēšanai klases un mācību priekšmetu stundās, ārpusstundu pasākumos, individuāli konsultē 7. - 12. klašu skolēnus.
5. Atbalsta personāls nodrošina sistemātisku pedagoģisku, psiholoģisku un sociālu atbalstu izglītojamiem, viņu vecākiem un skolotājiem un sekmē dažādu izglītojamo iekļaušanu izglītības procesā, palīdz veidot izglītības iestādē iekļaujošu vidi.
6. Klases audzinātājs izstrādā un īsteno klases audzināšanas darba plānu.

7. Pedagogi plāno un īsteno izglītojamo attieksmju un tikumu attīstīšanu mācību stundās un aktivitātēs, izvērtē tos mācību gada noslēgumā, palīdz nodrošināt iekšējās kārtības noteikumu izpratni un ievērošanu.
8. Administrācija veicina pedagogi profesionālo pilnveidi, rada iespējas pedagogu audzināšanas darba labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apkopošanai.
9. Direktora vietnieks audzināšanas darbā izstrādā gada ārpusstundu pasākumu plānu atbilstīgi valsts prioritātēm audzināšanā, novada sabiedriskajām aktualitātēm un skolas nostādņem, plāno un sniedz metodisko atbalstu pedagogiem audzināšanas jautājumos.
10. Klases audzinātāju metodiskās komisijas vadītājs plāno un īsteno metodisko atbalstu klašu audzinātājiem, kopā ar audzinātājiem plāno un īsteno ārpusstundu pasākumus.
11. Interesu izglītības pedagogi un direktora vietnieks audzināšanas darbā izvērtē pulciņu darbu un izstrādā izglītojamo vēlmēm un skolas iespējām atbilstīgas interešu programmas.
12. Izglītojamo pašpārvalde iekļaujas audzināšanas programmā, darbojoties pēc sava reglamenta.

IV. Audzināšanas darba uzdevumi

1. Izkopt izglītojamajiem audzināšanas procesā būtiskākos tikumus, sekmēt intelektuālo, emocionālo, morālo un garīgo labklājību un dzīves kvalitāti.
2. Veicināt spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties.
3. Attīstīt pašizziņu un gribu, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām.
4. Veicināt cieņu pret sevi un citiem, drošu paradumu izkopšana.
5. Pilnveidot saskarsmes un sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties, sadarboties mainīgajā sociālajā vidē.
6. Attīstīt caurviju prasmes: kritisko domāšanu un problēmu risināšanu, jaunradi un uzņēmējspējas, pašvadītu mācīšanos, pilsonisko līdzdalību, sadarbību, digitālo prātību.
7. Rosināt izglītojamos iesaistīties labdarībā un brīvprātīgo kustībā, sabiedrisko organizāciju darbā, veicinot sadarbību un līderismu.
8. Pilnveidot izglītojamā izpratni par sociālās un ētiskās kompetences nozīmi un nepieciešamību pašattīstībā, socializācijā un karjeras izaugsmē.
9. Mērķtiecīgi organizēt izglītojamā vispusīgas attīstības veicināšanu un dažādu attieksmju (pret sevi, citiem, darbu, dabu, sabiedrību, nāciju, valsti, Eiropas un pasaules kultūrtelpu un vērtībām u.c.) veidošanu, gūstot plašāku skolēna izglītības pieredzi.

V. Audzināšanas darba virzieni

1. Patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pilsētas, novada, valsts dzīvē.
2. Audzināšanas darba formu dažādība - skolas tradīcijas, pasākumi, skolas vide, dalība programmā "Latvijas skolas soma" un citos projektos.
3. Izglītojamo izpratnes par pašattīstības nozīmi personības izaugsmē pilnveidošana, iesaistot interešu un karjeras izglītībā, kā arī mērķtiecīgi gatavoties Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.
4. Pedagogu, atbalsta personāla, izglītojamo, viņu vecāku/bērnu likumisko pārstāvju (turpmāk – vecāki) sadarbības sekmēšana.
5. Tikumu (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes) izkopšana:
 - atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
 - centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
 - drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;

- godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
- līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
- mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
- savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
- solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
- tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

VI. Klases audzinātāja dokumenti

1. Klases audzināšanas darba plāns (klases audzināšanas mērķis, uzdevumi, klases stundu temati, pasākumi, skolēnu izpēte, sadarbība ar atbalsta komandu, darbs ar ģimeni (vecāku sapulces u.c.).
2. Stundu kavējumu uzskaitē.
3. Izglītojamo izpētes materiāli (apkopojums un analīze).
4. Vecāku sapulču protokoli.
5. Individuālais darbs ar vecākiem (sarunu protokoli, ieraksti dienasgrāmatā, e-žurnālā u.c.).
6. Ekskursiju (pārgājienu) pieteikumi.
7. Ārpusstundu aktivitāšu materiāli (scenāriji u.c.).
8. Diplomi, pateicības u.c. apstiprinājumi par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos.
9. Klases audzinātāja darba analīze 1. semestrī un analīze, pašvērtējums mācību gada beigās.

