Jēkabpils 3.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Slimnīcas iela 5, Jēkabpils, 16.10.2026.
(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs Ligita Ašnevica

SASKAŅOTS:
Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja Aija Voitiške

2025./2026.

Izglītības iestādes misija - nodrošināt kvalitatīvu, iekļaujošu un mūsdienīgu izglītību, kas veicina katra izglītojamā personības izaugsmi, kompetenču attīstību un atbildīgu pilsonisko līdzdalību, sagatavojot viņus dzīvei, turpmākai izglītībai un darbam Latvijā un Jēkabpils novadā. Mēs veidojam drošu, atbalstošu un uz sadarbību vērstu mācību vidi, stiprinot piederību vietējai kopienai un ilgtspējīgai novada attīstībai.

Izglītības iestādes vīzija - Jēkabpils 3. vidusskola ir mūsdienīga, konkurētspējīga un iekļaujoša izglītības iestāde – mācīšanās kopiena, kurā profesionāli pedagogi un iesaistīti izglītojamie attīsta zināšanas, prasmes un attieksmes, kas ļauj ikvienam skolēnam apzināti veidot savu izglītības un profesionālās darbības ceļu, būt aktīvam sabiedrības loceklim un sniegt ieguldījumu Jēkabpils novada un Latvijas ilgtspējīgā attīstībā.

Skolas pamatvērtības - izaugsme, atbildība, radošums, cieņa, kvalitāte, iekļaušana, piederība.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026.m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2026.)
Pamatizglītības programma (21011111)		488	499
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)		97	98

1.2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Kvalitātes mērķis (plānotais īstenošanas periods)	*Paveiktais 2025./2026. m. g.*
2024./2025.m.g. - 2026./2027. Izglītības programmas 21015611 izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem licencēšana un īstenošanas uzsākšana nepieciešamā atbalsta izglītojamiem nodrošināšanai	○ licencēta izglītības programma (kods 21015611) izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem; ○ 25 skolotāji apguvuši speciālās izglītības kursus - „Speciālās izglītības programmu īstenošana iekļaujošā izglītības procesā”.
2024./2025.m.g. - 2026./2027. Individualizācija, diferenciācija un atbalsta nodrošināšana ikdienas mācīšanas un mācīšanās procesā, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	○ Papildus individuālais darbs latviešu valodas apguvei reemigrantiem, un skolēniem kuru iepriekšējā mācību valoda nav bijusi latviešu valoda (iebraucēji no Lietuvas, Ukrainas). ○ Skolotāja palīgs 1.-3.klašu grupā. ○ 9.klasei papildus matemātikas attālinātās nodarbības konsultācijas, gatavojoties eksāmenam. ○ 69 skolēniem izstrādāti individuālie plāni. ○ Četrās pedagoģiskās padomes sēdēs tika aktualizēta mācību procesa individualizācija un diferenciācija, daudzveidīgu mācīšanās pieeju izmantošana, skolēnu pašvadītas mācīšanās veicināšana, mācību uzdevumu un formatīvās vērtēšanas pilnveide, kā arī kvalitatīvas

	atgriezeniskās saites nodrošināšana, izmantojot SOLO izziņas līmeņus un veicinot zināšanu lietošanu dažādās, tostarp starpdisciplinārās, situācijās.

1.3. Izglītības programmu īstenošanas izvērtējums:

<table>
<tr><th>N.p.k.</th><th>Izglītības programma</th><th colspan="5">Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā un būtiskākie secinājumi</th><th>Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027. m.g.</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1.</td><td rowspan="3">Pamatizglītības programma (21011111) 1.-3.klase</td><td rowspan="2">Izglītojamo skaits</td><td colspan="4">Apguves līmenis</td><td rowspan="15">Mērķis: Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu stabilitāti, nodrošinot, ka ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu atšķirība nepārsniedz 10 %.</td></tr>
<tr><td>S (sācis apgūt)</td><td>T (turpina apgūt)</td><td>A (apguvis)</td><td>P (padziļināti apguvis)</td></tr>
<tr><td>159 (26,63%)</td><td>9 (5,66%)</td><td>42 (26,42%)</td><td>73 (45,91%)</td><td>35 (22,01%)</td></tr>
<tr><td></td><td>Secinājumi:</td><td colspan="5">o Analizējot 1.–3. klašu izglītojamo mācību sasniegumus, secināms, ka lielākā daļa izglītojamo ir sasnieguši plānotos mācību rezultātus.
o Lielākā daļa izglītojamo (67,92 %) ir apguvuši vai padziļināti apguvuši mācību saturu, kas liecina par kopumā pozitīviem mācību sasniegumiem.
o 32,08 % izglītojamo turpina vai sāk apgūt mācību saturu, tāpēc nepieciešams nodrošināt mērķtiecīgu individuālo atbalstu, nostiprinot pamatprasmes un pārvarot mācīšanās grūtības.</td></tr>
<tr><td></td><td>Uzdevumi:</td><td colspan="5">o Nodrošināt diferencētu mācību procesu un individuālu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, samazinot līmeņa “Sācis apgūt” īpatsvaru no 5,66 % līdz 3 % un “Turpina apgūt” īpatsvaru no 26,42 % līdz 22 %.
o Pilnveidot izglītojamo pamatprasmes un veicināt padziļinātu mācību satura apguvi, palielinot līmeņa “Apguvis” īpatsvaru no 45,91 % līdz vismaz 48 % un “Padziļināti apguvis” īpatsvaru no 22,01 % līdz vismaz 25 %.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2.</td><td rowspan="3">Pamatizglītības programma (21011111) 4.-9.klase</td><td rowspan="2">Izglītojamo skaits</td><td colspan="4">Apguves līmenis</td></tr>
<tr><td>Nepietiekams</td><td>Pietiekams</td><td>Optimāls</td><td>Augsts</td></tr>
<tr><td>340 (56,95%)</td><td>16 (4,71%)</td><td>171 (50,29%)</td><td>147 (43,24%)</td><td>6 (1,76%)</td></tr>
<tr><td></td><td>Secinājums:</td><td colspan="5">o Izvērtējot pamatizglītības programmas (21011111) izglītojamo mācību sasniegumus 4.–9. klasē, secināms, ka lielākajai daļai izglītojamo ir pietiekams vai optimāls zināšanu un prasmju apguves līmenis. No kopējā izglītojamo skaita 50,29 % sasnieguši pietiekamu, bet 43,24 % – optimālu apguves līmeni. Augstu apguves līmeni sasnieguši 1,76 % izglītojamo.
o Vienlaikus 4,71 % izglītojamo mācību sasniegumi vērtējami kā nepietiekami, kas norāda uz nepieciešamību</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">pilnveidot atbalsta pasākumus mācību grūtību pārvarēšanai un zināšanu apguves uzlabošanai.
o Kopumā vērojams, ka lielākajai daļai izglītojamo ir apgūtas pamatprasības, tomēr turpmākajā mācību procesā nepieciešams mērķtiecīgi veicināt pāreju no pietiekama uz optimālu un augstu apguves līmeni. Īpaša uzmanība pievēršama izglītojamo individuālajām vajadzībām, mācību motivācijas stiprināšanai, pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai un diferencētu mācību uzdevumu izmantošanai.</td></tr>
<tr><td></td><td>Uzdevums:</td><td colspan="5">o Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus, samazinot izglītojamo īpatsvaru ar nepietiekamu apguves līmeni no 4,71 % līdz ne vairāk kā 3 % un palielinot izglītojamo īpatsvaru ar optimālu un augstu apguves līmeni no 45 % līdz vismaz 48 %.
o Pilnveidot mācību procesa kvalitāti un izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, nodrošinot regulāru formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti, kā arī vismaz divas reizes mācību gadā analizējot izglītojamo sasniegumus un plānojot nepieciešamos uzlabojumus.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3.</td><td rowspan="3">Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011) 10.-12.klase</td><td rowspan="2">Izglītojamo skaits</td><td colspan="4">Apguves līmenis</td></tr>
<tr><td>Nepietiekams</td><td>Pietiekams</td><td>Optimāls</td><td>Augsts</td></tr>
<tr><td>98 (16,42%)</td><td>0 (0%)</td><td>67 (68,37%)</td><td>29 (29,59%)</td><td>2 (2,04%)</td></tr>
<tr><td></td><td>Secinājums:</td><td colspan="5">o Izvērtējot vispārējās vidējās izglītības programmas (31016011) izglītojamo mācību sasniegumus 10.–12. klasē, secināms, ka visiem izglītojamajiem ir vismaz pietiekams zināšanu un prasmju apguves līmenis. Nevienam izglītojamajam nav konstatēts nepietiekams apguves līmenis, kas liecina par efektīvu mācību procesa organizāciju un savlaicīgu atbalstu mācību grūtību novēršanā.
o Lielākā daļa izglītojamo jeb 68,37 % sasnieguši pietiekamu apguves līmeni, 29,59 % – optimālu, savukārt 2,04 % – augstu apguves līmeni.</td></tr>
<tr><td></td><td>Uzdevums:</td><td colspan="5">o Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus, palielinot izglītojamo īpatsvaru ar optimālu un augstu apguves līmeni no 31,63 % līdz vismaz 35 %, vienlaikus saglabājot 0 % izglītojamo ar nepietiekamu apguves līmeni.</td></tr>
</table>

2. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (*Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts*) un komentāri (*kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina*)
Nr.1 Veicināt starpdisciplināru sadarbību starp pedagogiem, plānojot kopīgas	**a) kvalitatīvi** o Pedagogu sadarbība un kopīga izpratne. Pedagogi regulāri sadarbojas (apmainās ar idejām, materiāliem) un ir izveidota vienota izpratne par caurviju prasmju attīstību.	**Izpildīts.** • Pedagogu sadarbība un vienota izpratne par mācīšanas principiem skolā kopumā ir nodrošināta. Aptaujas rezultāti apliecina pozitīvu sadarbības kultūru un augstu koleģialitāti.

