



JĒKABPILS PILSĒTAS PAŠVALDĪBA

**JĒKABPILS 3.VIDUSSKOLA**

Reģistrācijas Nr. 40900010839

Slimnīcas iela 5, Jēkabpils, LV-5202

Tālruni 65230833,29533098 elektroniskais pasts 3.vidusskola@3vsk.jekabpils.lv

Jēkabpilī

APSTIPRINU

Jēkabpils 3. vidusskolas direktore

..... Ligita Ašneica

28.10.2025.

## AUDZINĀŠANAS DARBA PROGRAMMA

**2025./2026. –2027./2028. mācību gadam**

### Ievads

Audzināšanas darba programma ir Jēkabpils 3. vidusskolas reģlamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmā ir ieteikuma raksturs, ikviens klases audzinātājs to var izmantot darbā ar vadīto klasi.

Programma izveidota, ievērojot Izglītības un Zinātnes ministrijas noteiktos prioritāros virzienus audzināšanas darbam, skolas attīstības plānu un izglītojamo vecumposmu īpatnības.

Grozījumu audzināšanas darba programmā tiesīgs ierosināt ikviens klases audzinātājs, mācību priekšmeta skolotājs, metodisko komisiju vadītājs, skolas administrācija. Audzināšanas darba programma tiek izvērtēta un aktualizēta reizi mācību gadā, balstoties uz audzināšanas darba rezultātu analīzi un skolas pašvērtējuma datiem, un to apstiprina skolas direktors.

### I. Audzināšanas darbības mērķis

Mērķtiecīga un pēctecīga audzināšanas darbība skolā, sekmējot Jēkabpils 3. vidusskolas izglītojamo veidošanos par brīviem, patstāvīgiem, vispusīgi attīstītiem, mērķtiecīgiem un atbildīgiem savas valsts pilsoņiem.

### II. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to īstenošana:

	2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.	2027./2028. m.g.
<b>Audzināšanas darba prioritātes</b>	Iekļaujošas, drošas un atbalstošas skolas vides stiprināšana.	Personības izaugsme ilgtspējīgā un vērtīborientētā izglītības vidē.	Dzīvesprātība un iekšējās līdzsvara izjūtas attīstīšana – ceļš uz izglītojamā labbūtību.
<b>Uzdevumi</b>	1. Veicināt izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzi ikdienas darbā, izglītojamo pašizziņu,	1. Pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošana un popularizēšana	1. Sekmēt vērtību sistēmas veidošanu izglītojamo karjeras izaugsmei.