VII. Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi

1. Audzināšanas darbā ievērot LR Izglītības likumu, ANO konvenciju par bērnu tiesībām, MK noteikumus, izpildīt IZM, pašvaldības, Jēkabpils 3.vidusskolas u.c. normatīvos aktus un rīkojumus.
2. Iepazīstināt izglītojamos ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt izglītojamo pienākumus un tiesības, kopīgi izstrādāt klases iekšējās kārtības noteikumus.
3. Informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē.
4. Analizēt izglītojamo mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt izglītojamos veikt pašvērtējumu.
5. Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, skolas pedagogiem, atbalsta personālu un skolas administrāciju, kā arī valsts, pašvaldības atbildīgām institūcijām risināt ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi.
6. Iesaistīt izglītojamos izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos.
7. Organizēt izglītojamo līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā, dežurās skolā.
8. Motivēt izglītojamos iesaistīties ārpusstundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās.
9. Sniegt atbalstu savas audzināmās klases izglītojamiem, ievērojot izglītojamo individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā.
10. Motivēt izglītojamos iesaistīties karjeras izglītības un kultūrizglītības aktivitātēs.
11. Plānot audzināšanas darbu, aizpildīt, sakārtot obligāto dokumentāciju.
12. 1.semestra un mācību gada beigās veikt audzināšanas darba izvērtējumu. (*Pielikums Nr.1*)

13. Iepazīstināt izglītojamos ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, veikt instruktažas; būt atbildīgam par izglītojamo drošību klases, skolas un ārpusskolas organizētajos pasākumos.
14. Analizēt izglītojamo mācību sasniegumus un kavējumus (izmantojot skolvadības sistēmas Mykoob atskaiti “Papildus liecību izdrukās”), disciplīnu, motivēt izglītojamos veikt mācību pašvērtējumu, vismaz 2x semestrī informēt vecākus par sekmēm, izsniedzot sekmju izrakstus.
15. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem, administrāciju, atbalsta personālu.

VIII. KLASĒS AUDZINĀTĀJA DARBA ORGANIZĒŠANA

1. Plānojot klases audzinātāja stundas un darba plānu, ieteicams ņemt vērā:
 - Valsts izglītības satura centra (VISC) metodisko līdzekli “Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai”
https://registri.visc.gov.lv/audzināsana/dokumenti/metmat/ieteikumi_klases_st_progr_ist.pdf;
 - VISC noteiktos prioritāros virzienus audzināšanas darbībai;
 - izglītības iestādes galvenos mērķus un uzdevumus, audzināšanas darba programmu;
 - izglītojamo vecumposma īpatnības;
 - izglītojamo intereses;
 - izglītojamo, viņu vajadzību un interešu izpēti sadarbībā ar pārējiem pedagogiem un atbalsta personālu;
 - sadarbību ar izglītojamo un viņu vecākiem;
 - ārpusstundu aktivitātes klases/grupas kolektīva saliedēšanā.
2. Klases audzināšanas stundu tematu plānošanā izmantot VISC ieteiktās tematiskās jomas:
 - sevis izzināšana un pilnveidošana,
 - piederība valstij,
 - pilsoniskā līdzdalība,
 - karjeras izvēle,
 - veselība un vide,
 - drošība.
3. Klases audzināšanas stunda notiek 1 reizi nedēļā atbilstoši skolas direktora apstiprinātajam stundu sarakstam.

IX. Klases audzināšanas stundu tematiskais sadalījums

Stundu tēmas	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	11.kl.	12.kl.
Sevis izzināšana un pilnveidošana	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
Piederība valstij	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pilsoniskā līdzdalība	3	3	3	4	4	4	4	5	5	6	6	5
Karjeras izvēle	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	7
Veselība un vide	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	4	3
Drošība	6	7	7	5	5	5	5	4	3	3	3	3
Brīvās stundas	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4
Stundu skaits kopā	34	35	35	35	35	35	35	35	33	35	35	32

IX. Plānojamie audzināšanas darba rezultāti

1. Izglītojamie ievēro iekšējās kārtības noteikumus.
2. Tiek veicināta izglītojamo tikumisko vērtību izkopšana, vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
3. Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un karjeras izaugsmi.
4. Izglītojamie iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
5. Padziļinājusies izglītojamo izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīves veidu un personiskās drošības jautājumiem.
6. Izglītojamie iesaistās labdarības pasākumos un brīvprātīgo darbā.
7. Pilnveidota izglītojamo mācīšanās kompetence daudzveidīgā un pēctecīgā mācību un audzināšanas darbā, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagoģiskais personāls, izglītojamie un viņu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas, nevalstiskās organizācijas.
8. Tiek īstenota Karjeras izglītības programma.
9. Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi.
10. Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, izglītojamiem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām.

Datums	Pasākums

3. Piedalīšanās skolas un ārpuskolas rīkotajās aktivitātēs

Datums	Pasākums	Norises vieta/rezultāts

4. Mācību ekskursija, pārgājiens

Datums, maršruts:

Novērtējums:

- Pozitīvais, pilnveidojamais
- Atgriezeniskā saite no skolēniem
- Ekskursijas nozīme izglītības satura apguvē

5. Sadarbība ar vecākiem (sapulces, iesaistīšana skolas dzīvē u. c.)

Datums	Sadarbības veids	Temats	Apmeklētība, atsaucība

6. Skolēnu un klases kolektīva izpēte

Temats	Rezultāts	Metodes, paņēmieni

7. Audzināšanas pieredzes materiālu apkopojums un popularizēšana

Temats (materiāla veids)	Laiks, vieta, mērķauditorija

8. Sadarbība ar atbalsta personālu, kolēģiem

Datums	Temats, sadarbības veids

9. 20.../20....m.g. klases audzinātāja darba pašanalīze. Klasei izvirzītā audzināšanas mērķa un uzdevumu realizācija. (Kas no iecerētā izdevās vislabāk? Kas no iecerētā neizdevās, kāpēc?)

10. Kas mani šajā mācību gadā visvairāk iepriecināja?

11. Ierosinājumi audzināšanas darba pilnveidei skolā.