tēmas, kas attīsta caurviju prasmes.	○ Mācību stundās īstenota priekšmetu integrācija un caurviju prasmju lietošana. Stundās tiek integrēti vairāki priekšmeti un reālās dzīves situācijas, izglītojamie izmanto kritisko domāšanu, sadarbību un problēmu risināšanu.	• 62,2% pedagogu sadarbību mācību satura plānošanā un stundu sagatavošanā vērtē kā ļoti sekmīgu vai drīzāk sekmīgu. • 83,8% pedagogu uzskata, ka skolā ir vienota vai drīzāk vienota izpratne par efektīvas mācīšanas principiem. • 91,9% pedagogu dalās profesionālajā pieredzē vismaz dažas reizes gadā. • Komentāros bieži minēta sadarbība mācību procesā, pieredzes apmaiņa un metodiskā sadarbība. • Redzamas pozitīvas tendences caurviju prasmju attīstīšanā un sadarbības metožu izmantošanā, tomēr skolēnu atbildes liecina, ka ne visās stundās pietiekami tiek akcentēta saikne ar reālo dzīvi un skolēnu aktīva līdzdalība. Nepieciešams turpināt attīstīt starpdisciplināru pieeju un caurviju prasmju mērķtiecīgu integrāciju.
	b) kvantitatīvi ○ Vismaz 80% pedagogu piedalās starpdisciplinārās plānošanas sanāksmēs. ○ 100% temata noslēguma darbos analizētas paredzētās caurviju prasmes.	**Daļēji izpildīts.** • Starpdisciplinārās plānošanas sanāksmes vērojamas MK darbībā. • Veicot TND ierakstu analīzi, parādās, ka tikai 60% veikta caurviju prasmju analīze.
Nr.2 Pastiprināt individuālo atbalstu un diferenciāciju, lai veicinātu izglītojamo aktīvu līdzdalību mācību un ārpusstundu aktivitātēs.	**a) kvalitatīvi** ○ Izglītojamie aktīvi iesaistās un uzņemas atbildību mācību procesā. Izglītojamie uzdod jautājumus, argumentē, sadarbojas, uzņemas atbildību par uzdevumiem un termiņiem. Apmeklē konsultācijas. ○ Izglītojamie iesaistās skolas dzīves veidošanā un viņu idejas tiek īstenotas. Izglītojamie iniciē un īsteno pasākumus/projektus, darbojas pašpārvaldē.	**Daļēji izpildīts.** • Skolēni kopumā ir iesaistīti mācību procesā, jo **67,6%** bieži vai vienmēr saprot, ko iemācās, pildot uzdevumus, **65,7%** izprot saņemtā vērtējuma pamatojumu, bet **57,9%** pārrunā un labo kļūdas. Vienlaikus tikai **42,9%** skolēnu bieži vai vienmēr iesaistās lēmumu pieņemšanā par savu mācīšanos un **41,0%** norāda, ka stundās regulāri jādomā un jāmeklē risinājumi patstāvīgi. Tikai **13,0%** skolēnu regulāri izvērtē savu darbu, kas liecina par nepietiekami attīstītām pašvadītas mācīšanās prasmēm. Arī pedagogu aptaujā kā būtiskākais izaicinājums minēta izglītojamo mācību motivācija (**64,9%**), tādēļ nepieciešams turpināt mērķtiecīgi attīstīt skolēnu atbildību, iniciatīvu un pašvadītas mācīšanās prasmes. • Aptaujas dati apliecina, ka skolēni aktīvi iesaistās skolas dzīves organizēšanā un viņu iniciatīvas tiek atbalstītas un īstenotas.
	b) kvantitatīvi ○ Izglītojamo aktīva līdzdalība mācību procesā.	**Daļēji izpildīts.** • Stundu vērošanas dati liecina par augstu skolēnu iesaisti, taču skolēnu aptaujas rezultātos 80% slieksnis netiek sasniegts. Tas

	Vismaz 80% izglītojamo aktīvi piedalās skolēncentrētā mācību stundas procesā. o Izglītojamo iniciatīva un atbildība par mācībām. Katrā mācību priekšmetā vismaz vienu reizi semestrī īsteno aktivitāti kur izglītojamie plāno vai vada mācību procesu (prezentācijas, spēles u.c.). o Izglītojamo līdzdalība ārpusstundu un skolas dzīvē Vismaz 60% izglītojamo piedalās ārpusstundu aktivitātēs, mācību gadā īstenoti vismaz 4 skolas pasākumi ar izglītojamo līdzdalību organizēšanā.	norāda uz atšķirīgu skolēnu pieredzi ikdienas mācību procesā. • Ir redzama virzība uz skolēnu pašvadītas mācīšanās attīstīšanu, tomēr aptaujas dati neapstiprina, ka šāda prakse sistemātiski notiek visos mācību priekšmetos. • Izglītojamie aktīvi līdzdarbojas skolas dzīvē un piedalās vairāku pasākumu organizēšanā mācību gada laikā.
Nr. 3 Stiprināt vecāku iesaisti audzināšanas procesā un skolas dzīvē.	**a) kvalitatīvi** o Uzticama un abpusēja sadarbība starp skolu un vecākiem. Vecāki informēti, iesaistīti, idejas tiek ņemtas vērā skolas darba pilnveidē. o Pozitīva skolas kultūra un vecāku piederības sajūta. Skolā valda atbalstoša atmosfēra, vecāki kļūst par skolas dzīves līdzveidotājiem, pieaug viņu apmierinātība un piederības sajūta.	**Izpildīts** • Vecāku aptaujas rezultāti liecina par veiksmīgu sadarbību starp skolu un ģimenēm. **90,4% vecāku** sadarbību ar klases audzinātāju vērtē kā ļoti labu vai drīzāk labu, **88,1%** pozitīvi vērtē sadarbību ar skolu kopumā, bet **85,1%** uzskata, ka komunikācija par bērna mācību procesu ir pietiekama. Atvērtajās atbildēs vecāki kā galvenās sadarbības vērtības min savstarpēju cieņu, uzticēšanos, atklātību, atsaucību un regulāru komunikāciju. Tas apliecina, ka vecāki ir informēti, iesaistīti un viņu viedoklis tiek ņemts vērā skolas darba pilnveidē. • Vecāku aptaujā vērojama augsta piederības sajūta skolai un uzticēšanās izglītības iestādei. **84,4% vecāku** ir apmierināti vai ļoti apmierināti ar izglītības kvalitāti, savukārt **85,9%** ieteiktu skolu citiem vecākiem. Atvērtajās atbildēs bieži minēta atbalstoša skolas vide, profesionāli pedagogi, skolas tradīcijas, interešu izglītības iespējas un pozitīvs mikroklimats. Tas liecina, ka vecāki sevi uztver kā skolas kopienas daļu un iesaistās tās dzīvē.
	b) kvantitatīvi o Regulāra komunikācija ar vecākiem. Vismaz 60% vecāku iesaistās saziņā (sarunas ar vecākiem, tikšanās, aptaujas), un vismaz 1 reizi semestrī tiek organizēta klases vai skolas tikšanās ar vecākiem.	**Izpildīts** • Aptaujas rezultāti apliecina regulāru saziņu starp skolu un ģimenēm. **85,1% vecāku** komunikāciju ar klases audzinātāju vērtē kā pietiekamu vai pilnīgi pietiekamu, **78,5%** vecāku par noderīgām uzskata vecāku dienas, individuālās sarunas un sapulces, bet **67,4%** kā ērtāko informācijas saņemšanas veidu min e-žurnāla Mykoob ziņojumus.

	○ Vecāku līdzdalība skolas dzīvē un lēmumu pieņemšanā. Mācību gadā īstenoti vismaz 2 pasākumi/projekti ar vecāku līdzdalību. ○ Vecāku iesaiste audzināšanas un skolas attīstības procesā. 50% vecāku sadarbojas ar pedagogiem un atbalsta personālu mācību un audzināšanas darba procesā. Skolā tiek organizētas vismaz 2 tematiskās nodarbības gadā. Vecāki piedalās bērna individuālā plāna izstrādē.	Vecāki atzinīgi vērtē skolas pasākumus, vecāku dienas, kopīgās aktivitātes un sadarbību ar klases audzinātājiem. • Vecāku iesaiste audzināšanas procesā ir augsta. **94,8% vecāku** jūtas ļoti lielā vai zināmā mērā līdzatbildīgi par bērna mācību sasniegumiem, **88,1%** pozitīvi vērtē sadarbību ar skolu, bet **90,4%** pozitīvi vērtē sadarbību ar klases audzinātāju. Atvērtajās atbildēs bieži uzsvērta sadarbība bērna attīstības, uzvedības un mācību jautājumu risināšanā. Tas apliecina, ka noteiktais 50% rādītājs ir sasniegts.
Stiprināt pedagogu emocionālu atbalstu, lai novērstu profesionālo noslēgtību un emocionālo izdegšanu.	**a) kvalitatīvi** ○ Emocionālā labbūtība un darba motivācija. Pedagogu pozitīvā attieksme, gandarījums par paveikto. Nodrošināts mūsdienīgs darba vietas iekārtojums, nodrošinājums ar pieejamiem resursiem. Tiek atbalstīta profesionālās pilnveides iespēja. Taisnīga darba samaksa. ○ Iesaiste lēmumu pieņemšanā. Pedagogi jūtas līdzatbildīgi, tiek ņemti vērā viņu priekšlikumi par darba organizāciju un atbalstu, regulāri tiek veiktas sarunas par labsajūtu.	**Daļēji izpildīts.** • Pedagogu aptauja liecina par kopumā pozitīvu attieksmi pret darbu skolā. **70,2% pedagogu** savā darbā jūtas pozitīvi vai vairāk pozitīvi nekā negatīvi, savukārt **86,4%** ir ļoti apmierināti vai drīzāk apmierināti ar darbu Jēkabpils 3. vidusskolā. **70,3% pedagogu** profesionālās pilnveides aktivitātes vērtē kā noderīgas vai drīzāk noderīgas, un komentāros pozitīvi novērtētas profesionālās pilnveides iespējas, pieredzes apmaiņas braucieni un pedagogu labbūtības pasākumi. Vienlaikus **29,7% pedagogu** kā būtisku izaicinājumu norāda pārslodzi un profesionālās izdegšanas riskus, bet komentāros atkārtoti minēts laika trūkums, pieaugošs pienākumu apjoms un nepieciešamība stiprināt pedagogu emocionālo atbalstu. • Pedagogi kopumā izjūt iesaisti skolas attīstības procesos. **70,3% pedagogu** norāda, ka viņiem ir vai drīzāk ir iespēja iesaistīties lēmumu pieņemšanā par skolas attīstību, savukārt **97,3%** pozitīvi vērtē attiecības ar skolas administrāciju. Tāpat **89,2% pedagogu** skaidri izprot administrācijas gaidas attiecībā uz mācību procesa organizēšanu. Tomēr **29,7% pedagogu** uzskata, ka iespējas iesaistīties lēmumu pieņemšanā ir nepietiekamas, kas liecina par nepieciešamību turpināt stiprināt pedagogu līdzdalību un regulāras sarunas par darba organizāciju un labsajūtu.
	b) kvantitatīvi ○ Regulāri tiek nodrošināti atbalsta pasākumi pedagogiem.	• **Izpildīts** • Pedagogi min pieredzes apmaiņas aktivitātes, pedagogu ekskursijas, profesionālās pilnveides nodarbības skolā,