	<p>pašvadītu mācīšanos un sociāli emocionālās prasmes, izmantojot strukturētu atgriezenisko saiti.</p> <p>2. Izglītojamo iesaistīšana pašpārvaldes darbā, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un intereses.</p> <p>3. Izglītojamo mācīšanās pieredzes paplašināšana, veicinot izpratni par STEM jomu, darba tirgus prasībām un piedzīvojot praktisku pilsonisko līdzdalību.</p> <p>4. Atbalsts pedagogiem kvalitatīva audzināšanas procesa nodrošināšanai.</p> <p>5. Sekmēt mākslīgā intelekta (MI) izmantošanu izglītībā audzināšanas darbā.</p> <p>6. Vērtību ATBILDĪBA, LĪDZDALĪBA, EMPĀTIJA akcentēšana skolas dzīvē.</p>	<p>izglītojamo personiskās izaugsmes veicināšanai.</p> <p>2. Akcentēt izglītojamā izaugsmes nozīmīgumu karjeras izvēlē un mērķu sasniegšanā.</p> <p>4. Palīdzēt izglītojamajiem atklāt savas stiprās puses, intereses un vērtības, kā arī veidot veselīgu pašcieņu un izpratni par savām emocijām.</p> <p>5. Vērtību GUDRĪBA, LĪDZCIETĪBA, TAISNĪGUMS akcentēšana skolas dzīvē.</p>	<p>2. Attīstīt izglītojamo emocionālo inteligenci un pašizziņu.</p> <p>3. Attīstīt izglītojamo dzīvesprātību – spēju rīkoties dažādās situācijās un risināt problēmas.</p> <p>4. Veicināt izglītojamo veselīgu ikdienas paradumu veidošanos.</p> <p>5. Veicināt drošu, cieņpilnu un atbalstošu klases mikroklīmatu.</p> <p>6. Vērtību CENTĪBA un SAVALDĪBA akcentēšana skolas dzīvē.</p>
<b>Sasniedzamie rezultāti</b>	<p>Katrā vecumposmā ir organizēti un realizēti pasākumi izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, karjeras izglītībā un STEM jomā.</p> <p>Izglītojamie piedalās skolas notikumu un ar mācīšanos saistītu lēmumu pieņemšanā, ir gatavi uzņemties atbildību un iniciatīvu.</p> <p>Izglītojamie izprot un ar cieņu izturas pret nacionālās kultūras vērtībām, vēlas tās saglabāt un popularizēt.</p> <p>Skolēnu pašpārvalde izzina izglītojamo vajadzības un īsteno atbilstošus pasākumus.</p> <p>Izglītojamie iesaistās labdarībā un brīvprātīgo darbā.</p> <p>Skolā tiek stiprināta MI</p>	<p>Izglītojamie piedalās sabiedriskās aktivitātēs, uzņemas atbildību par savu rīcību un ir aktīvi skolas norisēs.</p> <p>Katrā vecumposmā ir organizēti un realizēti pasākumi izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, karjeras izglītībā un STEM jomā.</p> <p>Izglītojamiem ir izpratne par savām stiprajām un vājajām pusēm.</p> <p>Izglītojamie uzlabojuši prasmi efektīvi sadarboties un komunicēt ar citiem,- gan vienaudžiem, gan pieaugušajiem.</p> <p>Ikdienas situācijās izglītojamie saskata</p>	<p>Ikdienas situācijās izglītojamie saskata skolas vērtības un mācās rīkoties saskaņā ar tām.</p> <p>Katrā vecumposmā ir organizēti un realizēti pasākumi izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, karjeras izglītībā un STEM jomā</p> <p>Izglītojamie spēj regulēt savas emocijas un izprast sevi - prot nosaukt, atpazīt un aprakstīt savas emocijas ikdienas situācijās un izmantot pašregulācijas paņēmienus, kas veicina labbūtību.</p> <p>Klasē valda drošs, iekļaujošs un atbalstošs mikroklīmatu - izglītojamie ievēro kopīgi veidotos klases</p>

	<p>pratība - droša un kritiska tehnoloģiju izmantošana gan izglītojamo, gan skolotāju vidū.</p> <p>Izglītojamie tiek rosināti apzināti domāt par savu rīcību, attīstību un mērķiem, veikt pašrefleksiju, pašizziņu, balstoties uz atgriezenisko saiti.</p> <p>Izglītojamie identificē un apzinās savas izaugsmes iespējas.</p>	<p>skolas vērtības un mācās rīkoties saskaņā ar tām, izprot vērtību nozīmi kopīgā sadarbībā.</p> <p>Izglītojamie apzinās mācīšanās motivācijas un personīgās atbildības par mācību sasniegumiem un izglītības nepieciešamību nozīmīgumu un rīkojas saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām.</p> <p>Izglītojamajiem sniegts atbalsts pozitīvai un drošai uzvedībai.</p>	<p>noteikumus, savstarpējā komunikācija ir cieņpilna un atbalstoša, izglītojamie izjūt piederību klasei un drošību paust savu viedokli.</p> <p>Izglītojamie analizē konfliktus un to cēloņus, piedāvājot risinājumus, demonstrējot iniciatīvu, atbildību un elastību jaunās situācijās.</p> <p>Izglītojamie piedalās klases noteikumu, pasākumu un aktivitāšu plānošanā, klases mikroklimate veidošanā.</p>
--	--	--	---