	Vismaz 1 reizi semestrī notiek savstarpējās pieredzes apmaiņa neformālā vidē. Vismaz 1 reizi gadā – emocionālās labsajūtas vai psiholoģiskā atbalsta aktivitāte. o Pedagogu iesaiste atbalsta un pilnveides aktivitātēs. Vismaz 70 % pedagogu piedalās emocionālā atbalsta vai sadarbības pasākumos. o Uzlabojas pedagogu emocionālā labsajūta. Vismaz 80 % pedagogu aptaujās norāda, ka jūtas emocionāli atbalstīti.	kā arī psiholoģes organizēta nodarbība pedagogu labbūtībai. Aptaujā vairākkārt uzsvērta pozitīva pieredzes apmaiņa ar kolēģiem un profesionālās pilnveides pasākumi. Tas apliecina, ka plānotie atbalsta pasākumi pedagogiem ir nodrošināti. • Netieši par pedagogu iesaisti liecina tas, ka **70,3% pedagogu** profesionālās pilnveides kursus vērtē kā noderīgus vai drīzāk noderīgus, bet **91,9% pedagogu** profesionālajā pieredzē ar kolēģiem dalās vismaz dažas reizes gadā. Aptaujas komentāros bieži minētas profesionālās pilnveides, pieredzes apmaiņas un sadarbības aktivitātes. • **97,3% pedagogu** pozitīvi vērtē attiecības ar administrāciju, **94,6%** atzinīgi vērtē attiecības ar kolēģiem, **70,2%** savā darbā jūtas pozitīvi vai vairāk pozitīvi nekā negatīvi. Vienlaikus komentāros atkārtoti minēta pārslodze, emocionālais nogurums un nepieciešamība pēc lielāka psiholoģiskā atbalsta, tāpēc nav pietiekamu pierādījumu, ka 80% pedagogu jūtas emocionāli atbalstīti.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS"

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses
(norāda izmantotās metodes un mērķauditoriju datu ieguvei)

Metode	*Mērķauditorija (maksimāli precīzi)*
Nodarbību vērošana	Mācību priekšmetu pedagogi. 1.-9. klašu audzinātāji. Vērošanas mērķis: mācību procesa organizēšana, tostarp diferenciācija, individualizācija, skolēnu iesaiste, atbalsts, IT rīku izmantošana un mikroklimats stundā. Dažādu mācību priekšmetu stundas dažādās vecuma grupās. Aktivitāte ietver gan administrācijas, gan pedagogu savstarpējo stundu vērošanu.
Dokumentu analīze	Dažādu mācību priekšmetu vēroto stundu protokoli. Pedagogu ieraksti Mykoob žurnālā. Pārbaudes mērķis: mācību procesa organizēšana, vērtēšana, sasniedzamo rezultātu uzskaite un konsultāciju norise, klases audzinātāja darbs un audzināšanas procesa dokumentēšana. Ierakstu savlaicīgums un kvalitāte. PIRLS 2026 pētījuma rezultāti.
Aptauja ar anketas palīdzību	4.-12. klašu izglītojamie. Mērķis: noskaidrot skolēnu viedokli un pieredzi par mācību procesu, piedalījās 82,42%. 1.-12. klašu izglītojamo vecāki. Mērķis: noskaidrot skolēnu vecāku viedokli par izglītības kvalitāti, piedalījās 23,2%. Pedagogi. Mērķis: iegūt informāciju par skolas darba organizāciju, piedalījās 66,07%

3.1.2. Secinājumi par elementa "Mācīšanas un mācīšanās" izvērtējumu
(vērtē aprakstoši, atspoguļojot iegūtos datus, 1 – 2 stiprās puses un 1 – 2 turpmākās attīstības vajadzības)

Administrācija vēroja 41 mācību priekšmetu stundu. Veikta 9 klases audzināšanas stundu vērošana un analīze 1.–9. klašu posmā, aptverot dažādus mācību priekšmetus un klašu grupas. Vērošanu veica, izvērtējot mācību procesa organizēšanu, skolēnu iesaisti, atbalstu, kā arī diferenciāciju un individualizāciju. 89% vērotajās stundās mācību process bija mērķtiecīgi organizēts un skolēni aktīvi iesaistīti. Diferenciācija un individualizācija tika īstenota 56% vēroto stundu, tādēļ tās mērķtiecīgāka un sistemātiskāka izmantošana noteikta par pilnveides prioritāti.

Pedagogi piedalījās savstarpējā stundu vadīšanā un vērošanā. Vadītas un vērotas 38 mācību priekšmetu stundas.

Mācību gada laikā 15 reizes tika pārbaudīti pedagogu ieraksti Mykoob žurnālā. Pārbaužu rezultāti liecina, ka pedagogi žurnāla ierakstus veic atbilstoši noteiktajām prasībām. Īpaša uzmanība tika pievērsta ierakstu regularitātei, mācību sasniegumu uzskaitei, formatīvajai un summatīvajai vērtēšanai, pārbaudes darbu plānošanai un dokumentēšanai, sasniedzamo rezultātu un TND analīzes atspoguļošanai, konsultāciju uzskaitei, kā arī drošības instruktāžu un audzināšanas darba. dokumentēšanai.

Skolēnu aptaujas rezultāti liecina, ka mācību procesā nodrošināta skaidra mācību organizācija, saprotama vērtēšana un pozitīva mācību vide. Stiprākās puses ir skolēnu izpratne par mācīšanās procesu (67,6%), saņemtā vērtējuma izpratne (65,7%), skolotāju skaidrojumu saprotamība (65,1%) un pozitīva mācību atmosfēra (55,9%).

Turpmāk prioritāri pilnveidojama diferenciācija un individualizācija, skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, pašvērtēšana, regulāra atgriezeniskā saite un mācību satura sasaistīšana ar praktisko dzīvi.

Vecāku aptaujā mācību procesa kvalitāte vērtēta pozitīvi: 84,4% vecāku ir apmierināti vai ļoti apmierināti ar izglītības kvalitāti skolā. Komentāros izcelta pedagogu profesionalitāte, skolēnu sagatavošana valsts pārbaudes darbiem un iespējas attīstīt savas intereses gan mācību darbā, gan ārpusstundu aktivitātēs.

Pedagogu aptaujas rezultāti apliecina, ka skolā tiek īstenots mūsdienīgs mācību process, kurā tiek izmantotas sadarbībā balstītas mācību metodes, digitālie rīki un daudzveidīgas mācību pieejas. 56,8% pedagogu bieži vai ļoti bieži izmanto sadarbībā balstītas mācību metodes, bet 83,8% uzskata, ka skolā pastāv vienota izpratne par efektīvas mācīšanas principiem. Vienlaikus pedagogu skatījumā būtiskākie izaicinājumi ir izglītojamo motivācijas trūkums (64,9%), uzvedības un disciplīnas problēmas (54,1%), atšķirīgs skolēnu sagatavotības līmenis (29,7%) un bieži kavējumi vai zema iesaiste mācību procesā (29,7%). Turpmāk prioritāri pilnveidojama diferenciācija un individualizācija, pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana, kā arī atbalsta sistēma darbā ar skolēniem, kuriem nepieciešami papildu atbalsta pasākumi.

Stiprās puses

- Skolotāju profesionalitāte skolēnu izaugsmes veicināšanā.
- Kvalitatīvs un skolēncentrēts mācību process.

A**ttīstības vajadzības**

- Mērķtiecīgāka diferenciācija un individuālais atbalsts dažādām skolēnu grupām.
- Pilnveidojama sistemātiskāka refleksijas organizēšana stundas noslēgumā.

3.2. Elements "KOMPETENCES UN SASNIEGUMI"

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	*Mērķauditorija (maksimāli precīzi)*
Nodarbību vērošana	Mācību priekšmetu pedagogi. Mērķis: mācību procesa organizēšana, tostarp diferenciācija, individualizācija, skolēnu iesaiste 1.-9. klašu audzinātāji. Vērošanas mērķis: mācību procesa organizēšana, skolēnu iesaiste, IT rīku izmantošana stundā. Aktivitāte ietver gan administrācijas, gan pedagogu savstarpējo stundu vērošanu.

Dokumentu analīze	Pedagogu ieraksti Mykoob žurnālā. Pārbaudes mērķis: skolēnu sasniegumi pa līmeņiem. Olimpiāžu un konkursu protokoli. OECD PISA 2025 pētījuma rezultāti. Valsts pārbaudes darbu rezultāti.
Aptauja ar anketas palīdzību	4.-12. klašu izglītojamie Mērķis ir noskaidrot skolēnu viedokli un pieredzi par mācību procesu, piedalījās 82,42%. 1.-12. klašu izglītojamo vecāki. Mērķis ir noskaidrot skolēnu vecāku viedokli par izglītības kvalitāti, piedalījās 23,2%. Pedagogi. Mērķis - iegūt informāciju par skolas darba organizāciju, piedalījās 66,07%

3.2.2. Secinājumi par elementa "**KOMPETENCES UN SASNIEGUMI**" izvērtējumu
(vērtē aprakstoši, atspoguļojot iegūtos datus, 1 – 2 stiprās puses un 1 – 2 turpmākās attīstības vajadzības)

Mācību procesā tiek attīstītas skolēnu kritiskās domāšanas, sadarbības, pašvadītas mācīšanās un problēmrisināšanas prasmes. Skolēni aktīvi iesaistās mācību darbā (100%), saņem regulāru atgriezenisko saiti (82%) un tiek rosināti izvērtēt savu mācīšanās procesu (82%). 4.-12. klašu izglītojamo apguves līmeņi: nepietiekams 3,65%, pietiekams 54,34%, optimāls 40,18%, augsts 1,83%.

Skolas dalība PISA pētījumā sniedz iespēju izvērtēt skolēnu sasniegumus starptautiskā kontekstā un identificēt turpmākās attīstības prioritātes. Analizējot iegūtos rezultātus, secināms, ka skolas vidējie sasniegumi visās vērtētajās jomās – lasīšanā, matemātikā, dabaszinātnēs un datoristiskajā problēmu risināšanā – pārsniedz Latvijas un OECD vidējos rādītājus, apliecinot skolas īstenotā mācību procesa kvalitāti un spēju nodrošināt konkurētspējīgu izglītību.

Augstākie rezultāti sasniegti datoristiskajā problēmu risināšanā, īpaši programmēšanas un modelēšanas jomās, kas liecina par sekmīgu digitālo prasmju un algoritmiskās domāšanas attīstīšanu. Dabaszinātņu jomā skolēni demonstrē labas prasmes analizēt informāciju, izvērtēt pierādījumus un pieņemt argumentos balstītus lēmumus, savukārt lasīšanā un matemātikā vērojams stabils sasniegumu līmenis virs valsts un OECD vidējiem rādītājiem.

Aptaujas rezultāti liecina, ka lielākā daļa skolēnu izprot mācību procesa mērķus un savu mācīšanos. 67,5% skolēnu bieži vai vienmēr saprot, ko apgūst, veicot mācību uzdevumus, savukārt 56,2% skolēnu izprot saņemtā vērtējuma pamatojumu.

Vecāku aptauja liecina par augstu uzticēšanos skolas darbam un sasniegtajiem rezultātiem. 84,4% vecāku ir apmierināti vai ļoti apmierināti ar izglītības kvalitāti, savukārt 85,9% ieteiktu skolu citiem vecākiem. Īpaši nozīmīgi, ka 94,8% vecāku jūtas līdzatbildīgi par savu bērnu mācību sasniegumiem.

Aptaujas dati liecina, ka skolas darbs tiek saistīts ar skolēnu mācību sasniegumiem, pozitīvu attīstības dinamiku un pedagogu profesionalitāti.

Pedagogu aptaujas rezultāti liecina par augstu profesionālās atbildības līmeni un ieinteresētību skolēnu izaugsmē. Gandrīz visi pedagogi (97,3%) jūtas ļoti lielā vai zināmā mērā līdzatbildīgi par skolēnu mācību sasniegumiem. 70,3% pedagogu labi vai drīzāk labi pārvalda digitālo rīku izmantošanu mācību materiālu izstrādē, bet 64,8% sekmīgi izmanto digitālos risinājumus vērtēšanas procesā. Profesionālās pilnveides aktivitātes par noderīgām vai drīzāk noderīgām uzskata 64,8% pedagogu.

Ikdienas mācību sasniegumi:

- Par augstām sekmēm mācībās "Zelta liecība" 7, "Sudraba liecība" 27 izglītojamajiem, Goda raksti par labu un teicamu mācību darbu 45 izglītojamajiem.
- 109 izglītojamiem izteikta pateicība par apzinīgu (6-10 balles) mācību darbu.
- 183 izglītojamam izteikta pateicība par aktīvu sabiedrisko darbu un apzinīgu uzticēto pienākumu veikšanu.

2025./26. m. g. VPD rezultātu salīdzinājums ar vidējo valstī.

Visos **3. un 6.klašu MD**, izņemot rēķinpratībā 6.klasei, uzrādītie rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī. Augstākais rezultāts, salīdzinot ar valsti, dabaszinībās 3.klasei +13,5%, zemākais -rēķinpratībā 6.klasei -1,5%. Salīdzinot ar pašvaldību, šie rezultāti ir +15,6% dabaszinībās un +3, 7% rēķinpratībā.

Dabaszinībās jāuzlabo rezultāti moduļos "Dzīvās dabas sistēmas, to uzbūve, funkcijas un mijiedarbība" un "Zemes sistēmas un to mijiedarbība" un pratības dimensijā "Zinātniski skaidro parādību".

Rēķinpratībā jāuzlabo rezultāti modulī "Figūras un mēri" un pratības dimensijā "Matemātiskā risinājuma izvērtēšana un interpretēšana".

Tekstpratībā jāuzlabo rezultāti modulī "Valodas struktūra" un pratības dimensijā "Valodas izpratne" un "Multimodāla teksta interpretēšana un reflektēšana par to".

9.klases eksāmenu rezultāti, salīdzinot ar valsts līmeni, ir zemāki, no –15,5% MD angļu valodā līdz - 0,6% latviešu valodā. Salīdzinot ar pašvaldību, -7,9% MD angļu valodā un –0,2% latviešu valodā.

Vidusskolas posmā visi VPD rezultāti ir augstāki, salīdzinot ar valsts līmeni, īpaši ķīmijā gan AL, gan OL un sociālajās zinātnēs, izņemot Latviešu valodā un literatūrā AL, kur rezultāts ir –4,6%.

Arī, salīdzinot ar 2024./25.mācību gadu, minētā tendence saglabājas: 9.klasē negatīva dinamika, vidusskolā pozitīva dinamika.

Dabaszinību jomā gan pamatskolā, gan vidusskolā jāuzlabo rezultāti pratības dimensijās "Analītiskā spriešana" un "Pētījuma plānošana".

Matemātikā 9.klasē vairāk uzmanības jāpievērš pratības dimensijām "Pētīšana, pierādījums, matemātiskā modeļa veidošana", vidusskolā - moduļos "Trigonometrija" un "Ģeometrija", kā arī pratības dimensijās "Pierāda vispārīgu apgalvojumu patiesumu" un "Analizē, raksturo un veido matemātiskos modeļus".

Latviešu valodā gan pamatskolā, gan vidusskolā zemāki rezultāti "Teksta satura un valodas līdzekļu analīze", "Valodas struktūra" un pratības dimensijās "Zināšanas un izpratne" , "Jaunrade" un "Valodas kvalitāte"

Angļu valodā 9.klasē lielāka uzmanība jāpievērš klausīšanās un lasīšanas prasmēm. Angļu valodā OL jāuzlabo pratības dimensija "Runātā un rakstītā teksta uztvere un analīze".

Sociālajās zinībās jāuzlabo rezultāti pratības dimensijās "Ekonomiskā modelēšana" un "Analītiskā spriešana".

Secinājums:

Izvērtējot 2025./2026. mācību gada datus, secināts, ka akreditācijā noteiktais kvalitātes mērķis – atšķirība starp izglītojamo gada vērtējumiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem nepārsniedz 10% – ir sasniegts daļēji. Vērtēšanā tiek izmantots vidējā vērtējuma atrašanās diapazons, jo CE vērtējumam % un vidējam vērtējumam ikdienas darbā ir dažādas skalas. Atšķirība lielāka nekā 10% ir CE ķīmijā un sociālajās zinātnēs. Taču, neskatoties uz šo atšķirību, rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī (ķīmija AL 83,8%, +27,9%, ķīmija OL 67,0%, +13,3%, sociālās zinātnes 60,1%, +12,1%).

Stiprās puses

- Skolēnu stiprās puses saistītas ar zināšanu izmantošanu pazīstamās situācijās, mutvārdu komunikāciju, informācijas uztveri un atsevišķās jomās arī problēmu risināšanu.
- PISA pētījuma rezultāti visās vērtētajās jomās pārsniedz Latvijas un OECD vidējos rādītājus, apliecinot augstu izglītības kvalitāti un skolēnu sasniegumus.
- Daudzpusīgs piedāvājums izglītojamo interešu un kompetenču attīstībai.
- Atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem (olimpiādes, konkursi).

Attīstības vajadzības

- Vienlaikus rezultātu analīze apliecina nepieciešamību mērķtiecīgi attīstīt argumentēšanas un secinājumu pamatošanas prasmes, tekstpratību, analītisko un kritisko domāšanu, matemātisko modelēšanu un pētnieciskās prasmes. Īpaša uzmanība pievēršama skolēnu spējai izmantot zināšanas kompleksās un nestandarta situācijās, analizēt un interpretēt datus, plānot pētījumu un pamatot secinājumus ar faktiem un pierādījumiem.

- Pilnveidot izglītojamo iesaisti pašvērtēšanā un mērķtiecīgāka vērtēšanas kritēriju aktualizēšana.

3.3. Elements "PIEEJAMĪBA"

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	*Mērķauditorija (maksimāli precīzi)*
Iestādes telpu un vides apskate	Izglītojamie vecumā no 7 līdz 19 gadiem, kuri apgūst vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas. Iestādes pedagoģiskais personāls un atbalsta speciālisti. Mērķis: iestādes, telpu un vides atbilstība izglītojamo, pedagoģiskā personāla un speciālistu vajadzībām.
Dokumentu analīze	Veselības inspekcijas pārbaudes akts VUGD pārbaudes akts Izglītības programmas Mērķis: iestādes, telpu un vides atbilstība normatīvajiem aktiem.
Intervija	Pedagogi. Mērķis: ikgadējā direktores sarunā ar personālu.
Aptauja ar anketas palīdzību	4.-12.klašu izglītojamie. Mērķis: noskaidrot skolēnu viedokli par mācību vides pieejamību, atbalstu. un sadarbību skolā, piedalījās 82,42% 1.-12.klašu izglītojamo vecāki. Mērķis: noskaidrot skolēnu vecāku viedokli par skolas mācību vidi, sadarbību starp skolu un ģimeni, piedalījās 23,2%.

3.3.2. Secinājumi par elementa "**PIEEJAMĪBA**" izvērtējumu

(vērtē aprakstoši, atspoguļojot iegūtos datus, 1 – 2 stiprās puses un 1 – 2 turpmākās attīstības vajadzības)

Iestādes telpas un teritorija ir estētiski noformētas, tīras un drošas izglītojamiem. Telpu iekārtojums un mēbeles atbilst audzēkņu vecumposmam un ergonomikas prasībām. Iestādē ir nodrošināta vides pieejamība personām ar kustību traucējumiem (ir izbūvēta uzbrauktuve, platformas pacēlājs, pielāgotas sanitārās telpas). Iestādes āra teritorija (spēļu laukums / sporta laukums) ir labiekārtota un tiek regulāri atjaunota, nodrošinot vietu izglītojamo fiziskajām aktivitātēm un drošai brīvā laika pavadīšanai.

Izglītības iestāde piedāvā piecus vispārējās vidējās izglītības programmu izvēles grozus, 8 padziļinātos kursus un 9 specializētos kursus, nodrošinot individualizētu un daudzpusīgu izglītību.

Skolā tiek nodrošināta mācību procesa pieejamība dažādu spēju skolēniem. Gandrīz puse aptaujāto izglītojamo (49,3%) atzīst, ka bieži vai vienmēr saņem uzdevumus atbilstoši savām spējām un mācību tempam, bet 46,3% norāda uz dažādu mācību pieeju izmantošanu. Turpmāk stiprināma individualizācijas un skolēnu izvēles iespēju sistēmiska īstenošana.