### III. Audzināšanas darba īstenotāji

1. Audzināšanas darbu īsteno skolas padome un vecāki, karjeras konsultants, atbalsta personāls, klases audzinātājs, pedagogi, interešu izglītības pedagogi, skolēnu pašpārvalde.
2. Audzināšanas darbs notiek mācību stundās un starpbrīžos, klases, skolas un ārpusskolas pasākumos, interešu izglītības nodarbībās.
3. Skolas padome un vecāki izsaka priekšlikumus audzināšanas darba pilnveidei.
4. Karjeras konsultants izstrādā un īsteno karjeras atbalsta pasākumu plānu, veicina izglītojamo pašizziņu, organizē tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, skolas absolventiem, sniedz atbalstu karjeras tematu realizēšanai klases un mācību priekšmetu stundās, ārpusstundu pasākumos, pēc pieprasījuma individuāli konsultē 7. - 12. klašu izglītojamus.
5. Atbalsta personāls nodrošina sistemātisku pedagoģisku, psiholoģisku un sociālu atbalstu izglītojamiem, viņu vecākiem un skolotājiem un sekmē dažādu izglītojamo iekļaušanu izglītības procesā, palīdz veidot izglītības iestādē iekļaujošu vidi.
6. Klases audzinātājs izstrādā un īsteno klases audzināšanas darba plānu.
7. Pedagogi plāno un īsteno izglītojamo attieksmju un tikumu attīstīšanu mācību stundās un aktivitātēs, izvērtē tos mācību gada noslēgumā, palīdz nodrošināt iekšējās kārtības noteikumu izpratni un ievērošanu, ar personisko piemēru sekmē izglītojamo vērtīborientētu attīstību.
8. Administrācija veicina pedagogu profesionālo pilnveidi, rada iespējas pedagogu audzināšanas darba labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apkopošanai.
9. Direktora vietnieks audzināšanas darbā izstrādā gada ārpusstundu pasākumu plānu atbilstīgi valsts prioritātēm audzināšanā, novada sabiedriskajām aktualitātēm un skolas nostādņēm, plāno un sniedz metodisko atbalstu pedagogiem audzināšanas jautājumos.
10. Klases audzinātāju metodiskās komisijas vadītājs plāno un īsteno metodisko atbalstu klašu audzinātājiem, kopā ar audzinātājiem plāno un īsteno ārpusstundu pasākumus.
11. Interešu izglītības pedagogi un direktora vietnieks audzināšanas darbā izvērtē pulciņu darbu un izstrādā izglītojamo vēlmēm un skolas iespējām atbilstīgas interešu programmas.
12. Izglītojamo pašpārvalde iekļaujas audzināšanas programmā, darbojoties pēc sava reglamenta.
13. Skolas Jaunsardzes vienība veicina pilsonisko apziņu, līderību un atbildīgu rīcību.

#### **IV. Audzināšanas darba uzdevumi**

1. Izkopt izglītojamajiem audzināšanas procesā būtiskākos tikumus, sekmēt intelektuālo, emocionālo, morālo un garīgo labklājību un dzīves kvalitāti.
2. Veicināt spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties.
3. Attīstīt pašizziņu un gribu, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām.
4. Veicināt cieņu pret sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu.
5. Pilnveidot saskarsmes un sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties, sadarboties mainīgajā sociālajā vidē.
6. Attīstīt caurviju prasmes: kritisko domāšanu un problēmu risināšanu, jaunradi un uzņēmējspējas, pašvadītu mācīšanos, pilsonisko līdzdalību, sadarbību, digitālo pratību.
7. Rosināt izglītojamos iesaistīties labdarībā un brīvprātīgo kustībā, sabiedrisko organizāciju darbā, veicinot sadarbību un līderismu.
8. Pilnveidot izglītojamā izpratni par sociālās un ētiskās kompetences nozīmi un nepieciešamību pašattīstībā, socializācijā un karjeras izaugsmē.
9. Mērķtiecīgi organizēt izglītojamā vispusīgas attīstības veicināšanu un dažādu attieksmju (pret sevi, citiem, darbu, dabu, sabiedrību, nāciju, valsti, Eiropas un pasaules kultūrtelpu un vērtībām u.c.) veidošanu, gūstot plašāku izglītības pieredzi.

#### **V. Audzināšanas darba virzieni**

1. Patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pilsētas, novada, valsts dzīvē.
2. Audzināšanas darba formu dažādība - skolas tradīcijas, pasākumi, skolas vide, projekti, interešu izglītība, sabiedriskais un brīvprātīgo darbs, kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma", sporta programma "Sporto visa klase", prebulinga programma "KiVa" un citās iniciatīvās un projektos.
3. Izglītojamo izpratnes par pašattīstības nozīmi personības izaugsmē pilnveidošana, iesaistot interešu un karjeras izglītībā, kā arī mērķtiecīgi gatavoties Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.
4. Audzināšanas procesu īsteno arī paplašinātās izglītības pieredzes kontekstā, nodrošinot izglītojamajiem mācīšanās iespējas ārpus mācību stundām.
5. Pedagogu, atbalsta personāla, izglītojamo, viņu vecāku/bērnu likumisko pārstāvju (turpmāk – vecāki) sadarbības sekmēšana.
6. Tikumu (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes) izkopšana:
  - atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
  - centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
  - drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
  - godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
  - gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
  - laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
  - līdzcievība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
  - mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
  - savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;

- solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
- tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

## VI. Klases audzinātāja dokumenti

1. Klases audzināšanas darba plāns (klases audzināšanas mērķis, uzdevumi, klases stundu temati u.c.).
2. Stundu kavējumu uzskaitē.
3. Izglītojamo izpētes materiāli (apkopojums un analīze).
4. Vecāku sapulču protokoli.
5. Darbs ar vecākiem (sarunu protokoli, ieraksti dienasgrāmatā, e-žurnālā u.c.).
6. Ekskursiju (pārgājienu) pieteikumi.
7. Ārpusstundu aktivitāšu materiāli (scenāriji u.c.).
8. Diplomi, pateicības u.c. apstiprinājumi par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos.
9. Klases audzinātāja darba analīze, pašvērtējums mācību gada beigās (klases audzināšanas mērķis, uzdevumi, klases stundu temati, pasākumi, izglītojamo izpēte, sadarbība ar atbalsta komandu, darbs ar ģimeni (vecāku sapulces u.c.).

## VII. Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi

1. Audzināšanas darbā ievērot LR Izglītības likumu, ANO konvenciju par bērnu tiesībām, MK noteikumus, izpildīt IZM, pašvaldības, Jēkabpils 3.vidusskolas u.c. normatīvos aktus un rīkojumus.
2. Iepazīstināt izglītojamos ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt izglītojamo pienākumus un tiesības, kopīgi izstrādāt klases iekšējās kārtības noteikumus.
3. Informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē.
4. Analizēt izglītojamo mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt izglītojamos veikt pašvērtējumu.
5. Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, skolas pedagogiem, atbalsta personālu un skolas administrāciju, kā arī valsts, pašvaldības atbildīgām institūcijām risināt ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējoties par pedagogiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi.
6. Iesaistīt izglītojamos izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos.
7. Organizēt izglītojamo līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā, dežurās skolā.
8. Motivēt izglītojamos iesaistīties ārpusstundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās.
9. Sniegt atbalstu savas audzināmās klases izglītojamiem, ievērojot izglītojamo individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā.
10. Motivēt izglītojamos iesaistīties karjeras izglītības un kultūrizglītības aktivitātēs.
11. Plānot audzināšanas darbu, aizpildīt, sakārtot obligāto dokumentāciju.
12. 1.semestra un mācību gada beigās veikt audzināšanas darba izvērtējumu. (*Pielikums Nr.1*)
13. Iepazīstināt izglītojamos ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, veikt instruktāžas; būt atbildīgam par izglītojamo drošību klases, skolas un ārpuskolas organizētajos pasākumos.
14. Analizēt izglītojamo mācību sasniegumus un kavējumus (izmantojot skolvadības sistēmas Mykoob atskaiti “Papildus liecību izdrukās”), disciplīnu, motivēt izglītojamos veikt mācību pašvērtējumu, vismaz 2x semestrī informēt vecākus par sekmēm, izsniedzot sekmju izrakstus.
15. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem, administrāciju, atbalsta personālu.

### VIII. Klases audzinātāja darba organizēšana

- Plānojot klases audzinātāja stundas un darba plānu, ieteicams ņemt vērā:
  - Valsts izglītības satura centra (VISC) metodisko līdzekli “Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai”  
[https://registri.visc.gov.lv/audzināsana/dokumenti/metmat/ieteikumi\\_klases\\_st\\_progr\\_ist.pdf](https://registri.visc.gov.lv/audzināsana/dokumenti/metmat/ieteikumi_klases_st_progr_ist.pdf);
  - VISC noteiktos prioritāros virzienus audzināšanas darbībai;
  - Pretbulinga programmas KiVa metodiskos materiālus 1.-9.klasei;
  - izglītības iestādes galvenos mērķus un uzdevumus, audzināšanas darba programmu;
  - izglītojamo vecumposma īpatnības;
  - izglītojamo intereses;
  - izglītojamo, viņu vajadzību un interešu izpēti sadarbībā ar pārējiem pedagogiem un atbalsta personālu;
  - sadarbību ar izglītojamo un viņu vecākiem;
  - ārpusstundu aktivitātes klases kolektīva saliedēšanā.
- Klases audzināšanas stundu tematu plānošanā izmantot VISC ieteiktās tematiskās jomas:
  - sevis izzināšana un pilnveidošana,
  - piederība valstij,
  - pilsoniskā līdzdalība,
  - karjeras izvēle,
  - veselība un vide,
  - drošība.
- Klases audzināšanas stunda notiek 1 reizi nedēļā atbilstoši skolas direktora apstiprinātajam stundu sarakstam.