Skolā lielākā daļa vecāku pozitīvi vērtē drošas un iekļaujošas vides nodrošināšanu. 74,8% vecāku norāda, ka viņu bērns skolā jūtas droši, 93,3% apliecina, ka bērnam skolā ir draugi, bet 77,8% uzskata, ka pret bērniem tiek izturēts cieņpilni.

8.a klases izglītojamie un skolēnu pašpārvaldes pārstāvji iesaistījās Eiropas Kustības Latvijā aktivitātē "Uzticēšanās baterija", aktualizējot uzticēšanās, sadarbības un drošas komunikācijas nozīmi jauniešu vidē: apzinātas 8.klašu jauniešu vajadzības un viedokļi, veicinot izglītojamo iesaisti skolas vides pilnveidē, organizēta sadarbības nodarbība.

Regulāri apzinātas izglītojamo intereses un vajadzības, veicot aptaujas par pašpārvaldes aktivitātēm, pasākumiem un skolas dzīves pilnveidi; izglītojamajiem nodrošināta iespēja anonīmi izteikt ierosinājumus skolas dzīves pilnveidei, izmantojot Ierosinājumu pastkastīti. Saņemtie priekšlikumi izvērtēti un iespēju robežās ņemti vērā skolas darba plānošanā.

Stiprās puses

- Funkcionāla un izglītības procesa vajadzībām atbilstoša iestādes telpu un vides pieejamība.
- Iestādes vide atbalsta dažādu vecumposmu izglītojamo vajadzības un veicina viņu līdzdalību izglītības procesā

Attīstības vajadzības

- iekārtot logopēda telpu ar atbilstošu mūsdienīgu aprīkojumu.

3.4. Elements "INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI"

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	*Mērķauditorija (maksimāli precīzi)*
Mācību stundu vērošana	Pedagogi. Mērķis ir vērot IT resursu izmantošanu mācību procesā. Izglītojamie. Mērķis ir noskaidrot, kā IT tehnoloģijas tiek izmantotas mācību stundās.
Digitālo platformu datu analīze	Izglītojamie, pedagogi. Mērķis - platformās pieejamo datu analīze par pieejamo resursu izmatošanu. Izmantotās digitālās platformas: uzdevumi.lv, soma.lv, letonika.lv, skolasvārds.lv, digiskola.lv, skolo.lv, visaskola.lv
Infrastruktūras un mācību vides novērošana	Mobilo datorklašu izmantošana (Chromebook datori) Interaktīvo ekrānu pieejamība
Aptauja ar anketas palīdzību	4.-12.klašu izglītojamie. Mērķis ir noskaidrot viedokli un pieredzi par mācību procesā, izmantotajiem resursiem, piedalījās 84,42% 1.-12. klašu izglītojamo vecāki. Mērķis ir noskaidrot skolēnu vecāku viedokli par skolas mācību vidi resursiem, piedalījās 23,2% Pedagogi. Mērķis ir noskaidrot profesionālās pilnveides vajadzības un galvenos izaicinājumus kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanā, piedalījās 66,07%

3.4.2. Secinājumi par elementa "**INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI**" izvērtējumu

(vērtē aprakstoši, atspoguļojot iegūtos datus, 1 – 2 stiprās puses un 1 – 2 turpmākās attīstības vajadzības)

Skola mērķtiecīgi turpina attīstīt digitālo mācību vidi. Izglītības procesā pieejamas 2 stacionārās datorklases un 5 mobilās datorklases. No pieejamajām 5 mobilajām datorklasēm intensīvi tiek izmantotas 4, vienu klasi izmanto retāk, pārsvarā sākumskolas izglītojamo mācību stundās un mūzikā. 4 mobilās datorklases intensīvi - katru dienu tiek izmantotas vispārējās vidējās izglītības programmas apguvē - optimālo un padziļināto kursu mācību priekšmetos (matemātika I, II, sociālās zinātnes II, , svešvaloda I, svešvaloda II, bioloģija I, II ķīmija II, , latviešu valoda un literatūra II u.c.) un pamatskolas izglītības programmu apguvē - angļu valoda, krievu valoda, matemātika, sociālās zinības, bioloģija, fizika, Latvijas un pasaules vēsture, mūzika.

Stundu vērošanas rezultāti, tostarp digitālo rīku izmantošanas biežums un to izmantošanas mērķtiecība mācību procesā liecina, ka mācību procesā tiek efektīvi izmantoti pieejamie materiāltehniskie un digitālie resursi. Digitālie rīki tika izmantoti 82% vēroto stundu, sekmējot skolēnu iesaisti un mācību satura apguvi. Interaktīvos ekrānus demonstrēšanai regulāri izmanto 73,0% pedagogu. Skolā pilnveidota tehnoloģiskā vide, papildinot kabinetus ar 4 interaktīvajiem ekrāniem. Vērotajās stundās pedagogi izmantoja daudzveidīgus mācību materiālus un platformas skolo.lv., soma.lv, Geogebra, lai nodrošinātu mūsdienīgu un kvalitatīvu mācību procesu. Pedagogi pozitīvi novērtē pieejamo tehnoloģisko nodrošinājumu un tā nozīmi mācību procesa kvalitātes uzlabošanā.

Ikdienā biežāk izmantotās platformās uzdevumi.lv un soma.lv

2025./2026.m.g. mācību platformā uzdevumi.lv iegūti 140707 reitinga TOP punkti, 68.vieta Latvijas skolu vidū, 37 skolotāji no 49, 75,51%. Aktīvie skolēni - proflietotāji 231 no 601, 38,44%.

Atskaite par Lielvārds Soma lietojamību apliecina, ka 2025./2026.mācību gadā skolā bija 568 aktīvi lietotāji, kuri snieguši 212 699 atbildes uz jautājumiem 15 mācību priekšmetos. Vidēji skolēns sniedzis 449.68 atbildes. TOP 7 priekšmeti ir visi STEM jomas priekšmeti. 24,03% uzdevumu pildīti pēc skolēna iniciatīvas.

37,4% skolēnu norāda, ka stundās pieejami dažādi informācijas ieguves avoti.

Vecāki kā būtiskākās skolas stiprās puses min sporta infrastruktūru, plašo interešu izglītības piedāvājumu, bibliotēku, drošu vidi un pagarinātās dienas grupu pieejamību.

Pilnveidota skolas koplietošanas un apmeklētāju uzņemšanas vide, uzlabojot tās funkcionalitāti un ērtības. 2. stāva gaitenī izveidotas papildu sēdvietas izglītojamajiem, vecāku uzgaidāmajā telpā nodrošinātas ērtas sēdvietas, kā arī pie skolas ieejas izveidota dežuranta/recepcijas zona ar atbilstoši aprīkotu leti, veicinot pārskatāmu un organizētu apmeklētāju apkalpošanu.

Dienesta viesnīcā izveidota un labiekārtota atpūtas telpa, nodrošinot izglītojamajiem piemērotu, funkcionālu un komfortablu vidi atpūtai un brīvā laika pavadīšanai. Jauniešu iniciatīvas projekta ietvaros izglītojamie paši izstrādāja un izveidoja atpūtas dīvānu skolas gaitenī.

Stiprās puses

- Pieejami daudzveidīgi materiāltehniskie un digitālie resursi, tiek pilnveidots tehnoloģiskais nodrošinājums.
- Pilnveidota skolas un dienesta viesnīcas infrastruktūra, nodrošinot funkcionālu un komfortablu vidi.

Attīstības vajadzības

- Uzlabot Wi-Fi pārklājumu.
- Izbūvēt ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmu.
- Aprīkot 6 kabinetus ar interaktīvajiem ekrāniem.

3.5. Elements "ATBALSTS UN SADARBĪBA"

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	*Mērķauditorija (maksimāli precīzi)*
Mācību priekšmetu stundu vērošana	Pedagogi Mērķis - izvērtēt pedagogu izmantotās atbalsta un sadarbības pieejas, pozitīva mikroklimata veidošanu un atbalsta sniegšanu izglītojamajiem. Izglītojamie - Mērķis - izvērtēt izglītojamo iesaisti mācību procesā, savstarpējo sadarbību, attieksmi un saņemtā atbalsta pieejamību.
Dokumentu analīze	Pedagoga palīga žurnāls, logopēdu nodarbību žurnāls, sociālā pedagoga, izglītības psihologa dokumenti.
Aptauja ar anketas palīdzību	4.-12. klašu izglītojamie. Mērķis ir noskaidrot skolēnu viedokli un pieredzi par atbalstu un sadarbību skolā, piedalījās 82,42%. 1.-12.klašu izglītojamo vecāki. Mērķis ir noskaidrot vecāku viedokli par skolas mācību vidi, sadarbību starp skolu un ģimeni, piedalījās 23,2%). Pedagogi. Mērķis noskaidrot profesionālās pilnveides vajadzības un galvenos izaicinājumus kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanā, piedalījās 66,07%.

3.5.2. Secinājumi par elementa "**ATBALSTS UN SADARBĪBA**" izvērtējumu

Mācību vidē kopumā valda pozitīva sadarbības kultūra. 55,9% skolēnu atmosfēru stundās vērtē kā labu vai ļoti labu, savukārt 51,8% apliecina, ka regulāri saņem noderīgu atgriezenisko saiti mācību procesa pilnveidei. Vienlaikus skolēnu sniegtās atbildes liecina par nepieciešamību turpināt darbu pie emocionālās drošības stiprināšanas, savstarpējās cieņas veicināšanas un bulinga risku mazināšanas.

Stundu vērojumi apliecina augstu savstarpējās sadarbības un atbalsta kultūru. Visās vērotajās stundās (100%) nodrošināts pozitīvs mikroklimats un cieņpilnas attiecības starp skolotāju un skolēniem. Mērķtiecīgs atbalsts skolēniem tika sniegts 91% stundu, veicinot veiksmīgu iesaisti un mācību sasniegumus.

Skolā ir izveidota atbalsta sistēma skolēniem, kurā iesaistās sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, karjeras konsultants un KiVa komanda. Pedagogi atzinīgi novērtē atbalsta personāla profesionālo ieguldījumu un sadarbību problēmsituāciju risināšanā. Vienlaikus tikai 27,0% pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu vērtē kā pilnībā rezultatīvu, savukārt komentāros vairākkārt uzsvērta nepietiekama speciālistu pieejamība ikdienas situācijās.

Skolas un ģimeņu sadarbība ir viena no iestādes stiprajām pusēm. 90,4% vecāku pozitīvi vērtē sadarbību ar klases audzinātāju, 85,1% uzskata komunikāciju par pietiekamu, savukārt 88,1% pozitīvi vērtē sadarbību ar skolu kopumā.

Skolā ir izveidojusies cieņpilna un profesionāla sadarbības kultūra. 94,6% pedagogu attiecības ar kolēģiem vērtē kā cieņpilnas un profesionālas, savukārt 97,3% pozitīvi vērtē sadarbību ar skolas administrāciju. 89,2% pedagogu skaidri izprot administrācijas gaidas attiecībā uz mācību procesa organizēšanu. Par vienu no skolas stiprajām pusēm pedagogi uzskata komandas darbu akreditācijas procesā, savstarpējo atbalstu un pedagogu gatavību sadarboties.

Stiprās puses

- Veiksmīga skolas un ģimeņu sadarbība – 88,1% vecāku to vērtē pozitīvi.
- Cieņpilna un atbalstoša sadarbības kultūra – 100% vēroto stundu pozitīvs mikroklimats.

Attīstības vajadzības

- Stiprināt atbalsta personāla pieejamību un sadarbību.
- Pilnveidot emocionālo drošību un kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu.

4. Pašvaldībā noteiktās prioritātes 2025./2026.m.g. un to izvērtējums

1. Pieejas SKOLA KĀ MĀCĪŠANĀS ORGANIZĀCIJA īstenošana	
1.1. Metodiskais darbs izglītības iestādē pedagogu profesionālajam atbalstam (*savstarpēja pieredzes apmaiņa, pedagogu sadarbība profesionālajai pilnveidei, atbalsts jaunajiem pedagogiem u.tml.)*	• Pedagogu profesionālais atbalsts tiek īstenots mērķtiecīgi un sistemātiski, veicinot savstarpēju sadarbību, pieredzes un metodisko materiālu apmaiņu, starpdisciplināru plānošanu un vienotu izpratni par caurviju prasmju attīstību. • Organizētas un īstenotas vairākas pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības aktivitātes pretbulinga KiVa programmas ietvaros – vērtību aktualizēšanas nodarbība, iepriekšējā mācību gada darba un aptauju rezultātu izvērtēšana, klātienes darbnīca, praktiskās nodarbības pedagogu profesionālās izpratnes un darba paņēmienu pilnveidei, kā arī KiVa nedēļa skolā sadarbībā ar atbalsta personālu (10.09., 16.09., 30.09.2025.; 10.02., 13.–17.04.2026.). • Pedagogi savstarpēji vērojuši un analizējuši 38 stundas. • 03.02.2026. pedagogu sadarbības cikla “No sarunas līdz sapratnei” nodarbības atbalsta personāla vadībā. • 2026.gada aprīlī karjeras konsultanta sadarbība ar klašu audzinātājiem klases stundu plānošanā un pašizziņas nodarbību īstenošanā, pilnveidojot individualizētu un diferencētu pieeju skolēnu vajadzībām. • 02.06.2026. Jēkabpils novada izglītības iestāžu interešu izglītības darba konferencē “STEM joma interešu izglītībā” piedalījās 7, dalījās pieredzē 2 pedagogi. • Nodrošināts mentora atbalsts datorikas skolotājam. • Metodiskais darbs nodrošinājis regulāru pedagogu profesionālo mācīšanos un sadarbību, veicinot vienotu pieeju audzināšanas un atbalsta jautājumos, stiprinot pedagogu profesionālo kompetenci.
1.2.Visu darbinieku mērķtiecīga un nepārtraukta profesionālā pilnveide, izmantojot ārējos resursus	• 25 pedagogi beiguši RTU 72 stundu tālākizglītības kursus un ieguvuši sertifikātu „Speciālās izglītības programmu īstenošana iekļaujošā izglītības procesā”

(profesionālās pilnveides kursi, sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm u.tml.)	• 21.11.2025. Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes konference Jēkabpils 3. vidusskolā "Iekļaujošas izglītības izaicinājumi, risinājumi un vīzija" piedalījās 6 pedagogi. • Pretbulinga programmas KiVa vebināri, 2 klātienes nodarbības skolā. • Digiskola.lv materiālu aprobācija sākumskolā. • Skolo.lv angļu valodas mācību materiālu aprobācija.
2. Darba ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts un/vai ir speciālās vajadzības, diferencēšana un individualizēšana *(2025./2026.m.g. aizpilda tikai pirmsskolas un skolas ar pirmsskolas grupām)*	
2.1. Savlaicīga atbalsta nepieciešamības diagnosticēšana un nodrošināšana pirmsskolās	-
3. Efektīva izglītības iestāžu resursu pārvaldīšana	
3.1. Tiesiskuma nodrošināšana visās izglītības iestādes vadības jomās *(izstrādātie un atjaunotie iestādes normatīvie akti, plānošanas dokumenti; sadarbība ar dibinātāju; jaunu izglītības programmu licencēšana, vadības komandas profesionālā pilnveide tiesiskuma nodrošināšanas jomā, datu ievade VIIS u.tml.)*	• Jēkabpils novada pašvaldības Jēkabpils 3.vidusskolas Attīstības plāns 2026.-2028. gadam. • Audzināšanas, izglītojamo drošības, labbūtības un pašpārvaldes jomā izstrādāti un aktualizēti iestādes darbību reglamentējoši dokumenti: • Audzināšanas darba programma 2025./2026. –-2027./2028.m.g. 28.10.2025. • Mobilo telefonu un citu ierīču lietošanas kārtība. 31.05.2025. • Rīcības plāns Bezpilota lidaparāta (BPLA) apdraudējuma gadījumā Jēkabpils 3. vidusskolā 26.05.2026. • Kārtība par direktora un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret skolēnu. 03.12.2025. • Izglītojamo pašpārvaldes reglaments. 11.11.2025. Dokumentu izstrāde un aktualizēšana nodrošina tiesisku, vienotu un skaidri noteiktu rīcību audzināšanas, drošības, izglītojamo līdzdalības un labbūtības jautājumos.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026.mācību gadā

Nr.p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Eiropas Sociālā fonda Plus projekts "Skola – kopienā", projekta Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001.	Projekta mērķis: Attīstīt integrētu skolas – kopienas jeb pašvaldības izglītības ekosistēmas pieeju, veicinot starpinstitūciju sadarbību un izglītojamā vecāku (personu, kas realizē aizgādību) iesaisti izglītības procesā, lai nodrošinātu koordinētu rīcību sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai izglītojamiem un sekmētu vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības satura apguvi.	- īstenoti 15 individuālie plāni; - nodrošinātas lasītprasmes nodarbības 11 izglītojamajiem; - sniegts individuālais atbalsts sociālās atstumtības riska mazināšanai- 4 izglītojamajiem, kas Latvijā ieradušies pēc 2024. gada 1. septembra; Sniegtais atbalsts attīstījis izglītojamo valsts valodas lietojamību, uzlabojis tekstpratību, veicinājis piederības sajūtu kopienai un palīdzējis novērst otrgadniecības risku.
2.	Jēkabpils 3. vidusskolas pašpārvaldes projekts "Kopā vienā	Projekta mērķis: Stiprināt izglītojamo pašpārvaldes komandas saliedētību un kapacitāti, attīstot jauniešu	Īstenošanas laiks 11. 09.2025. - 11. 11.2025. - īstenotas 3 aktivitātes: izaugsmes pārgājiens "Viens

	virzienā" iniciatīvas "KONTAKTS" ietvaros, līguma Nr. VP2025/3-34	līderības, sadarbības un atbildības prasmes, kā arī veicinot 8.–12. klašu izglītojamo aktīvu līdzdalību skolas dzīvē. Aktivitātes plānotas, balstoties uz skolas aptaujās identificētām izglītojamo interesēm un vajadzībām.	mērķis – viena komanda" (20 dalībnieki), paneļdiskusija un darbs grupās "Līderības forums" (30 dalībnieki), pašpārvaldes un skolas vadības sarunu pasākums "Dialoga ceļā" (14 dalībnieki); - stiprināta izglītojamo pašpārvaldes komandas saliedētība, sadarbība un atbildība; - attīstītas jauniešu līderības un pašizpausmes prasmes, veicinot pašiniciatīvu un patstāvīgu iesaisti; - palielinājusies izglītojamo līdzdalība skolas dzīves organizēšanā – pasākumu, labdarības aktivitāšu, skolas noformēšanas un radošo materiālu veidošanā; - izglītojamie aktīvāk iesaistījās skolas un novada jauniešu aktivitātēs bez ārējas motivēšanas; - izveidota jauna 8. klašu izglītojamo tehniskā komanda, paplašinot pašpārvaldē aktīvi iesaistīto izglītojamo loku; - palielinājusies izglītojamo atbildības izjūta un iniciatīva, pašpārvaldei kļūstot par aktīvāku, redzamāku un uzticamāku skolas dzīves atbalsta punktu.
3.	Eiropas Sociālā fonda Plus projekts "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Jēkabpils novadā", Nr. 4.1.2.2/1/24/I/004	Projekta mērķis: Veicināt bērnu un jauniešu cieņpilnu savstarpējo attiecību veidošanu un vardarbības profilaksi, pilnveidojot izpratni par veselīgām attiecībām, vardarbības atpazīšanu un novēršanu, kā arī sekmējot drošas un atbalstošas skolas vides veidošanu. Projekta aktivitātes tika integrētas KiVa pretbulinga programmas īstenošanā 1.–9. klasēs.	Īstenošanas laiks: 2025.gada oktobris - novembris - pilnveidota 7. un 8. klašu izglītojamo izpratne par cieņpilnu komunikāciju un veselīgu savstarpējo attiecību veidošanu; - pilnveidotas prasmes atpazīt un novērst vardarbību un risināt savstarpējo attiecību situācijas; - papildināta un nostiprināta skolā īstenotā KiVa pretbulinga programma; - 12 pedagogiem pilnveidota izpratne par bērnu un jauniešu savstarpējo attiecību veidošanu un vardarbības profilaksi;