### IX. Klases audzināšanas stundu tematiskais sadalījums

Stundu tēmas	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.	10.kl.	11.kl.	12.kl.
Sevis izzināšana un pilnveidošana	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
Piederība valstij	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pilsoniskā līdzdalība	3	3	3	4	4	4	4	5	5	6	6	5
Karjeras izvēle	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	7
Veselība un vide	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	4	3
Drošība	6	7	7	5	5	5	5	4	3	3	3	3
Brīvās stundas	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4
Stundu skaits kopā	34	35	35	35	35	35	35	35	33	35	35	32

### X. Audzināšanas darba izvērtēšana

- Audzināšanas darba efektivitāte skolā tiek regulāri izvērtēta, analizējot izglītojamo attīstību, iesaisti un skolas vides kvalitāti.
- Audzināšanas darba izvērtēšanā izmanto:
  - Klases audzinātāju audzināšanas darba analīzi mācību gada beigās.
  - Izglītojamo aptaujas par skolas mikroklimatu, drošību un labbūtību.
  - Vecāku aptaujas par sadarbību ar skolu.
  - Izglītojamo līdzdalības izvērtējumu skolas pasākumos, projektos un pašpārvaldē.

- Izglītojamo uzvedības, disciplīnas un kavējumu analīzi.
- Atbalsta personāla un administrācijas novērojumus par skolas mikroklīmatu un audzināšanas procesa kvalitāti.
- Pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu un labās prakses izvērtēšanu metodiskajās sanāksmēs.

## **X. Plānojamie audzināšanas darba rezultāti**

1. Izglītojamie ievēro iekšējās kārtības noteikumus.
2. Tiek veicināta izglītojamo tikumisko vērtību izkopšana, vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
3. Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un karjeras izaugsmi.
4. Palielinājusies izglītojamo līdzdalība skolas dzīvē.
5. Stiprināta izglītojamo emocionālā noturība, dzīvespratība.
6. Izglītojamie iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
7. Padziļinājusies izglītojamo izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīves veidu un personiskās drošības jautājumiem; nostiprināta droša, iekļaujoša un cieņpilna vide.
8. Izglītojamie iesaistās labdarības pasākumos un brīvprātīgo darbā.
9. Pilnveidota izglītojamo mācīšanās kompetence daudzveidīgā un pēctecīgā mācību un audzināšanas darbā, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagoģiskais personāls, izglītojamie un viņu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas, nevalstiskās organizācijas.
10. Tiek īstenota Karjeras izglītības programma.
11. Pilnveidota pedagogu sadarbība vienota audzināšanas procesa īstenošanai.
12. Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi.
13. Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs, sistemātisks, koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, izglītojamiem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām.



### 3. Piedalīšanās skolas un ārpuskolas rīkotajās aktivitātēs

Datums	Pasākums	Norises vieta/rezultāts

### 4. Mācību ekskursija, pārgājiens

Datums, maršruts:

Novērtējums:

- Pozitīvais, pilnveidojamais
- Atgriezeniskā saite no skolēniem
- Ekskursijas nozīme izglītības satura apgūvē

### 5. Sadarbība ar vecākiem (sapulces, iesaistīšana skolas dzīvē u. c.)

Datums	Sadarbības veids	Temats	Apmeklētība, atsaucība

### 6. Skolēnu un klases kolektīva izpēte

Temats	Rezultāts	Metodes, paņēmieni

### 7. Sadarbība ar atbalsta personālu, kolēģiem

Datums	Temats, sadarbības veids

8. 20..../20....m.g. klases audzinātāja darba pašanalīze. Klasei izvirzītā audzināšanas mērķa un uzdevumu realizācija. (*Kas no iecerētā izdevās vislabāk? Kas no iecerētā neizdevās, kāpēc?*)

9. 20\_\_./20\_\_\_.m.g. skolas audzināšanas darba prioritāšu un uzdevumu realizācija.

10. Ierosinājumi audzināšanas darba pilnveidei skolā.

11. Kas mani šajā mācību gadā visvairāk iepriecināja?