			- veicināta vienota pieeja drošas, cieņpilnas un atbalstošas skolas vides veidošanā. Projektā piedalījās: 7.abc un 8.abc klašu izglītojamie, 12 pedagogi; kopā īstenotas 12 lekcijas.
4.	Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase"	Projekta mērķis: Stiprināt Olimpiskās kustības ideālus, Latvijas sportistu sasniegumu vērtības, ieinteresējot bērnus, jauniešus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot izglītojamo veselību, dzīves kvalitāti. Pēctecīgi īstenots Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase" 2.a, 3.b, 4.c, 5.a, 6.a klasē.	- papildus 2 fakultatīvās sporta nodarbības nedēļā; - dalība atklāšanas sacensībās un 2 apakšgrupu sacensībās 4.un 6.klasēm; - skolā organizētas 2 reģionālās apakšgrupu sacensības 4., 6.klasēm; - SVK programmas reģiona sacensībās 2.a 1.vieta (fināls netika rīkots), 4.c klasei 1.vieta, 16.vieta finālā, 6.a klasei 7.vieta; - Saņemta Latvijas Olimpiskās komitejas specbalva nominācijā "Atsaucīgākā klases audzinātāja"; Projekta ietvaros akcentēta komandas saliedētība, zināšanas un mācību sasniegumi, veicinot skolēnu vispusīgu izaugsmi.
5.	Eiropas Sociālā fonda Plus projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001.	Projekta mērķis: Paplašināt izglītojamo mācīšanās pieredzi, sasaistot teorētiskās zināšanas ar praktisko darbību STEM un pilsoniskās līdzdalības jomā, veicinot interesi par šīm jomām, izpratni par darba tirgus iespējām un turpmākās izglītības un karjeras izvēli.	- īstenotas 40 daudzveidīgas STEM norises, kurās izglītojamie praktiski pētīja dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas tēmas; - īstenotas 18 pilsoniskās līdzdalības norises, stiprinot izglītojamo izpratni par sabiedrības procesiem, līdzdalības nozīmi, atbildīgu pilsonisko rīcību; - paplašināta izglītojamo praktiskā mācīšanās pieredze un veicināta teorētisko zināšanu un praktiskās darbības sasaiste.
6.	PIRLS 2026 (Progress in International Reading Literacy Study) īstenošanā Eiropas Sociālā fonda Plus līdzfinansētā projekta Nr. 4.2.2.5/1/23/I/001 "Dalība	PIRLS 2026 pētījuma mērķis ir salīdzināt un interpretēt atšķirības skolēnu lasītprasmes rezultātos, kā arī palīdzēt uzlabot lasītprasmes apguvi Latvijā un pasaulē. Skolas vadība ir pilnībā informēta par šo	2026.gada pavasarī Starptautiskajā lasītprasmes novērtēšanas pētījumā (PIRLS 2026) piedalījās 21 ceturtās klases izglītojamais.

	starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai" ietvaros	pētījumu un izteikusi gatavību pārstāvēt Latviju tajā.	

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

Jēkabpils 3. vidusskola izglītības programmas īsteno patstāvīgi.

- Latvijas Universitātes Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" (Sākumizglītības skolotājs 1.-3. klase) no 23.02.2026 līdz 29.05.2026. 2 studentēm. Skola nodrošināja divām studentēm prakses vietu un iespēju iegūt praktisko pieredzi darbā ar 1.–3. klašu skolēniem. Pedagogi mentori veltīja laiku studentu konsultēšanai, mācību stundu vērošanai un pārrunām, kā arī palīdzēja plānot un izstrādāt mācību stundas, uzdevumus un darba lapas. Studentes saņēma mentoru atgriezenisko saiti un praktisku atbalstu pedagoģisko prasmju pilnveidē.
- Par prakšu nodrošināšanu, organizēšanu un vadīšanu Rīgas Stradiņa universitātes Latvijas Sporta pedagoģijas profesionālā bakalaura studiju programmas "Sporta Zinātne" studējošajiem no 21.03.2025. līdz 21.03.2028.
- Realizēta iespēja trim Latvijas Universitātes studentēm programmas "Skolotāja kurpēs" ietvaros aprobēt pašu izstrādātās mācību stundas.

7. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi

7.1. 2025./2026.m.g. audzināšanas uzdevumi:

7.1.1.Pilsoniskā līdzdalība, līderība un skolēnu pašpārvalde

- Izglītojamie aktīvi iesaistās skolēnu pašpārvaldes, skolas un novada aktivitātēs, attīstot līderības un sadarbības prasmes.
- 10 izglītojamie darbojas Jēkabpils novada Jauniešu domē, no tiem 7 – skolēnu pašpārvaldē.
- Izglītojamie iesaistījušies 7 jaunatnes organizāciju projektu aktivitātēs, kā arī labdarības, brīvprātīgā darba un patriotiskajās aktivitātēs.
- Skolēnu pašpārvalde patstāvīgi organizē pasākumus, veido sadarbību ar citām skolām un jauniešu organizācijām.
- Skolēnu pašpārvaldes darbība stiprina izglītojamo līdzdalību, atbildību un piederības sajūtu skolai.

7.1.2.Mācīšanās pieredze, STEM, karjeras izglītība un praktiskā darbība

- Izglītojamajiem nodrošinātas daudzveidīgas praktiskās mācīšanās iespējas STEM, karjeras izglītības un pilsoniskās līdzdalības jomās.
- Īstenotas 40 STEM un 18 pilsoniskās līdzdalības norises.
- STEM interešu izglītības programmās iesaistīti 98 izglītojamie.
- Karjeras izglītībā organizētas tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, vecākiem un absolventiem, Ēnu dienas un citas aktivitātes.
- Izglītojamajiem nodrošināta starptautiska un kultūrizglītojoša pieredze, tostarp Erasmus+ mobilitātes un programmas "Latvijas skolas soma" norises.

7.1.3.Mākslīgais intelekts un digitālā pratība

- MI rīki izmantoti izglītojamo radošuma, digitālās pratības un kritiskās domāšanas attīstīšanai.
- Izglītojamie praktiski iepazinuši MI izmantošanas iespējas, digitālo drošību un satura veidošanu.
- MI izmantots skolēnu pašpārvaldes un skolas informatīvā satura veidošanā.
- Izglītojamie iesaistījušies MI tematikai veltītās nodarbībās un pasākumos.

Turpmāk pilnveidojama MI kritiska, droša, atbildīga un mērķtiecīga izmantošana.

7.1.4.Vecāku iesaiste un sadarbība

- Nodrošināta regulāra informācijas aprite ar vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem, kavējumiem un aktuālajiem jautājumiem.
- Organizētas individuālās sarunas, vecāku dienas un kopsapulces.
- Vecāki iesaistīti karjeras izglītības, klašu un citās skolas aktivitātēs.
- Vecāku pārstāvji iesaistās Skolas padomes darbā un skolas vides pilnveidē.
- Sadarbība ar vecākiem tiek izmantota izglītojamo izaugsmes un problēmsituāciju risināšanai.

Turpmāk pilnveidojama izglītojamo uzvedības un saskarsmes kultūra, mācību motivācija, droša un atbildīga komunikācija digitālajā vidē, kā arī savlaicīga atbalsta nodrošināšana krīzes situācijās un vecāku iesaiste sadarbībā ar skolu.

7.1.5.Izglītojamo labbūtības izvērtēšanas sistēma, iegūtie dati un paveiktais

- Izglītojamo labbūtība tiek regulāri izvērtēta, izmantojot aptaujas, individuālās sarunas, pedagogu un atbalsta personāla informāciju, skolēnu pašpārvaldes ierosinājumus un KiVa datus.
- KiVa 2026.gada aprīļa aptaujā piedalījās 435 1.–9. klašu izglītojamie; dati apliecina bulinga mazināšanās tendenci un pozitīvi vērtētu skolas un klašu mikroklimatu, pozitīvi vērtēta pedagogu iesaiste, skolas un klašu gaisotne, KiVa programmas atpazīstamība, regulāra īstenošana. Identificētas atšķirības klašu grupās, kas izmantotas turpmākā preventīvā darba mērķēšanai. Turpināta sistemātiska KiVa programmas īstenošana, regulāra situācijas uzraudzība un vienotas personāla rīcības nodrošināšana bulinga situācijās.
- KiVa programmas ietvaros risināti 6 bulinga skrīningā identificēti gadījumi, savukārt platformā "Help!" saņemti un izskatīti 10 izglītojamo ziņojumi. Dati apliecina bulinga un iespējamo problēmsituāciju identificēšanas un risināšanas mehānismu darbību.
- 2025.gada decembrī skolas absolventes studiju projekta ietvaros veiktajā 218 5.–12. klašu izglītojamo aptaujā par konfliktu risināšanas praksi konstatēts, ka pilnveidojama skolēnu uzticēšanās pedagogiem un atbalsta personālam, kā arī taisnīguma izjūta konfliktu risināšanā. Pētījuma rezultāti pārrunāti ar atbalsta personālu un pedagogiem, informējot klašu audzinātājus par identificētajām problēmjomām un nepieciešamību mērķtiecīgi stiprināt skolēnu un pedagogu savstarpējo komunikāciju. Meklēti piemērotākie risinājumi konfliktu savlaicīgai atpazīšanai un risināšanai, uzsverot preventīvu rīcību, pieaugušo pieejamību un vienotu pieeju skolēnu atbalstam. Iegūtie dati tiek izmantoti turpmākā preventīvā darba un emocionāli drošas, iekļaujošas skolas vides pilnveidei.
- Izglītojamajiem nodrošinātas iespējas paust viedokli un saņemt atbalstu, izmantojot skolēnu pašpārvaldi, Ierosinājumu pastkastīti, atbalsta personāla konsultācijas, īstenojot KiVa programmu.

Turpmāk stiprināma vecāko klašu izglītojamo uzticēšanās pieaugušajiem, savlaicīga palīdzības meklēšana un konfliktu un vardarbības prevencija.

8. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija *(Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi konkursos, olimpiādēs u.c. sasniegumi)*

- Izglītojamie piedalījās 12 mācību priekšmetu olimpiādēs: angļu valodā, matemātikā, vizuālajā mākslā, bioloģijā, vēsturē, fizikā, mūzikā, latviešu valodā un literatūrā, ķīmijā, ģeogrāfijā, programmēšanā, politikā un tiesībās un starptautiskajā Hippo angļu valodas olimpiādē.
- Izglītojamo sasniegumi olimpiādēs:
- 1 bronzas medaļa VII starptautiskajā mūzikas olimpiādē.
- Valsts olimpiāžu III posmā:
- Atzinība valsts bioloģijas 48. olimpiādē;
- III vieta 51. atklātajā valsts matemātikas olimpiādē, III vieta matemātikas olimpiādē "Latvijas kauss";
- III pakāpe valsts matemātikas 76. olimpiādē;

- I pakāpe valsts mūzikas 11. olimpiādē.
- 37 izglītojamiem 31 godalgota vieta Valsts olimpiāžu II posmā: 9 pirmās vietas, 10 otrās, 12 trešās, 24 atzinības.
- Sasniegumi interešu izglītībā:
- Skatuves runas konkursā Jēkabpils novadā 2 Augstākās pakāpes, četras I, trīs II, viena III pakāpe, kultūrvēsturiskā novada kārtā viena I, viena Augstākā pakāpe.
- Kultūrizglītības kolektīvu rezultāti konkursos: jauktajam korim "Triole" Jēkabpils novada skolu koru konkursā I pakāpe, meiteņu korim "Lai skan!" Jēkabpils novada izglītības iestāžu koru konkursā I pakāpe, meiteņu korim "Saulstariņš" Latvijas izglītības iestāžu 2.-4.klašu koru svētku "Tauriņu balsis 2026" repertuāra apguves konkursā I pakāpe, dalība Latvijas izglītības iestāžu 2.-4.klašu koru svētkos "Tauriņu balsis 2026", ansamblim "Stīdziņas" Vokālo ansambļu konkursā "Balsis 2026" Jēkabpils novadā Augstākā pakāpe un Latgales kultūrvēsturiskā novada konkursā I pakāpe; deju kopai "Akmentiņš" Sēlijas reģionālajā sarīkojumā "Pulkā eimu, pulkā teku" I pakāpe, dalība PEPT Folkloras svētkos, vokāli instrumentālajam ansamblim "SimtTūkstošVolti" Latvijas izglītības iestāžu instrumentālo kolektīvu festivālā - video konkursā "No baroka līdz rokam" 1.kārtā II pakāpe.
- 1 izglītojamais saņēmis "Latvijas simtgades stipendiju".
- 1 izglītojamais saņēmis Vītolu fonda stipendiju.
- A. Kronvalda fonda "Latvijas skolu reitingā 2026" darbā ar talantīgajiem skolēniem Mazo skolu grupā 6. vieta valstī.
- Latvijas izglītības iestāžu Rudens krosa stafetēs 2. vieta valstī.
- Jēkabpils novada skolu sacensībās minihandbolā 6. klašu grupā 1. vieta, 4.-5. klašu grupā 3 vieta.
- Jēkabpils novada skolu sacensībās vieglatlētikas četrcīņā 5. klašu grupā 1. vieta, 3. vieta, 6.-7. klašu grupā 1. vieta, 7. klašu grupā 2. vieta, 8. klašu grupā 3. vieta.
- 2025./2026. mācību gadā Jēkabpils 3. vidusskolas administrācija organizēja tikšanās ar 60 (10,1% no izglītojamo skaita) izglītojamo vecākiem, lai pārrunātu ar mācību procesa norisi, izglītojamo mācību sasniegumiem un individuālās izaugsmes iespējām saistītus jautājumus. Notika arī 35 individuālās sarunas ar izglītojamajiem par viņu mācību sasniegumiem un turpmākās izaugsmes iespējām. Šo sarunu laikā tika pārrunātas aktuālās situācijas, noskaidroti iespējamie grūtību cēloņi un kopīgi meklēti piemērotākie risinājumi turpmākajam mācību darbam.
- Sadarbībā ar vecākiem un izglītojamajiem iegūtā informācija tiek ņemta vērā, izvērtējot mācību procesa norisi un plānojot turpmāko darbu. Vecāku atgriezeniskā saite sniedz iespēju pedagogiem un administrācijai labāk izprast izglītojamo vajadzības, savukārt regulāra informācijas apmaiņa palīdz vienoties par nepieciešamo rīcību un atbalsta veidiem. Tas veicina savstarpēju sadarbību un palīdz sekot līdzi izglītojamo mācību sasniegumu un individuālās izaugsmes dinamikai.

9. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (*ja attiecināms*)

Elements	Uzdevumi
3.1., 4.1.	Pilnveidot pedagogu un atbalsta komandas profesionālo kompetenci un nodrošināt vienotu izpratni par individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādes un īstenošanas kārtību, kā arī nodrošināt speciālā pedagoga pieejamību iestādē, lai savlaicīgi sniegtu atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, veicinot viņu individuālo izaugsmi un mācību sasniegumus. *Izpildes termiņš - līdz 2026.gada 1.novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.*

	2026./2027. mācību gadā izglītības iestādē ir izveidoti būtiski priekšnoteikumi kvalitatīva atbalsta nodrošināšanai izglītojamiem ar speciālām izglītības vajadzībām. Iestādē strādā speciālais pedagogs, 3 logopēdi un 4 pedagoga palīgi. Iestādē ir licencēta speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611), kas nodrošina iespēju īstenot izglītojamo vajadzībām atbilstošu mācību procesu. 25 pedagogi ir apguvuši 72 stundu profesionālās pilnveides kursu „Speciālās izglītības programmu īstenošana iekļaujošā izglītības procesā". Tas veido pamatu pedagogu profesionālajai kompetencei un mērķtiecīgai atbalsta sniegšanai. Speciālā pedagoga pieejamība iestādē ļauj savlaicīgi identificēt izglītojamo mācīšanās grūtības un sniegt nepieciešamo atbalstu. Atbalsta komandas speciālistu sadarbība veicina kompleksu un izglītojamā individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalsta sniegšanu. Esošie cilvēkresursi un pedagogu profesionālā sagatavotība nodrošina labu pamatu atbalsta sistēmas turpmākai pilnveidei. Pilnveidota un vienoti īstenota atbalsta sistēma veicinās izglītojamo individuālo izaugsmi, līdzdalību mācību procesā un mācību sasniegumu uzlabošanos.
2.1.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesu: i) nosakot kvalitātes mērķi – atšķirības izglītojamo mācību sasniegumos ikdienas mācībās gadā un valsts pārbaudes darbos nepārsniedz 10% (skatīt punktu 1.3., 3.2.2.) ii) ieviest svērto vērtēšanu, nosakot atšķirīgu nozīmi dažādiem summatīvajiem pārbaudes darbiem atbilstoši to saturam, apjomam un sasniedzamajiem rezultātiem. *No 2026./2027.m.g. svērtie vērtējumi nav obligāti.* iii) nodrošināt attīstošu atgriezenisko saiti par uzdevumu, procesa, pašregulācijas un personības dimensiju atgriezeniskās saites sasaisti ar mācību stundas sasniedzamo rezultātu (skatīt punktu 3.5.2.); iv) veikt mācību un audzināšanas procesa diferenciāciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm (skatīt punktu 3.1.2, 3.2.2., 3.5.2.). *Izpildes termiņš – līdz 2027.gada 1.novembrim. Informāciju par uzdevuma izpildi iekļaut turpmākos divus gadus ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2025./2026.mācību gadu.*
4.1.	Ieviest mērķtiecīgu, sistemātisku un regulāru datos balstītu plānošanas un pašvērtēšanas pieeju, nodrošinot konkrētu un izmērāmu prioritāšu izvirzīšanu, datu ieguvi un analīzi, kā arī iegūto rezultātu konsekventu izmantošanu lēmumu pieņemšanā un izglītības kvalitātes pilnveidē, tādējādi paredzot, kādi būtiski uzlabojumi izglītības procesa īstenošanā tiek plānoti mērķu un uzdevumu izpildes rezultātā (dati izmantoti pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā). *Izpildes termiņš – līdz 2027.gada 1.novembrim. Informāciju par uzdevuma izpildi iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā, sākot ar 2025./2026.mācību gadu.*

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (*IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana*) **noteikto uzdevumu ieviešanu** (*ja attiecināms*)

Jēkabpils novada izglītības pārvaldes ieteikumu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes uzlabošanai Nr. 1-9/26/201 pedagoģiskās padomes sēdē 06.10.2026. aktualizēts iekšējais normatīvais akts Nr. 54 "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība".

Atbilstoši MK noteikumiem Nr. 474 "Kārtība kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos" izvērtēti sporta inventāra drošības riski un sadarbībā ar Jēkabpils novada sporta skolu utilizēts augstlēkšanas paklājs.

Lai nodrošinātu veselībai drošu un kvalitatīvu mācību vidi, pedagoģiskās padomes sēdē 28.08.2026. pedagogiem aktualizētas MK noteikumu Nr. 610 prasības par telpu vēdināšanu un gaisa kvalitātes nodrošināšanu.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2026./2027.mācību gadā

Skolas padomes sanāksmes protokols Nr.1, 26.08.2026. Pamatojoties uz vecāku aptaujas rezultātiem, saskaņā ar kuriem 92% no aptaujas dalībniekiem atbalsta pašreizējo mācību stundu sākuma laiku, nodrošināta mācību stundu sākšana pl. 8.15 un saglabāta esošā mācību procesa organizācija.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027.mācību gadā (*kvalitatīvi un kvantitatīvi*)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Diferenciācijas, individualizācijas un pašvadītas mācīšanās īstenošana mācīšanas un mācīšanās procesā	a) kvalitatīvi • Izglītojamie uzņemas lielāku atbildību par savu mācīšanos, plāno darbu, izvērtē sasniegumus un izmanto atgriezenisko saiti izaugsmei. • Pedagogi sistemātiski īsteno diferenciāciju un individualizāciju atbilstoši skolēnu vajadzībām, interesēm un sasniegumu līmenim.
	b) kvantitatīvi • Vismaz **60% skolēnu** norāda, ka bieži vai vienmēr iesaistās lēmumu pieņemšanā par savu mācīšanos. • Vismaz **60% skolēnu** norāda, ka mācību uzdevumi tiek pielāgoti viņu vajadzībām un spējām. • Vismaz **50% skolēnu** regulāri veic pašvērtēšanu. • Vismaz **85% vēroto stundu** novērojama diferenciācija un individualizācija.
Nr.2. Drošas, iekļaujošas un motivējošas mācību vides nodrošināšana, akcentējot skolas vērtības - atbildība, radošums, cieņa, iekļaušana, piederība.	a) kvalitatīvi • Skolēni aktīvāk uzņemas atbildību par savu mācību darbu un iesaistās skolas dzīves veidošanā. • Tiek stiprināta pozitīvas uzvedības kultūra, savstarpējā cieņa un sadarbība starp skolēniem, pedagogiem un vecākiem
	b) kvantitatīvi • Vismaz **70%** skolēnu aktīvi iesaistās mācību procesā. • Vismaz **60%** skolēnu piedalās izglītības iestādes ārpusstundu aktivitātēs. • Vismaz **85% vecāku** norāda, ka bērns skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. • Vismaz **80% pedagogu** norāda, ka skolā jūtas emocionāli atbalstīti. • Katrā klasē mācību gada laikā īstenotas vismaz **2 aktivitātes** emocionālās labbūtības, savstarpējās cieņas un bulinga mazināšanas veicināšanai.

Jēkabpils 3.vidusskolas direktore Ligita Ašnevica

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu